

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A  
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU  
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

## A. NOTĂ DE PREZENTARE

Prezenta programă se adresează candidaților care intenționează să participe la concursul pentru ocuparea posturilor/ catedrelor vacante/ rezervate din învățământul preuniversitar, la disciplina *psihopedagogie specială*, având ca scop pregătirea și evaluarea capacităților și competențelor acestora.

Candidații care participă la concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar la disciplina *psihopedagogie specială* pot ocupa următoarele posturi/catedre: profesor de psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială; profesor psihopedagog; profesor logoped; profesor itinerant/de sprijin; profesor-educator.

Psihopedagogia specială este o știință interdisciplinară la confluența dintre psihologie, pedagogie, medicină și sociologie, care se ocupă de cunoașterea complexă a persoanelor cu cerințe educative speciale, în vederea proiectării și implementării de acțiuni cu caracter formativ și corectiv-terapeutic pentru o inserție/reinserție psihosocială eficientă.

Prezenta programă de concurs este elaborată în acord cu legislația în vigoare și cu programele școlare care se aplică în învățământul special.

### Aspecte fundamentale vizate de programă:

- Cunoașterea conținuturilor științifice fundamentale și a tendințelor în psihopedagogia specială.
- Cunoașterea specificului învățării, educării, compensării/recuperării, integrării copiilor cu cerințe educative speciale (CES).
- Evaluarea și monitorizarea dezvoltării psihointelectuale și socioafective a elevilor cu CES, ca o consecință a procesului de învățământ desfășurat în școala specială sau în școala de masa pe tot parcursul școlar.
- Creșterea calității actului educațional prin selectarea resursei umane care să posede informații, priceperi și deprinderi specifice domeniului educației speciale.
- Proiectarea și implementarea activităților specifice, diferențiate, în funcție de particularitățile biopsihosociale ale copiilor/tinerilor cu CES care să vizeze integrarea școlară și socială în școala publică sau în comunitate.

## B. COMPETENȚE GENERALE

- Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea operațională adecvată a conceptelor psihopedagogice;
- Cunoașterea conținuturilor științifice fundamentale în psihopedagogia specială;
- Cunoașterea specificului învățării, compensării/recuperării și integrării copiilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES).
- Evaluarea și monitorizarea dezvoltării psihointelectuale, socio-afective și comportamentale a copiilor/tinerilor cu CES.
- Proiectarea și realizarea demersului didactic trans-, inter- și multidiscplinar, în funcție de particularitățile biopsihosociale ale copiilor/elevilor cu CES.
- Dezvoltarea competențelor metodice și metodologice ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat.
- Aplicarea principiilor didacticii generale și specifice, a designului universal de învățare și a tehnologiilor asistive și de acces.
- Cunoașterea documentelor școlare specifice și a legislației în vigoare.

## **C. TEMATICA DE SPECIALITATE**

### **I. Obiectul și problematica psihopedagogiei speciale**

1. Psihopedagogia specială - statutul interdisciplinar și relațiile acesteia cu psihologia, pedagogia, sociologia și medicina. Cadrul conceptual și terminologia specifică psihopedagogiei speciale
2. Structura și finalitățile psihopedagogiei speciale
3. Actualități și perspective – experiența națională și internațională cu privire la practicile utilizate în intervenția recuperatorie și educația copiilor/tinerilor cu CES
4. Terapia educațională. Caracterul complex și integrator al terapiei educaționale
5. Valențele educaționale ale terapiilor
6. Munca în echipa multidisciplinară – element cheie în intervențiile psihopedagogice
7. Tipuri/module de activități educațional-terapeutice. Competențe specifice fiecărui tip de activitate

### **II. Etiologia specifică și clasificarea diferitelor tipuri de dizabilități**

1. Principalele categorii etiologice responsabile de apariția dizabilităților. Etiologie exogenă și endogenă.
2. Clasificarea dizabilităților
3. Frecvența diferitelor tipuri de dizabilități
4. Simptomatologia diferitelor sindroame în cazul dizabilităților.

