

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU**

**TERAPIA EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-
EDUCATORI)**

**- București -
2020**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa la disciplina *terapia educațională complexă și integrată* are ca scop pregătirea și evaluarea capacităților și competențelor candidaților care îndeplinesc condițiile legale în vigoare pentru ocuparea unui post/catedră în învățământul special și special integrat și care intenționează să participe la concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar.

Terapia Educațională Complexă și Integrată este o ramură a psihopedagogiei speciale care abordează complex și integrativ programele educațional terapeutice pentru valorificarea resurselor de învățare prin: stimulare cognitivă, ludoterapie, terapie educațională, activități de socializare și formarea autonomiei personale a copilului/elevului oferind o largă deschidere spre normalizarea condițiilor de viață.

Candidații care participă la concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar la disciplina *terapia educațională, complexă și integrată* pot ocupa următoarele posturi/catedre în învățământul special și special integrat: educatoare/educator; institutor pentru învățământul special preșcolar; profesor pentru învățământul special preșcolar; educatoare/educator itinerant și de sprijin; institutor itinerant și de sprijin pentru învățământul special preșcolar; profesor itinerant și de sprijin pentru învățământul special preșcolar; învățător-educator; institutor-educator; învățător itinerant și de sprijin; institutor itinerant și de sprijin.

Prezenta programă de concurs este elaborată în acord cu legislația în vigoare și cu programele școlare care se aplică în învățământul special.

Aspecte fundamentale vizate de programă

- Cunoașterea conținuturilor științifice fundamentale și a tendințelor în psihopedagogia specială.
- Cunoașterea specificului învățării, educării, compensării/recuperării, integrării copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale (CES).
- Evaluarea și monitorizarea dezvoltării psihointelectuale și socioafective a elevilor cu CES, ca o consecință a procesului de învățământ desfășurat în școala specială sau în școala de masa pe tot parcursul școlar.
- Creșterea calității actului educațional prin selectarea resursei umane care să posede informații, priceperi și deprinderi specifice domeniului educației speciale.
- Proiectarea și implementarea activităților specifice, diferențiate, în funcție de particularitățile biopsihosociale ale copiilor/elevilor cu CES care să vizeze integrarea școlară și socială în școala publică sau în comunitate.

B. COMPETENȚE GENERALE

- Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea operațională adecvată a conceptelor psihopedagogice;
- Cunoașterea conținuturilor științifice fundamentale în psihopedagogia specială;
- Cunoașterea specificului învățării, compensării/recuperării și integrării copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).
- Monitorizarea dezvoltării psihointelectuale, socio-afective și comportamentale a copiilor/elevilor cu CES.
- Proiectarea și realizarea activităților de terapie educațională complexă și integrată în funcție de particularitățile biopsihosociale ale copiilor/elevilor cu CES.
- Dezvoltarea competențelor metodice și metodologice ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat.
- Aplicarea principiilor didacticii generale și specifice.
- Cunoașterea documentelor școlare specifice și a legislației în vigoare.

C. TEMATICA DE SPECIALITATE

I. Terapia educațională complexă și integrată – ramură a psihopedagogiei speciale

1. Psihopedagogia specială – statutul interdisciplinar și relațiile acesteia cu psihologia, pedagogia, sociologia și medicina
2. Cadrul conceptual și terminologia specifică psihopedagogiei speciale
3. Terapia educațională. Caracterul complex și integrator al terapiei educaționale
4. Valențele educaționale ale terapiilor
5. Munca în echipa multidisciplinară – element cheie în intervențiile psihopedagogice
6. Tipuri/module de activități educațional-terapeutice. Competențe specifice fiecărui tip de activitate

II. Etiologia specifică și clasificarea diferitelor tipuri de dizabilități

1. Cauzele diferitelor tipuri de dizabilități. Factori de risc și cauze ale dizabilităților în contextul dezvoltării
2. Clasificarea dizabilităților
3. Frecvența diferitelor tipuri de dizabilități

III. Factorii și etapele dezvoltării copiilor/elevilor cu dizabilități

1. Factorii care condiționează dezvoltarea copilului/tânărului.
2. Relația dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali. Raportul specific dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali în cazul copiilor/elevilor cu dizabilități