### **III. Factorii și etapele dezvoltării copiilor/tinerilor cu dizabilități**

1. Factorii care condiționează dezvoltarea copilului/tânărului. Relația dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali. Raportul specific dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali în cazul copiilor/tinerilor cu dizabilități
2. Etapele dezvoltării ontogenetice și relevanța lor în cazul copiilor cu dizabilități
3. Particularități cognitive, socioemoționale și comportamentale ale dezvoltării copiilor cu dizabilități. Dezvoltarea compensatorie
4. Structura și formele de manifestare a personalității copilului/tânărului cu dizabilități. Particularități ale dezvoltării personalității copilului/tânărului cu dizabilități

### **IV. Evaluarea psihopedagogică complexă și diagnosticarea copiilor/tinerilor cu cerințe educative speciale**

1. Evaluarea copiilor/tinerilor cu CES - proces continuu și complex (domeniile evaluării, scopul și metodologia evaluării)
2. Evaluarea psihopedagogică pe domenii de dezvoltare (cognitiv, psihomotric, limbaj, socio-emoțional, comportament adaptativ) – reper fundamental în intervențiile psihopedagogice pentru copiii cu CES
3. Evaluarea copiilor/tinerilor cu CES în contextul intervenției educațional-recuperatorii/intervențiilor psihopedagogice
4. Necesitatea psihodiagnozei formative în psihopedagogia specială
5. Metode și mijloace de evaluare psihopedagogică a copiilor/tinerilor cu CES. Metodologia de evaluare psihopedagogică (teste, probe de evaluare, sarcini de evaluare, metode și tehnici psihopedagogice psihopedagogice)
6. Raport de evaluare psihopedagogică
7. Fișa psihopedagogică - instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie
8. Problematica depistării precoce și a diagnosticului în psihopedagogia specială. Screeningul și diagnosticul în contextul tulburărilor de dezvoltare (întelectuale, senzoriale, ale limbajului și comunicării, neuromotori)

## **V. Particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor/tinerilor cu dizabilități**

1. Trăsături de specificitate ale evoluției psihofizice a copiilor/tinerilor cu dizabilități. Particularități cognitive, socioemoționale și adaptative
2. Particularități ale funcțiilor și proceselor psihice la copiii/tinerii cu diferite tipuri de dizabilități:
  - a) particularitățile senzațiilor, percepțiilor, reprezentărilor/ale dezvoltării senzorial-perceptive;
  - b) particularitățile gândirii, limbajului, memoriei, imaginației, atenției; particularități ale dezvoltării cognitive (procesarea informației, funcții executive, memorie de lucru, raționament perceptiv, înțelegere verbală, viteză de procesare);
  - c) particularitățile motivației, afectivității, voinței; particularități ale dezvoltării abilităților socio-emoționale;
  - d) particularități ale dezvoltării comportamentului adaptativ (conceptual, social, practic)
3. Specificul învățării de tip școlar și a procesului terapeutic-recuperatoriu la elevii cu dizabilități
4. Individualizarea comunicării pe tipuri de dizabilități
5. Structura și formele de manifestare a personalității copiilor/tinerilor cu dizabilități
6. Specificul vieții sociale a copiilor/tinerilor cu diferite tipuri de dizabilități
7. Consecințe ale manifestării deficienței în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a copiilor/tinerilor

## **VI. Tulburările de limbaj. Tulburările de învățare**

1. Limbajul – abordări multidimensionale. Caracteristicile tulburărilor de limbaj la copiii/tinerii cu CES
2. Tipuri de tulburări de limbaj – evaluare și intervenție: de pronunție/de articulație, de ritm și fluentă a vorbirii, de limbaj oral și scris
3. Întârzierea în dezvoltarea limbajului. Prevenție, diagnostic și intervenție.
4. Terapia tulburărilor de limbaj și comunicare: demutizarea, audiologia educațională și tehnologică, educația vizual-perceptivă, orientarea spațială și mobilitatea, psihoterapia comportamentală
5. Tulburările specifice de învățare. Dificultăți de învățare în context școlare

## **VII. Specificul activităților educațional-terapeutice în psihopedagogia specială și a intervențiilor psihopedagogice**

1. Stimularea cognitivă
  - a) Rolul activităților cognitive în educația specială a copiilor/tinerilor cu CES
  - b) Conținutul activităților cognitive:
    - activități de organizare, consolidare, sistematizare, completare a faptelor informațiilor, abilităților și deprinderilor;
    - cunoașterea senzorială (cutanată, vizuală, gustativă, olfactivă, auditivă);
    - cunoașterea perceptivă (coordonare vizuo-motorie, percepția formă-fond, constanța percepției, poziția în spațiu, relațiile spațiale);
    - formarea și dezvoltarea conceptelor fundamentale de natură logico-matematică: sortarea, gruparea, asocierea, corespondența unu la unu, ordinea numerică, ș.a.;
    - formarea și dezvoltarea proceselor și activităților psihice prin exerciții senzorio-motorii și perceptive
  - c) Activitățile educațional-terapeutice și rolul acestora în organizarea cunoașterii. Elementele diferențiale față de activitatea de predare
  - d) Formarea abilităților senzorial-perceptive
  - e) Formarea, dezvoltarea, restructurarea proceselor-activităților psihice prin exerciții senzorio-motorii și perceptive și importanța acestora în învățare. Structura generală a exercițiilor și activităților cognitive

2. Ludoterapia
  - a) Ludoterapia în cadrul acțiunii de terapie complexă recuperatorie integrată
  - b) Jocul ca proces de învățare și de recuperare în cadrul acțiunii de terapie educațională recuperatorie integrată
  - c) Modalități de realizare a jocului. Valențe educative ale jocului
  - d) Jocuri didactice și activități de loisir realizate cu copiii/tinerii cu CES în activitatea de învățare și în terapia educațională integrată
3. Terapia ocupațională
  - a) Terapia ocupațională. Rolul și funcțiile terapiei ocupaționale
  - b) Desfășurarea procesului de terapie ocupațională. Tipuri și forme de organizare a terapiei ocupaționale
  - c) Conținutul și valențele educațional-terapeutice ale activităților de terapie ocupațională
  - d) Motricitate și psihomotricitate
  - e) Dezvoltare motorie și psihomotorie
  - f) Structura psihomotricității. Obiective educațional-terapeutice ale psihomotricității și instrumente de evaluare
  - g) Conținut, obiective și modalități de evaluare a activităților de abilitare manuală
4. Formarea autonomiei personale și sociale
  - a) Autonomia personală și socială și integrarea în comunitate. Integrarea socială
  - b) Obiective și structuri de activități educațional-terapeutice
  - c) Structura programului general de autonomie personală și socială. Metodologia pentru formarea și dezvoltarea comportamentelor de autonomie personală și socială:
    - formarea comportamentelor de autoservire, igienă personală, securitate, deplasare;;
    - formarea comportamentului social: competențe sociale, deplasare, mobilitate în comunitate, utilizarea resurselor comunității

### **VIII. Psihopedagogia integrării/incluziunii elevilor cu CES în școala de masă**

1. Obiectul de studiu al psihopedagogiei integrării. Delimitări conceptuale din literatura de specialitate (integrare, normalizare, incluziune, diferențiere, școală incluzivă, adaptări curriculare, curriculum diferențiat, curriculum adaptat etc.)
2. Cadrul normativ și legislativ care reglementează integrarea elevilor cu CES în școala de masă
3. Principiile educației integrate/incluzive
4. Modele și forme de integrare școlară a elevilor cu CES.
5. Modalități de favorizare a integrării/incluziunii elevilor cu CES în învățământul de masă prin: depistare precoce, intervenție timpurie, educație preșcolară, debut școlar în școala de masă, trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul de deficiență etc. Rolul profesorului itinerant și de sprijin în procesul educațional
6. Soluții privind integrarea școlară a elevilor cu dizabilități
7. Avantaje și limite ale integrării școlare
8. Școala incluzivă – caracteristici și obiective. Managementul școlii incluzive

### **IX. Formarea și dezvoltarea abilităților, deprinderilor și capacităților în vederea integrării socio-profesionale a copiilor/tinerilor cu CES**

1. Formarea și dezvoltarea abilităților și deprinderilor necesare preprofesionalizării și profesionalizării
2. Activități de formare a competențelor necesare pregătirii pentru viață
3. Consilierea, orientarea școlară și profesională a elevilor cu CES
4. Integrarea socioprofesională a elevilor cu CES

#### D. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Bodea Hațegan C., "Logopedia - Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise", Editura Trei, București, 2016
2. Bratu, M., 2014, "Psihopedagogia deficienților de intelect", București: Editura Universității din București
3. Chassey D. J., Brignone S., "Terapie comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluentă", Editura Polirom, Iași, 2000
4. Cozma A., "Psihopedagogia comunicării la copii cu dizabilități mintale", Editura RAR, București, 2008
5. David C., Roșan A., "Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare", Editura Argonaut & Limes, Cluj-Napoca, 2017
6. Gherguț A., "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație", Editura Polirom, Iași, 2006
7. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2013
8. Gherguț A., "Educația incluzivă și pedagogia diversității", Editura Polirom, Iași, 2016
9. Gherghuț A., Frumos L., "Educația incluzivă. Ghid metodologic", Editura Polirom, Iași, 2019
10. Green C., Chee K., "Să înțelegem ADHD", Editura Aramis, București, 2009
11. McInnes J.M, Treffry J.A., "Copilul cu surdocecitate. Ghid de dezvoltare", Editura Semne, București, 1999
12. Mușu I. și Taflan A. (coord.), "Terapia educațională integrată", Editura Pro Humanitate, București, 1997
13. Peeters T., "Autismul. Teorie și intervenție educațională", Editura Științele Educației, 2009
14. Popovici D.V., "Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale", Editura Pro Humanitate, București, 2000
15. Popovici D.V., "Orientări teoretice și practice în educația integrată", Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007
16. Popovici, D.V., Racu, S., 2012, "Recuperarea copiilor cu polihandicap", ISFEP, Tipografia Centrală
17. Popovici, D.V. (coordonator, volum colectiv), 2016, "Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii non-verbali", București: Editura Universității din București
18. Preda V. (coord.), "Elemente de psihopedagogie aplicată. Cercetări fundamentale și aplicate", Editura Eikon, Cluj Napoca, 2007
19. Preda V., "Psihopedagogia intervenției timpurii la deficienții vizuali", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2002
20. Roșan A., "Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție", Editura Polirom, Iași, 2015
21. Stănică I., Mușu I., Popa M., Popovici D.V., Rozorea A., "Psihopedagogia specială - Deficiența senzorială", Editura Pro Humanitate, București, 1997
22. Verza E., "Disgrafia și terapia ei", E.D.P., București, 1983
23. Verza E., "Dislalia și terapia ei", E.D.P., 1977
24. Verza E., Verza E.F., "Tratat de Psihopedagogie specială", Editura Universității din București, 2011
25. Vlad E., "Evaluarea în actul educativ terapeutic", Editura Pro Humanitate, București, 1999
26. Vlad M., Ghilaș I., Cozma A., Vasiliu C.M., "Dicționar enciclopedic de Psihopedagogie specială", Editura Fundației Culturale Marin Speteanu, București, 2009

**NOTĂ:** Bibliografia pentru tematica de specialitate include și actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează:

- metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;

- normele/măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- regulamentul de organizare și funcționare a centrelor școlare pentru educație incluzivă.

## **E. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS**

### **I. Specificul metodicii psihopedagogiei speciale**

1. Obiectul de studiu și scopul metodicii psihopedagogiei speciale
2. Structura învățământului special, scopul și obiectivele procesului de învățământ pentru elevii cu dizabilități.
3. Specificul procesului de învățământ pentru elevii cu dizabilități ca relație între predare-învățare-evaluare-compensare. Caracterul formativ-educativ-recuperator al programelor de psihopedagogie specială și al programului de sprijin pentru elevii cu dizabilități integrați în învățământul de masă.
4. Specificul aplicării sistemului de principii didactice generale. Importanța aplicării principiilor specifice învățământului pentru elevii cu dizabilități.
5. Variabile ale procesului de învățământ și relația dintre ele (cunoștințe, abilități, deprinderi, aptitudini, competențe).

### **II. Elemente de curriculum**

1. Conceptul de "curriculum". Practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, modularitate, curriculum diferențiat și adaptat. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii), programe școlare. Manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare.
2. Specificul curriculumului pentru învățământul special și special integrat pentru diferite tipuri și grade de dizabilitate: diferențiere/individualizare curriculară, centrare pe formarea de competențe/cunoștințe operative/deprinderi de viață, orientare terapeutic-compensatorie.
3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale; strategii de operaționalizare. Stabilirea de obiective diferențiate și individualizate în contextul activităților de învățare pentru elevii cu dizabilități; negocierea și stabilirea de comun acord a obiectivelor intervenției de către echipa multidisciplinară în parteneriat cu familia.

### **III. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități**

1. Specificul proiectării activității didactice pentru elevii cu dizabilități, bazate pe diferențiere și individualizare: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de activități didactice (pentru diferite tipuri de lecții și activități educațional-terapeutice), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare pe teme, adaptări curriculare pentru elevii cu dizabilități integrați în învățământul de masă, planuri de intervenție personalizate. Rolul și funcționarea echipei multidisciplinare.
2. Forme de organizare a activității didactice în învățământul special și special integrat. Forme de activitate diferențiată și individualizată: învățare pe grupe de nivel (multi-level learning), învățare individualizată, lucrul în echipă al cadrelor didactice (team-teaching), parteneriat în predare-învățare etc.
3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare orientat terapeutic-compensator, pentru elevii cu dizabilități.

- Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor.
  - Particularități ale utilizării mijloacelor de învățământ în educația specială: importanța mijloacelor concret-intuitive la elevii cu dizabilități mintale; utilizarea mijloacelor moderne audio-vizuale și informatice; utilizarea de softuri educaționale; rolul mijloacelor surdo-tehnice (individuale, colective, portabile, fixe, mecanice, electrice, electronice) și descrierea lor în funcție de analizator (auditive, vizuale, vibrotactile, electrostimulatoare, combinate); mijloace tehnice de instruire pentru elevii slab-văzători și nevăzători; rolul tehnologiilor de acces în procesul de învățare și comunicare.
4. Specificul relației elev-profesor în contextul activităților de grup și individuale. Tipuri de relații specifice educației speciale.

#### **IV. Strategii didactice specifice psihopedagogiei speciale**

1. Specificul utilizării metodelor didactice tradiționale în cazul diferitelor categorii de elevi cu dizabilități: clasificare, definire, evidențierea avantajelor și limitelor în funcție de specificul dizabilității.
2. Aplicarea metodelor didactice moderne, activ-participative, în activitățile școlare desfășurate cu elevii cu diferite tipuri de dizabilități: caracteristici, avantaje și limite. Învățarea prin cooperare.
3. Metode, procedee și tehnici specifice psihopedagogiei speciale:
  - în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități intelectuale: metoda imitației, modelării, fragmentării operațiilor în secvențe mici și înlănțuirea lor, metode specifice de structurare și organizare spațio-temporală, metode de terapie comportamentală, Applied Behavior Analysis [ABA], Give me 5, Picture Exchange Communication System [PECS], Early Start Denver Model [ESDM], Parent-mediated Communication-focused Treatment [PACT], Learning Experiences – an Alternative Program for Preschoolers and Parents [LEAP], Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children [TEACCH], Responsive Education and Prelinguistic Milieu Training [RPMT]), Scenariile sociale (C. Gray);
  - în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități auditive: metodologia specifică demutizării (metoda orală, metoda gestuală, sistemul dactil, metoda grafică, comunicarea totală), metode specific ortofonice, metodologia labiolecturii etc.;
  - în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități vizuale: metode, procedee și tehnici de stimulare și educație vizuală a resturilor de vedere, metode de educare a tactil-kinesteziei, orientării spațiale și a deplasării la nevăzători etc.;
  - metodele și procedeele specific logopedice: demonstrația articulatorie, modelarea, exercițiul articulatoriu, fonatoriu, comparația ortofonică, sonoră și grafică, metoda "mecanică", derivarea sunetelor, comunicarea augmentativă și alternativă etc.;
  - metode de antrenament a conștiinței fonologice, a funcțiilor executive, a memoriei de lucru, a raționamentului perceptiv, înțelegerii verbale, a vitezei de procesare;
  - modele de programe terapeutice complexe pentru diferite tipuri de dizabilități.
4. Metodica predării-învățării citit-scrisului și calculului aritmetic.
  - Formarea și consolidarea deprinderilor de citit-scris la diferite categorii de elevi cu dizabilități. Formarea structurilor perceptiv-motrice de bază (schemă corporală, coordonare oculo-manuală, structuri perceptiv-motrice de formă, mărime, culoare, spațiale și temporale), pregrafia și prelexia – faze premergătoare ale însușirii citit-scrisului.
  - Etapele însușirii citit-scrisului: perioada preabecedară, abecedară și postabecedară la copilul cu dizabilități. Metoda fonetică analitico-sintetică. Metode adaptate de antrenament a acurateții, vitezei și comprehensiunii citirii.
  - Metodologia predării-învățării cunoștințelor elementare de limba română la elevii cu diferite tipuri de dizabilități:



- Metodologia învățării citit-scrisului în Braille.
- Particularități ale învățării citit-scrisului în cazul copiilor cu dizabilități auditive
- Specificul învățării citit-scrisului la elevii cu dizabilități multiple (surdo-cecitate, paralizii cerebrale, autism etc).
- Specificul formării competenței de calcul aritmetic la copilul cu dizabilități. Abilități de pre-calcul. Formarea conceptului de număr natural. Numerația. Operații cu numere naturale. Utilizarea practică a unităților de măsură.
- Metodica rezolvării problemelor în cazul elevilor cu diferite tipuri de dizabilități.

## **V. Elemente de evaluare educațională**

1. Strategii de evaluare a rezultatelor procesului educativ-terapeutic și a progresului școlar al elevilor cu dizabilități.
2. Funcțiile și formele (tipurile) evaluării și integrarea acestora în procesul educativ-terapeutic desfășurat cu elevii cu dizabilități. Importanța evaluării continue (formative) în activitățile de învățare și terapie cu elevii cu dizabilități. Formarea capacității de autoevaluare la elevi.
3. Metode de evaluare: tradiționale și moderne. Specificul utilizării lor la diferite categorii de elevi cu dizabilități (caiete de observații, fișe de evaluare, scale de progres, rapoarte de evaluare descriptive).
4. Modalități de elaborare a probelor de evaluare și a itemilor.
5. Tipologia itemilor (definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și în utilizare).
6. Aprecierea rezultatelor școlare. Tehnici de notare și oportunitatea utilizării lor în cazul diferitelor categorii de elevi cu dizabilități (prin raportare la curriculum/descriptori de performanță, la standardele unui grup de referință, la individ).
7. Sisteme de notare (cifrică și cu calificative), bazate pe descriptori de performanță, utilizate în învățământul special. Factori perturbatori în apreciere și notare.
8. Elemente de deontologie în procesul de evaluare. Calitățile evaluatorului.
9. Factori generativi ai distorsiunilor în procesul evaluării educaționale. Erori în evaluare și notare.

## **VI. Informatizarea și învățarea multimedia.**

1. Tehnicile informaționale computerizate, instruirea asistată de calculator și învățarea multimedia.
2. Eficientizarea utilizării tehnologiei informației și comunicării în desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități.

## **F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS**

1. Bocoș M., "Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice", Editura Polirom, Iași, 2013
2. Ciolan L., "Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar", Editura Polirom, Iași, 2008
3. Cosmovici A., "Psihologia școlară", Editura Polirom, Iași, 1998
4. Cristea S., "Dicționar de termeni pedagogici", E.D.P., București, 1998
5. Cucoș C., "Pedagogie generală", Editura Polirom, Iași, 2000
6. David C., Roșan A., "Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice", Editura Polirom, Iași, 2019
7. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2013
8. Ionescu M., Radu I., "Didactica modernă", Editura Dacia Cluj, 2004

9. Mara D., "Strategii didactice în educația incluzivă", E.D.P., București, 2009
10. Oțet F., Lițoiu N., Spineanu-Dobrotă S., "Ghid de evaluare pentru științele socio-umane", Editura ProGnosis, București, 2000
11. Pădure M., "Stiluri de învățare și tehnologii de acces în contextul deficiențelor de vedere", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2014
12. Păunescu C., Mușu I., "Metodologia învățării matematicii la deficienții mintali", E.D.P. București, 1981
13. Petrescu P., Pop V., "Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a situațiilor de învățare", E.D.P., București, 2007
14. Petrovici M.C., "Niveluri ale înțelegerii", E.D.P., București, 2010
15. Stoica E. (coord.), Avram M., Spineanu-Dobrotă S., Teșileanu A., "Ghid de evaluare la disciplinele socio-umane", Editura ERC Press, București, 2011
16. Ungureanu D., "Copiii cu dificultăți de învățare", E.D.P., București, 1998
17. Vrăsmaș E., "Învățarea scrisului - o perspectivă comprehensivă și integrativă", Editura Pro Humanitate, București, 1999
18. \*\*\* "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)", MEN – CNCEÎP, București, 2008

**NOTĂ:** Bibliografia pentru metodică disciplinei de concurs include și programele școlare din învățământul special valabile în anul școlar în care se susține concursul, precum și actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează:

- normele/măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu dizabilități de vedere/dizabilități de auz/tulburare de spectru autist/tulburări specifice de învățare care susțin examenele naționale.