IV. Evaluarea complexă a copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale

1. Evaluarea psihopedagogică a copiilor/elevilor cu CES – proces continuu și complex (domeniile evaluării, scopul și metodologia evaluării)
2. Evaluarea psihopedagogică pe domenii ale dezvoltării (cognitiv, psihomotric, socio-emoțional, comportament adaptativ)
3. Evaluarea copiilor/elevilor cu CES în contextul intervenției educațional-recuperatorii și/sau a intervenției psihopedagogice
4. Fișa psihopedagogică - instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie

V. Particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor/elevilor cu dizabilități

1. Particularități cognitive, socioemoționale și adaptative. Trăsături de specificitate ale evoluției psihofizice a copiilor/elevilor cu dizabilități
2. Individualizarea comunicării pe tipuri de dizabilități. Sisteme de comunicare alternative și augmentative în contextul dizabilității
3. Structura și formele de manifestare a personalității copiilor/elevilor cu dizabilități. Particularități ale dezvoltării personalității copiilor/elevilor cu dizabilități
4. Consecințe ale manifestării deficienței în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a copiilor/elevilor

VI. Specificul activităților educațional-terapeutice în psihopedagogia specială

1. Stimularea cognitivă
 - a) Rolul activităților de stimulare și dezvoltare cognitivă în intervențiile psihopedagogice în educația specială a copiilor/elevilor cu CES
 - b) Conținutul activităților cognitive:
 - activități de organizare, consolidare, sistematizare, completare a faptelor informațiilor, abilităților și deprinderilor;
 - cunoașterea senzorială (cutanată, vizuală, gustativă, olfactivă, auditivă);

- cunoașterea perceptivă (coordonare vizuo-motorie, percepția formă-fond, constanța percepției, poziția în spațiu, relațiile spațiale);
 - formarea și dezvoltarea conceptelor fundamentale de natură logico-matematică: sortarea, gruparea, asocierea, corespondența unu la unu, ordinea numerică ș.a.;
 - formarea și dezvoltarea proceselor și activităților psihice prin exerciții senzorio-motorii și perceptivă
- c) Importanța activităților cognitive în procesul de terapie educațională complexă și integrată. Elementele diferențiatoare față de activitatea de predare
2. Ludoterapia
- a) Ludoterapia în cadrul acțiunii de terapie complexă recuperatorie integrată
 - b) Jocul ca proces de învățare și de recuperare în cadrul acțiunii de terapie educațională recuperatorie integrată
 - c) Modalități de realizare a jocului. Valențe educative ale jocului
 - d) Jocuri didactice și activități de loisir realizate cu copiii/elevii cu CES în activitatea de învățare și în terapia educațională integrată
3. Terapia ocupațională
- a) Terapia ocupațională. Rolul și funcțiile terapiei ocupaționale
 - b) Desfășurarea procesului de terapie ocupațională. Tipuri și forme de organizare a terapiei ocupaționale
 - c) Conținutul și valențele educațional-terapeutice ale activităților de terapie ocupațională
 - d) Structura psihomotricității. Obiective educațional-terapeutice ale psihomotricității și instrumente de evaluare
 - e) Conținut, obiective și modalități de evaluare a activităților de abilitare manuală
 - f) Metodologia terapiei educaționale a psihomotricității
 - g) Corelarea conținuturilor din sfera abilitării manuale cu formarea și consolidarea componentelor de profesionalizare
4. Formarea autonomiei personale și sociale
- a) Autonomia personală și socială și integrarea în comunitate. Integrarea socială
 - b) Obiective și structuri de activități educațional-terapeutice
 - c) Structura programului general de autonomie personală și socială. Metodologia pentru formarea și dezvoltarea comportamentelor de autonomie personală și socială:
 - formarea comportamentelor de autoservire, igienă personală, securitate, deplasare;;
 - formarea comportamentului social: competențe sociale, deplasare, mobilitate în comunitate, utilizarea resurselor comunității

VII. Psihopedagogia integrării/incluziunii elevilor cu CES în școala de masă

1. Obiectul de studiu al psihopedagogiei integrării.
2. Delimitări conceptuale din literatura de specialitate (integrare, normalizare, incluziune, diferențiere, școală incluzivă, adaptări curriculare, curriculum diferențiat, curriculum adaptat etc.)
3. Modele și forme de integrare școlară a elevilor cu CES
4. Avantaje și limite ale integrării școlare
5. Principiile educației integrate/incluzive
6. Modalități de suport psihopedagogic a integrării/incluziunii copiilor/tinerilor cu CES în învățământul de masă prin: depistare precoce, intervenție timpurie, educație preșcolară, debut școlar în școala de masă, trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul de deficiență, etc. Rolul cadrului didactic itinerant și de sprijin în procesul educațional
7. Soluții privind integrarea școlară a elevilor cu dizabilități
8. Avantaje și limite ale integrării școlare
9. Școala incluzivă – caracteristici și obiective

D. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Bratu, M., 2014, "Psihopedagogia deficienților de intelect", București: Editura Universității din București
2. Cozma A., "Psihopedagogia comunicării la copii cu dizabilități mintale", Editura RAR, București, 2008
3. David C., Roșan A., "Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare", Editura Argonaut & Limes, Cluj-Napoca, 2017
4. Gherguț A., "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație", Editura Polirom, Iași, 2006
5. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2013
6. Gherguț A., "Educația incluzivă și pedagogia diversității", Editura Polirom, Iași, 2016
7. Gherguț A., Frumos L., "Educația incluzivă. Ghid metodologic", Editura Polirom, Iași, 2019
8. Mușu I. și Taflan A. (coord.), "Terapia educațională integrată", Editura Pro Humanitate, București, 1997
9. Popovici D.V., "Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale", Editura Pro Humanitate, București, 2000
10. Popovici D.V., "Orientări teoretice și practice în educația integrată", Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007
11. Popovici, D.V., Racu, S., 2012, "Recuperarea copiilor cu polihandicap", ISFEP, Tipografia Centrală
12. Popovici, D.V. (coordonator, volum colectiv), 2016, "Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii non-verbali", București: Editura Universității din București
13. Preda V., "Psihopedagogia intervenției timpurii la deficienții vizuali", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2002
14. Roșan A., "Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție", Editura Polirom, Iași, 2015
15. Stănică I., Mușu I., Popa M., Popovici D.V., Rozorea A., "Psihopedagogia specială - Deficiența senzorială", Editura Pro Humanitate, București, 1997
16. Verza E., Verza E.F., "Tratat de Psihopedagogie specială", Editura Universității din București, 2011
17. Vlad M., Ghilaș I., Cozma A., Vasiliu C.M., "Dicționar enciclopedic de Psihopedagogie specială", Editura Fundației Culturale Marin Speteanu, București, 2009

NOTĂ: Bibliografia pentru tematica de specialitate include și actele normative valabile în anul școlar în care se susține concursul care vizează

- metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- normele/măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- regulamentul de organizare și funcționare a centrelor școlare pentru educație incluzivă.

E. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS

I. Specificul metodicii psihopedagogiei speciale

1. Obiectul de studiu și scopul metodicii psihopedagogiei speciale

2. Structura învățământului special, scopul și obiectivele procesului de învățământ pentru elevii cu dizabilități.
3. Caracterul terapeutic-compensator și recuperator al programelor de terapie educațională complexă și integrată.
4. Valențele formative ale activităților de terapie cognitivă, ludoterapie, terapie psihomotrică, terapie ocupațională și autonomie personală.
5. Specificul aplicării sistemului de principii didactice generale. Importanța aplicării principiilor specifice învățământului pentru elevii cu dizabilități.
6. Variabile ale procesului de învățământ și relația dintre ele (cunoștințe, abilități, deprinderi, aptitudini, competențe).

II. Elemente de curriculum

1. Conceptul de "curriculum". Practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, modularitate, curriculum diferențiat și adaptat.
2. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii), programe școlare. Manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare.
3. Specificul curriculumului pentru învățământul special și special integrat pentru diferite tipuri și grade de dizabilitate: diferențiere/individualizare curriculară, centrare pe formarea de competențe/cunoștințe operative/deprinderi de viață, orientare terapeutic-compensatorie.
4. Operaționalizarea obiectivelor terapiei cognitive, terapiei ocupaționale, ludoterapiei, terapiei psihomotrice și formării autonomiei personale și sociale. Stabilirea de obiective diferențiate și individualizate în contextul activităților de terapie pentru elevii cu dizabilități. Negocierea și stabilirea de comun acord a obiectivelor intervenției de către echipa multidisciplinară în parteneriat cu familia.

III. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități

1. Specificul proiectării activității didactice pentru elevii cu dizabilități, bazate pe diferențiere și individualizare: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de activități didactice (pentru activitățile de terapie educațională), proiectarea de activități transdisciplinare pe teme, programe de terapie, planuri de intervenție personalizate. Rolul și funcționarea echipei multidisciplinare.
2. Structuri de activitate și strategii educațional-terapeutice utilizate în terapia cognitivă, ludoterapie, terapie ocupațională, terapia psihomotrică, formarea autonomiei personale și sociale.
3. Specificul formării: deprinderilor practice la elevii cu dizabilități, a deprinderilor de autonomie personală și socială; formarea și dezvoltarea structurilor psihomotrice, a proceselor și funcțiilor psihice prin activități senzorio-motorii, perceptivă, jocuri și activități practic aplicative; tehnici de formare a comportamentelor adecvate în diferite contexte sociale, a unor deprinderi de relaționare în grupul de copii/elevi; formarea deprinderilor de muncă și viață la copiii/elevii cu CES etc.
4. Forme de organizare a activității didactice în învățământul special și special integrat. Forme de activitate diferențiată și individualizată: învățare pe grupe de nivel (multi-level learning), învățare individualizată, lucrul în echipă al cadrelor didactice (team-teaching), parteneriat în predare-învățare etc.
5. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare orientat terapeutic-compensator, pentru elevii cu dizabilități.
 - Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor.

- Particularități ale utilizării mijloacelor de învățământ în educația specială: importanța mijloacelor concret-intuitive la elevii cu dizabilități mintale; utilizarea mijloacelor moderne audio-vizuale și informatice; utilizarea de softuri educaționale; rolul mijloacelor surdo-tehnice (individuale, colective, portabile, fixe, mecanice, electrice, electronice) și descrierea lor în funcție de analizator (auditive, vizuale, vibrotactile, electrostimulatoare, combinate); mijloace tehnice de instruire pentru elevii slab-văzători și nevăzători; rolul tehnologiilor de acces în procesul de învățare și comunicare.
6. Specificul relației copil/elev-cadru didactic în contextul activităților de grup și individuale. Tipuri de relații specifice educației speciale.

IV. Strategii didactice specifice psihopedagogiei speciale

1. Specificul utilizării metodelor didactice tradiționale și moderne în activitățile de terapie educațională complexă și integrată: clasificare, definire, evidențierea avantajelor și limitelor în funcție de specificul dizabilității și al activității. Caracterul practic-aplicativ și terapeutic-recuperator al activităților de terapie educațională.
2. Aplicarea metodelor didactice moderne, activ-participative, în activitățile școlare desfășurate cu elevii cu diferite tipuri de dizabilități: caracteristici, avantaje și limite. Învățarea prin cooperare.
3. Metode, procedee și tehnici specifice psihopedagogiei speciale:
 - în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități mintale: metoda imitației, modelării, fragmentării operațiilor în secvențe mici și înlănțuirea lor, metode specifice de structurare și organizare spațio-temporală, metode de terapie comportamentală, Applied Behavior Analysis [ABA], Give me 5, Picture Exchange Communication System [PECS], Early Start Denver Model [ESDM], Parent-mediated Communication-focused Treatment [PACT], Learning Experiences – an Alternative Program for Preschoolers and Parents [LEAP], Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children [TEACCH], Responsive Education and Prelinguistic Milieu Training [RPMT]), Scenariile sociale (C. Gray);
 - în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități auditive: metodologia specifică demutizării (metoda orală, metoda gestuală, sistemul dactil, metoda grafică, comunicarea totală), metode specific ortofonice, metodologia labiolecturii etc.;
 - în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități vizuale: metode, procedee și tehnici de stimulare și educație vizuală a resturilor de vedere, metode de educare a tactil-kinesteziei, orientării spațiale și a deplasării la nevăzători etc.;
 - metodele și procedeele specific logopedice: demonstrația articulatorie, modelarea, exercițiul articulatoriu, fonatoriu, comparația ortofonică, sonoră și grafică, metoda "mecanică", derivarea sunetelor, comunicarea augmentativă și alternativă etc.;
 - modele de programe terapeutice complexe pentru diferite tipuri de dizabilități.
4. Metodica predării-învățării citit-scrisului și calculului aritmetic.
 - Formarea și consolidarea deprinderilor de citit-scris la diferite categorii de elevi cu dizabilități. Formarea structurilor perceptiv-motrice de bază (schemă corporală, coordonare oculo-manuală, structuri perceptiv-motrice de formă, mărime, culoare, spațiale și temporale), pregrafia și prelexia – faze premergătoare ale însușirii citit-scrisului.
 - Etapele însușirii citit-scrisului: perioada preabecedară, abecedară și postabecedară la copilul cu dizabilități. Utilizarea metodei fonetico-analitico-sintetice, a metodei globale, în activitatea de învățare a citit-scrisului.
 - Metodologia predării-învățării cunoștințelor elementare de limba română la elevii cu diferite tipuri de dizabilități.
 - Metodologia învățării citit-scrisului în Braille.
 - Particularități ale învățării citit-scrisului în cazul copiilor cu dizabilități auditive.

- Specificul învățării citit-scrisului la elevii cu dizabilități multiple (surdo-cecitate, paralizii cerebrale, autism etc).
- Specificul formării competenței de calcul aritmetic la copilul cu dizabilități. Abilități de pre-calcul. Formarea conceptului de număr natural. Numerația. Operații cu numere naturale. Utilizarea practică a unităților de măsură. Metodica rezolvării problemelor în cazul elevilor cu diferite tipuri de dizabilități.

V. Elemente de evaluare educațională

1. Strategii de evaluare a rezultatelor procesului educativ-terapeutic și a progresului școlar al elevilor cu dizabilități.
2. Funcțiile și formele (tipurile) evaluării și integrarea acestora în procesul educativ-terapeutic desfășurat cu elevii cu dizabilități. Importanța evaluării continue (formative) în activitățile de învățare și terapie cu elevii cu dizabilități. Formarea capacității de autoevaluare la elevi.
3. Metode de evaluare: tradiționale și moderne. Specificul utilizării lor la diferite categorii de elevi cu dizabilități (caiete de observații, fișe de evaluare, scale de progres, scale de evaluare a comportamentelor, rapoarte de evaluare descriptive, portofoliul personal). Modalități de elaborare a probelor de evaluare și a itemilor.
4. Tipologia itemilor (definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și în utilizare).
5. Aprecierea rezultatelor școlare. Tehnici de notare și oportunitatea utilizării lor în cazul diferitelor categorii de elevi cu dizabilități (prin raportare la curriculum/descriptori de performanță, la standardele unui grup de referință, la individ).
6. Sisteme de notare (cifrică și cu calificative), bazate pe descriptori de performanță, utilizate în învățământul special. Factori perturbatori în apreciere și notare.
7. Elemente de deontologie în procesul de evaluare. Calitățile evaluatorului.

VI. Informatizarea și învățarea multimedia.

1. Tehnicile informaționale computerizate, instruirea asistată de calculator și învățarea multimedia.
2. Eficientizarea utilizării tehnologiei informației și comunicării în desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități.

F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS

1. Bocoș M., "Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice", Editura Polirom, Iași, 2013
2. Ciolan L., "Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar", Editura Polirom, Iași, 2008
3. Cosmovici A., "Psihologia școlară", Editura Polirom, Iași, 1998
4. Cristea S., "Dicționar de termeni pedagogici", E.D.P., București, 1998
5. Cucuș C., "Pedagogie generală", Editura Polirom, Iași, 2000
6. David C., Roșan A., "Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice", Editura Polirom, Iași, 2019
7. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2013
8. Ionescu M., Radu I., "Didactica modernă", Editura Dacia Cluj, 2004
9. Mara D., "Strategii didactice în educația incluzivă", E.D.P., București, 2009
10. Oțet F., Lițoiu N., Spineanu-Dobrotă S., "Ghid de evaluare pentru științele socio-umane", Editura ProGnosis, București, 2000

11. Păunescu C., Mușu I., "Metodologia învățării matematicii la deficienții mintali", E.D.P. București, 1981
12. Petrescu P., Pop V., "Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a situațiilor de învățare", Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007
13. Petrovici M.C., "Niveluri ale înțelegerii", E.D.P., București, 2010
14. Stoica E. (coord.), Avram M., Spineanu-Dobrotă S., Teșileanu A., "Ghid de evaluare la disciplinele socio-umane", Editura ERC Press, București, 2011
15. Ungureanu D., "Copiii cu dificultăți de învățare", E.D.P., București, 1998
16. Vrăsmaș E., "Învățarea scrisului - o perspectivă comprehensivă și integrativă", Editura Pro Humanitate, București, 1999
17. *** "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)", MEN – CNCEÎP, București, 2008

NOTĂ: Bibliografia pentru metodică disciplinei de concurs include și programele școlare din învățământul special valabile în anul școlar în care se susține concursul, precum și actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează normele/măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat.