



MINISTERUL EDUCAȚIEI



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SPERANȚA” ZALĂU

Zalău, str. Crișan, nr. 4; tel./fax: 0260611182; centrulscolar_speranta@yahoo.com; www.cseisperanta.ro

Nr. înreg. 1483 din 11.12.2024

Dezbătut și avizat de Consiliul profesoral în data de 10.12.2024

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație al CȘEI Speranța Zalău din data de 11.12.2024

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Perioada de implementare 2020-2025

Revizuit la data de 6.12.2024

**Director,
prof. AMALIA RALUCA SABĂU**

Capitolul I – Contextul	
I.1. Contextul legislativ	
I.2. Viziunea și misiunea școlii	
I.3. Profilul actual al școlii	
I.4. Date statistice din anii școlari precedenți	
I.5. Priorități naționale	
I.6. Priorități regionale și locale	
Capitolul II – Analiza nevoilor	
II.1. Analiza mediului extern	
<i>II.1.1. Contextul politic</i>	
<i>II.1.2. Contextul economic</i>	
<i>II.1.3. Contextul social</i>	
<i>II.1.4. Contextul tehnologic</i>	
<i>II.1.5. Contextul ecologic</i>	
<i>II.1.6. Implicații pentru învățământul special profesional din județ</i>	
II.2. Analiza mediului intern	
II.2.1. Resurse umane	
II.2.2. Curriculum-ul și tehnologia didactică	
II.2.3. Baza materială	
II.2.4. Managementul instituțional	
II.2.5. Harta parteneriatelor	
II.2.6. Analiza SWOT	
II.2.7. Direcțiile prioritare de acțiune	
Capitolul III – Planul operațional pentru anul școlar 2024-2025	
Capitolul IV- Consultare, monitorizare și evaluare	

CAPITOLUL I - CONTEXTUL

I.1. – Contextul legislativ

Prezentul plan de acțiune al școlii a fost întocmit având la bază următoarele documente legislative și manageriale de la nivelul școlii:

- ✓ Legea nr. 198 /2023 Legea învățământului preuniversitar publicat în OM, Partea I nr 613 din 05 iulie 2023;
- ✓ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- ✓ Hotărârea de Guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ OM nr. 5.573/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, publicat în Monitorul Oficial nr. 787 din 7 noiembrie 2011;
- ✓ OMECTS 5555/7.11.2011 Anexa 3 Regulament-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor școlare pentru educație incluzivă;
- ✓ Ordinul nr. 5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității în educație;;
- ✓ Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

- ✓ H.G.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/ tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat.
- ✓ Codul de etică pentru învățământul preuniversitar;
- ✓ Buletinele informative ale ME; Ordinele, metodologiile, notele, notificările și precizările Ministerul Educației;
- ✓ Raportul de analiză al CȘEI „Speranța” Zalău pentru anul școlar 2023-2024;
- ✓ Regulamentul de ordine interioară al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă;

I.2. Viziunea și misiunea școlii

Elevul cu dizabilități are nevoie de intervenție personalizată, concentrată pe punctele tari ale acestuia, o educație ce să-l conducă cât mai aproape de zona proximei dezvoltări, să-i valorifice la maximum potențialul propriu și să-i ofere acele experiențe de învățare care să-i faciliteze integrarea în comunitate.

VIZIUNEA. Modelăm abilitatea, promovăm diversitatea! Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Speranța” Zalău are în prim plan o comunitate integratoare care să valorizeze copiii cu dizabilități și să le ofere experiențele de învățare necesare dezvoltării și recuperării lor, prin intermediul unor servicii socio-educative adaptate și personalizate. O astfel de abordare dinamică necesită comunicarea permanentă cu părinții/aparținătorii elevilor noștri și realizarea proiectelor care să vizeze dezvoltarea bazei materiale, formarea personalului didactic și implicarea copiilor în activități cu rol integrativ. Dorința călăuzitoare în ceea ce privește educarea copiilor centrului nostru accentuează necesitatea evoluției serviciilor educaționale.

MISIUNEA ȘCOLII. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Speranța” Zalău își asumă rolul în formarea la copiii cu dizabilități a unor abilități de viață independentă, respectiv pregătirea lor pentru o comunitate incluzivă și tolerantă. Pentru a-și îndeplini eficient acest rol, școala oferă programe educaționale și terapeutice - recuperatorii ale deficiențelor mentale ușoare, moderate, severe, asociate și senzoriale; intervenții psihopedagogice complexe, conturate pe principiile educației incluzive; programe de terapie educațională complexă și integrată, cât și sprijin educațional pentru elevii și tinerii cu CES încadrați în învățământul public. De asemenea, oferim

posibilitatea calificării nivel III prin intermediul claselor de învățământ special profesional, cu durata de 4 ani, în profilul industrie textilă și pielărie și horticultură.

I.3. Profilul actual al școlii

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Speranța” Zalău, unitate de învățământ special cu personalitate juridică redobândită la 1.09.2018, reprezintă o alternativă educațională eficientă pentru copiii și tinerii cu dizabilități din județul Sălaj. Școala este subordonată metodologic Inspectoratului Școlar Județean Sălaj și Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, iar finanțarea cheltuielilor materiale este asigurată din bugetul Consiliului Județean Sălaj.

Activitățile instructiv-educativ-recuperative se desfășoară în 2 locații din Zalău:

- Sediul principal - Zalău, str. Crișan, nr. 4
- Sediul secundar - Zalău, str. Salcânilor, nr 1 (parterul a două clădiri).

Localizarea geografică a școlii: Municipiul Zalău, reședința județului Sălaj, este situat în zona centrală a județului, în bazinul hidrografic al râului Zalău, la contactul depresiunii cu același nume și Culmea Meseșului.

Coordonatele G.P.S. sunt:

- Zalău, Str. Crișan, nr. 4 – latitudine: 47.18673, longitudine: 23.054964;

- Zalău, Str. Salcânilor, nr. 1- latitudine: 47.183884, longitudine: 23.048795.

Istoric. Învățământul special sălăjean datează din 1968 când, datorită unor rațiuni profunde determinate de viziunile noi asupra abordării educației copiilor cu dizabilități, se înființa, în Șimleu Silvaniei prima instituție de învățământ special din județ. Ulterior, în anul 1991 s-a înființat o grădiniță specială în municipiul Zalău. În timp, cele două instituții și-au extins nivelurile de școlarizare, ca răspuns la nevoile comunității. Până în anul 1999 cele două unități au funcționat cu internat și cantină proprii, după această dată cantina și internatul fiind preluate de DGASPC Sălaj. Începând cu anul 2006, în baza legislației în vigoare, cele două unități de învățământ special s-au transformat în centre școlare pentru educație incluzivă, extinzându-și sfera de servicii și în învățământul de masă, prin intermediul cadrelor didactice de sprijin și itinerante. În 2009 s-a obținut autorizație de funcționare provizorie pentru clase de liceu, filiera tehnologică – învățământ special, iar

din 2011, CȘEI „Speranța” Zalău devine structură a CȘEI Șimleu Silvaniei. În anul școlar 2017-2018 se autorizează provizoriu grupa de grădiniță, limba de predare română. Din septembrie 2018 cele două unități se divizează, CȘEI „Speranța” Zalău recăpătându-și personalitate juridică. În anul școlar 2021-2022 s-a autorizat provizoriu profilul de horticultură, limba română și limba maghiară, iar în 2022-2023 s-au autorizat nivelul preșcolar și nivelul gimnazial - limba maghiară, s-a acreditat nivelul preșcolar - limba română și s-au evaluat periodic nivelurile primar, gimnazial și profesional - textila, limba română.

Servicii oferite de școală. Accesul la serviciile oferite de școală se face în baza Certificatului de orientare școlară/profesională emis de către Comisia de orientare școlară și profesională din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Sălaj.

Activitățile de predare - învățare - evaluare desfășurate la clasă sunt completate de o gamă diversificată de terapii specifice, desfășurate în mod individual, terapeut-elev, în baza unor programe de intervenție personalizată: terapia tulburărilor de limbaj, kinetoterapie, psihodiagnoză, terapie comportamentală, terapie senzorială etc. și de proiecte educaționale menite să dezvolte abilități de viață independentă și să faciliteze integrarea în comunitate a elevilor noștri.

Oferim următoarele servicii pliate pe nevoile de dezvoltare și potențialul fiecărui elev, dar și adaptate nevoilor familiilor și specialiștilor care interacționează direct cu copiii / tinerii cu dizabilități / cerințe educaționale speciale:

Nr crt.	Tipul de serviciu/intervenție	Beneficiarii serviciului
1	Servicii educaționale	Elevii înscriși în învățământul special, în baza Certificatului emis de CJRAE Copiii și tinerii cu dizabilități școlarizați la domiciliu
2	Servicii de consiliere și orientare școlară	Elevii înscriși în învățământul special și familiile acestora Elevii cuprinși în servicii de sprijin și familiile acestora Copii și tineri cu dizabilități școlarizați la domiciliu și familiile acestora
3	Servicii de terapie logopedică/terapia tulburărilor de limbaj	Elevii înscriși în învățământul special
4	Servicii de psihodiagnoză, evaluare psihologică	Elevii înscriși în învățământul special

5	Servicii de terapie educațională complexă și integrată	Elevii înscriși în învățământul special
6	Servicii de kinetoterapie	Elevii înscriși în învățământul special
7	Școlarizarea la domiciliu	Copiii și tinerii cu dizabilități orientați de către C.O.S.P. înspre școlarizarea la domiciliu
8	Servicii de asistență psihopedagogică prin cadrul didactic itinerant și de sprijin	Elevii cu CES din școala de masă care dețin certificat emis de COSP cu orientare spre servicii de sprijin (în limita posibilităților)
		Cadrele didactice din învățământul de masă ce lucrează direct cu elevii cu CES
9	Măsuri de sprijin pentru educația incluzivă	Elevii cu CES din învățământul de masă unde nu sunt profesori de sprijin
10	Servicii de informare și consiliere în domeniul psihopedagogiei speciale	Cadrele didactice din învățământul de masă ce lucrează cu elevi cu CES
11	Activități de tip Școala Părinților (informarea și consilierea părinților/ asistenților personali/ aparținătorilor elevilor cu dizabilități)	Părinții / asistenții personali / aparținătorii elevilor cu dizabilități
12	Asigurarea hranei pe durata programului școlar	Elevii cu dizabilități înscriși în învățământul special
13	Asigurarea transportului la / de la unitatea de învățământ	Elevii navetiști și cei cu dizabilități motorii înscriși în învățământul special (în limita posibilităților)

Acestea sunt completate de o serie de **servicii externalizate**:

- servicii medicale de la Crucea Roșie Sălaj – solicitate la nevoie;
- servicii externalizate de transport – pentru a acoperi cât mai mult din nevoia de transport a elevilor navetiști și cu dizabilități severe și/ sau locomotorii;
- servicii de curățenie – pentru o igienizare eficientă a tuturor spațiilor școlii.

Toate serviciile oferite de școală sunt gratuite.

La nivelul unității au funcționat **22** clase în cadrul cărora au fost școlarizați (la finalul anului școlar 2023-2024) **176 elevi** cu dizabilități ușoare, medii, severe și asociate. Aceștia li s-au adăugat elevi cu cerințe educaționale speciale și cu dificultăți de învățare școlarizați în școlile

de masă pentru care am asigurat servicii de sprijin.

Distribuția claselor în anul școlar 2023-2024:

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Speranța” Zalău	
Învățământ preșcolar	o grupă mică de grădiniță- secția română o grupă combinată de grădiniță- secția română o grupă combinată de grădiniță- secția maghiară
Învățământ primar	9 clase DMS
Învățământ gimnazial	4 clase DMS (1 cu predare în lb. maghiară) + 2 clase DMM
Învățământ profesional	2 clase de învățământ profesional, profil textile 2 clase de învățământ profesional, profil horticultură

Evoluție clase și număr elevi în anul școlar 2023-2024:

	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații
7 septembrie 2023	19	164	din 2.10.2023 se despart clasa preg si cls a IV-a
18 octombrie 2023	21	169	
16 noiembrie 2023	22	169	din 6.11.2023 se desparte gradinita secția romană (12 preșcolari)
12 martie 2024	22	173	
10 iunie 2024	22	176	

La începutul **anului școlar 2023-2024**, numărul elevilor înscriși este de 164, repartizați în 19 clase, după cum urmează:

Nr. crt.	CLASA <i>7 septembrie 2023</i>	PLAN CADRU	NR. ELEVI 7.09.2023
Nivel preșcolar			16
1	GRĂDINIȚĂ – limba română	Grădiniță DMS	10
2	GRĂDINIȚĂ - limba maghiară	Grădiniță DMS	6
Nivel primar			54
3	PREGĂTITOARE	Pregătitoare DMS nou	15
4	CLASA I DMS	I DMS nou	5
5	CLASA II A DMS	II A DMS nou	6
6	CLASA II B - TSA	II B DMS nou	4
7	CLASA a III-a A DMS	III DMS nou	6
8	CLASA a III-a B DMS	III DMS nou	7
9	CLASA a IV-a DMS	IV DMS nou	11
Nivel gimnazial			55
10	CLASA a V-a DMS	V DMS nou	9
11	CLASA a VI-a DMM	VI DMM nou	11
12	CLASA a VII-VIII a DMS	VIII DMS nou	10
13	CLASA a VIII-a DMM	VIII DMM nou	10
14	CLASA a IX-X-a DMS	X DMS nou	9
15	CLASA a IX-X-a DMS secția maghiară	X DMS nou minorități	6
Nivel profesional			39
16	Clasa a IX-a –Profesională Horticultură	IX Profesională	8
17	CLASA a X-a –Profesională RO –Industrie textilă	X Profesională	12
18	Clasa a X-a –Profesională maghiară Horticultură	X Profesională	8
19	CLASA a XII-a - Profesională	XII Profesională	11
TOTAL ELEVI			164

**Tabel număr clase, plan cadru, număr elevi- anul 2023-2024, 7 septembrie 2023*

La sfârșitul anului școlar, numărul elevilor înscriși este de 176, repartizați în 22 clase, după cum urmează:

Nr. crt.	CLASA din 2.10.2023 se despart clasa preg și cls a IV-a din 6.11.2023 se desparte gradinita	PLAN CADRU	NR. ELEVI 10.06.2024
Nivel preșcolar			20
1	GRĂDINIȚĂ A – limba română (gr mica)	Grădiniță DMS	7
2	GRĂDINIȚĂ B – limba română (gr combinata)	Grădiniță DMS	7
3	GRĂDINIȚĂ - limba maghiară	Grădiniță DMS	6
Nivel primar			57
4	PREGĂTITOARE A	Pregătitoare DMS nou	8
5	PREGĂTITOARE B	Pregătitoare DMS nou	8
6	CLASA I DMS	I DMS nou	5
7	CLASA II A DMS	II A DMS nou	7
8	CLASA II B - TSA	II B DMS nou	5
9	CLASA a III-a A DMS	III DMS nou	6
10	CLASA a III-a B DMS	III DMS nou	7
11	CLASA a IV-a DMS A	IV DMS nou	6
12	CLASA a IV-a DMS B	IV DMS nou	5
Nivel gimnazial			60
13	CLASA a V-a DMS	V DMS nou	8
14	CLASA a VI-a DMM	VI DMM nou	13
15	CLASA a VII-VIII a DMS	VIII DMS nou	11
16	CLASA a VIII-a DMM	VIII DMM nou	13
17	CLASA a IX-X-a DMS	X DMS nou	9
18	CLASA a IX-X-a DMS secția maghiară	X DMS nou minorități	6
Nivel profesional			39
19	Clasa a IX-a –Profesională Horticultură	IX Profesională	8
20	CLASA a X-a –Profesională RO –Industrie textilă	X Profesională	12
21	Clasa a X-a –Profesională maghiară Horticultură	X Profesională	8
22	CLASA a XII-a - Profesională Industrie textilă	XII Profesională	11
TOTAL ELEVI			176

*Tabel număr clase, plan cadru, număr elevi - final an școlar 2023-2024

Din totalul de 176 elevi la final de an școlar 2023-2024, un număr de 10 au fost școlarizați la domiciliu.

Indicatori de evaluare a performanței școlare. Copilul cu cerințe educaționale speciale (CES) este în centrul atenției procesului instructiv-educativ-compensativ-recuperatoriu ce se desfășoară în unitate. Activitatea didactică este întregită și susținută de programe educative și recuperatorii cu accent pe socializarea și integrarea copiilor, pe reducerea absenteismului și a abandonului școlar, reducerea fenomenului de violență, iar aplicarea programelor de servicii personalizate asigură performanța și calitatea demersului terapeutic. Adaptarea curriculară este o prioritate determinată de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, iar curriculumul la decizia școlii, prin oferta de opționale, vine să susțină și să dezvolte aptitudinile și abilitățile de viață independentă ale elevilor. Pentru obținerea rezultatelor dorite, raportate la standardele și cerințele învățământului special, se menține comunicarea deschisă cu părinții, asistenții personali, cu Complexul de Servicii Comunitare pentru Copii cu Handicap Zalău. La nivelul unității se derulează numeroase parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al Inspectoratului Școlar Județean Sălaj. S-au obținut rezultate frumoase la diverse concursuri școlare specifice învățământului special și special integrat. Activitățile sunt mediatizate în presă, în revista școlii, „Diversitate”, pe site-ul școlii și pe site-urile instituțiilor partenere și în cadrul numeroaselor activități metodico-științifice desfășurate an de an.

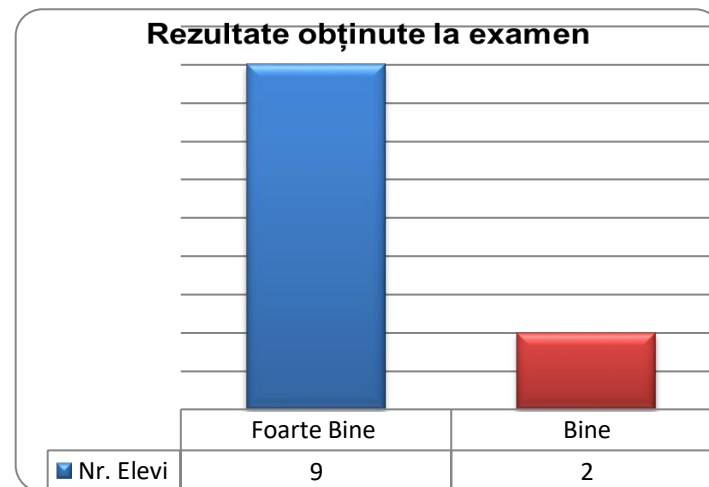
Resurse umane. Pentru activitățile instructiv-educativ-recuperative dispunem de 68 cadre didactice, din care 31 titulari și 18 suplینitori calificați, 1 suplینitor necalificat și 4 cadre asociate la plata cu ora. Colectivul profesoral al școlii este interesat de dezvoltarea profesională, participă periodic la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale și la diferite manifestări metodico-științifice. Un procent de 39% dintre profesori sunt cu gradul didactic I, 24% sunt cu gradul didactic II, 9% definitivat și 28% debutanți. Prin resursele umane avute la dispoziție, se poate asigura un act educativ eficient și adaptat standardelor învățământului special.

Resurse materiale. Activitatea educativă se desfășoară în două locații: str. Crișan nr.4 și str. Salcânilor nr. 1. Sălile de clasă și cabinetele au fost dotate cu materiale educative procurate din bugetul alocat de Consiliul Județean Sălaj și din surse extrabugetare cum ar fi proiectul cu finanțare nerambursabilă " Solidari pentru o lume mai bună ". Dispunem de următoarele spații : săli de clasă, ateliere de confecții textile, cabinete de terapii și programe de intervenție, săli de kinetoterapie , cabinete de psihodiagnoză, bibliotecă, vestiare pentru personalul nedidactic, săli profesionale, spații administrative, grupuri sanitare, spații de joacă. Deținem echipamente IT/ TIC : calculatoare și laptopuri conectate la internet, camere web, videoproiectoare și ecran de proiecție, tablă SMART și materiale educaționale : softuri educaționale, baterii de teste psihologice, dispozitive de stimulare senzorială etc.

I.4. Date statistice din anii școlari precedenți

Pe parcursul ultimilor 4 ani școlari, elevii C.Ș.E.I. „Speranța” Zalău au participat la diverse concursuri organizate la nivel județean, interjudețean, național și internațional și ca rezultat al muncii lor au obținut numeroase premii și mențiuni. Perioada pandemiei a reprezentat o provocare pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare, dar ne-am adaptat vremurilor, astfel încât să obținem maximum posibil raportat la situația respectivă.

La nivel de învățământ special profesional, până în prezent am avut doar absolvenți ai examenului de calificare nivel 3, profil industrie textilă, urmând ca în anul școlar 2025-2026 să avem prima promoție a unei clase de horticultură, secție maghiară, iar un an mai târziu prima promoție de horticultori, secția română. Munca și progresul elevilor absolvenți de clasa a XII-a, profil industrie textilă în anul școlar 2023-2024 au fost evidențiate prin rezultatele obținute la examenul de Certificare Profesională, nivel III, promoția iulie 2024. La acest examen, din 11 elevi care au promovat clasa a XII-a, 9 elevi au obținut calificativul Foarte Bine și 2 elevi au obținut calificativul Bine.



I.4.1 Realizări în anul școlar 2023-2024

Creșterea numărului de elevi, datorită eforturilor conducerii școlii și sprijinului ISJ Sălaj, a fost susținută și prin suplimentarea formațiunilor de studiu, respectiv a normelor didactice, didactic-auxiliare și nedidactice.

Ca soluție pe termen scurt a deficitului de spațiu, s-a obținut, cu sprijinul ISJ Sălaj și al Consiliului Județean Sălaj, un spațiu la Aghireș pentru relocarea grupelor de grădiniță.

S-a observat o preocupare a cadrelor didactice privind dezvoltarea profesională (cadre didactice înscrise la gradul didactic I, gradul didactic II și definitivat; cursuri de formare, master, conferințe, workshop-uri, webinarii, etc.). Din rândul cadrelor didactice, în anul școlar 2023-2024, 4 cadre didactice au obținut gradul I, 2 cadre didactice au obținut gradul II și 0 cadre didactice înscrise la definitivat. Cadrele didactice au participat la conferințe, workshop-uri, programe de formare, simpozioane. Un număr semnificativ de profesori au participat la sesiuni de formare, workshop-uri și cursuri în cadrul Asociației Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de limbaj din România. 7 cadre didactice au participat la workshop-uri, sesiuni de formare și conferințe, susținute de asociația sus menționată.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, 4 cadre didactice au participat la programul de formare continuă „ PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning ” organizat de Casa Corpului Didactic Sălaj. De asemenea, la cursul “Abordări psihologice ale bullying-ului în mediul școlar” a participat 1 cadru didactic. Menționăm că pe parcursul anului școlar, cadrele didactice și personalul didactic auxiliar au participat și la alte cursuri, sesiuni de formare și workshop-uri, organizate de diverse instituții acreditate.

Cadrele didactice au valorificat parteneriatele încheiate cu alte școli, ONG-uri și instituții publice, profitând de orice ocazie pentru a pune elevii în situații cotidiene de viață, având astfel ocazia de a-și forma și exersa abilități de viață independentă, precum: abilități de comunicare, de muncă în echipă, de autonomie personală ș.a. Astfel, elevii școlii noastre s-au bucurat pe parcursul anului școlar 2023-2024 de activități de ergoterapie, terapie prin dans, sărbătorirea unor zile de naștere, marcarea anumitor zile omagiale, participări la concursuri, activități de relaxare și socializare, activități sportive etc.

Părinții și asistenții personali ai elevilor s-au implicat în activitățile școlare (participarea la orele de curs ca facilitator al elevului; implicarea ca parteneri în proiectele educative; sprijin acordat în realizarea produselor pentru târgurile caritabile; sprijin acordat în realizarea materialelor educative, participarea la ședințe și festivități, participarea la activități comune în cadrul proiectelor educaționale etc.).

În anul școlar 2022-2023, în urma evaluării ARACIP au fost recunoscute și certificate calitatea managementului la nivelul școlii, la fel și calitatea serviciilor oferite de către școală și a dotărilor. Au fost obținute calificativele FB, B și S (doar în privința spațiului). S-a obținut acreditarea pentru nivel preșcolar, limba de predare română și au fost autorizate să funcționeze provizoriu pentru anul școlar 2023-2024, nivel preșcolar, limba de predare maghiară și nivel gimnazial, limba de predare maghiară.

Conducerea unității de învățământ, precum și cadrele didactice au contribuit la dezvoltarea bazei materiale a școlii și la optimizarea procesului instructiv-educativ-recuperativ. Pentru desfășurarea unei educații de calitate, au fost depuse proiecte pe diverse linii de finanțare: PNRR (Dotarea cu echipamente IT și materiale didactice, Școli verzi – aplicant Consiliul Județean, cu sprijinul conducerii școlii), Erasmus + (mobilități cadre – aplicant școala) și s-a urmărit atragerea de sponsorizări în bani și donații în bunuri (rechizite, cărți, 11 birouri noi Ikea, produse de igienă personală, îmbrăcăminte și încălțăminte etc.) prin intermediul Asociației Plai Transilvan. Menționăm că pe parcursul anului, au fost sprijinite 3 familii cu statut socio-economic precar, dar implicate în educarea și recuperarea copiilor, prin intermediul burselor oferite de Filantropie.

Pentru a rămâne conectați cu elevii școlii noastre și cu familiile acestora, pe parcursul vacanței de vară a fost organizată “Școala de vară”, prin rotație. Mai multe grupuri de preșcolari și elevi ai școlii au beneficiat de experiențe inedite de învățare, socializare și integrare în comunitate.

I.4.2. Disfuncționalități înregistrate în anul școlar 2023-2024

- Deficitul pregnant de SPAȚIU necesar desfășurării în condiții decente a actului instructiv-educativ-recuperativ;
- Creșterea numărului de absențe, cazuri de abandon școlar – este o creștere artificială cauzată de discordanțe între pontajele ce țin de prezența elevilor, neraportarea unor absențe în anii anteriori;

- Funcționarea peste efectiv a unor clase, cauzată de limitări externe – norme didactice insuficiente;
- Personal nedidactic și didactic-auxiliar insuficient (lipsa din organigramă a postului de asistent medical; insuficiența posturilor de infirmieră, îngrijitor curățenie);
- Calificativ doar de Bine acordat de către experții ARACIP la indicatorii privind curriculum-ul la nivel de școală (documente de proiectare didactică, asistențe la ore etc.);
- Cadre didactice cu competențe limitate în proiectarea didactică, în utilizarea calculatorului la clasă;
- Nerespectarea întocmai a Regulamentului de ordine interioară al școlii de către unii profesori și elevi (telefoanele, ținuta, procedura de învoire etc.);
- Lipsa implicării, a unei atitudini proactive, comune și consecvente a cadrelor didactice raportate la comportamentele indezirabile manifestate de către elevi pe durata pauzelor / orelor de curs / activităților extracurriculare și extrașcolare;
- Reticența unor cadre didactice de a-și adapta stilul de predare, strategia didactică și metodele la nivelul de achiziții, potențialul și zona proximei dezvoltări a fiecărui elev, îzvorâtă din neîncrederea în posibilitățile de evoluție ale elevilor;
- Lipsa de implicare a unor cadre didactice în conservarea / utilizarea responsabilă a bunurilor școlii;
- Deficit de norme nedidactice - volumul mare de muncă pentru personalul nedidactic, necesitatea implementării programului de lucru întrerupt, includerea unor alte atribuții extra în fișa postului, astfel încât să putem asigura minimul de asistență necesară elevilor – schimb scutec, asistență la masă, însoțire pe rutele de transport etc.);
- Situația socio-economică precară a majorității elevilor școlii, nivel redus al igienei corporale, mediu de proveniență subcultural, sărac în modele pozitive;
- Lipsa manualelor și auxiliarelor pentru învățământ special;
- Resursele financiare limitate duc la insuficienta dotare a claselor și cabinetelor cu materiale educative adecvate, cu jocuri pentru stimularea cognitivă și senzorială a elevilor cu dizabilități, cu calculatoare / imprimante / alte echipamente;
- Deficiențe în asigurarea transportului elevilor navetiști și al elevilor greu deplasabili din Zalău, cauzate de numărul redus de locuri din

cele două microbuze școlare, constrângerile temporale, aria de domiciliu extinsă a elevilor navetiști;

- Funcționarea în aceeași incintă a mai multor instituții (DGASPC, UTCN, Spitalul Județean de Urgență), fără ca școala să aibă un spațiu propriu, delimitat și împrejmuit corespunzător;
- Lipsa unui spațiu liber, a unei curți amenajate pentru petrecerea pauzelor la sediul principal din str. Crișan, nr 4 – curtea aparține DGASPC-ului și este utilizată și ca parcare pentru mașinile personale ale angajaților DGASPC;
- Birocratizarea, existența a numeroase comisii formale; formalism și superficialitate în întocmirea unor situații; lipsa de conștiinciozitate și de punctualitate în întocmirea unor situații solicitate de conducerea școlii;
- Integrarea profesională deficitară a absolvenților de învățământ profesional special – lipsa alternativelor de angajare; reticența potențialilor angajatori; lipsa unor ateliere protejate;

I.5. Priorități naționale

Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este de a crea și implementa o strategie adaptată la nevoile specifice ale comunităților locale pentru îmbunătățirea calității educației. PLAI se concentrează pe optimizarea resurselor, dezvoltarea infrastructurii educaționale și creșterea accesibilității și incluziunii școlare. Prin identificarea priorităților locale și adaptarea intervențiilor educaționale, PLAI sprijină atingerea unor obiective esențiale pentru comunitate și se aliniază la strategiile naționale de educație.

Obiectiv:

- Crearea unui sistem educațional care să pregătească elevii cu competențe tehnice relevante și adaptabile pentru piața muncii, orientându-se spre dezvoltarea abilităților digitale și practice cerute de economia modernă.

Aceasta presupune alinierea curriculei și metodelor de predare cu nevoile reale ale industriilor tehnologice și inovative, susținând, în același timp, incluziunea socială și integrarea tinerilor în forța de muncă. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens

restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională.

Implementarea strategiei include:

- 1. Investiții în infrastructură - echiparea cu echipamente moderne și adaptate cerințelor actuale, contribuind la un mediu de învățare eficient și atractiv pentru studenți.**
- 2. Adaptarea curriculei - Programele educaționale vor fi elaborate în colaborare cu actorii din mediul privat, astfel încât să răspundă direct necesităților și competențelor cerute pe piața muncii.**
- 3. Formare continuă pentru cadrele didactice - Un accent este pus pe formarea profesorilor și instructorilor, pentru a se asigura că aceștia sunt pregătiți să predea materii relevante și actualizate, incluzând tehnologii noi.**
- 4. Rețele de parteneriate - Strategia promovează colaborarea dintre instituțiile de învățământ și companii, cu scopul de a oferi stagii de practică și oportunități directe de angajare pentru elevi.**

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională;

- Dezvoltarea și diversificarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii;

- Crearea rețelilor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;

- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernancei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale;

- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale;
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE;
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor;
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere.

I.6. Priorități regionale și locale

Principalele direcții și obiective ale PLAI includ:

- 1. Reducerea abandonului școlar și creșterea ratei de absolvire – Acest obiectiv este esențial pentru a asigura accesul egal la educație și pentru a reduce riscul de excluziune socială.**
- 2. Îmbunătățirea performanțelor școlare – Prin programe și intervenții adaptate nevoilor elevilor, PLAI urmărește să crească nivelul calității educației și rezultatele obținute la examenele naționale (la examenele de calificare nivel 3 - în cazul C.Ș.E.I. Speranța Zalău).**
- 3. Promovarea incluziunii sociale și educaționale – PLAI sprijină integrarea copiilor din medii defavorizate și a celor cu cerințe educative speciale, astfel încât aceștia să aibă șanse egale de dezvoltare.**
- 4. Consolidarea parteneriatelor cu comunitatea – Implicarea activă a autorităților locale, a părinților și a organizațiilor non-guvernamentale în procesul educațional este o componentă- cheie a PLAI pentru asigurarea unui suport mai larg.**

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ al regiunii Nord-Vest, a fost elaborat având drept repere două direcții majore de acțiune:

1. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare socio-economice de la nivel local și regional, ținând cont de nevoile și interesele de formare ale elevilor;

2. Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio profesionale a absolvenților.

Obiectiv: Creșterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională și integrată pentru diminuarea disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață regional.

Priorități: Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării;

Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor;

Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune;

Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante;

În județul Sălaj, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere. În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială durabilă și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor;
- asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților;
- orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor;
- ofertă educațională flexibilă;
- posibilitatea de a realiza cursuri școlare individualizate;
- introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului modulelor de specialitate și adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă;
- responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru fiecare an școlar. În învățământul preuniversitar din județul Sălaj, cifra de școlarizare s-a realizat potrivit metodologiilor aprobate de M.E., iar pentru învățământul profesional și tehnic fundamentarea planului de școlarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel județean împreună cu partenerii economici și sociali. Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea tuturor factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung. Marea majoritate a agenților economici pun prea mult accentul pe cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză la nivelul angajatorilor, în multe cazuri este redusă. Planificarea în învățământul profesional și tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanților nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ. Dezvoltarea regională va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul fondurilor structurale. Foarte importantă, în acest context, este activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, rolul acestui organism consultativ al Inspectoratului Școlar Județean fiind unul definitoriu în proiectarea ofertei de formare inițială.

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern. Pentru analiza mediului extern s-au utilizat informațiile din PLAI 2025-2030 (Planul Local de Acțiune pentru Învățământ - Sălaj) și PRAI (Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ), date privind mediul economic, piața muncii, forța de muncă din județul Sălaj, obiectivele dezvoltării învățământului profesional și tehnic la orizontul anului 2030, proiecția evoluției demografice, populația școlară pe niveluri de învățământ, evoluția șomerilor înregistrați pe domenii de activitate și categorii de vârstă.

Analiza P.E.S.T.E evidențiază impactul și tendințele generale ale stimulatoarelor majori ai schimbării.

II.1.1. Contextul politic.

Politici publice

Guvernul român a implementat o serie de măsuri pentru a face față fenomenului migrației:

- Stimularea creării de locuri de muncă în România
- Îmbunătățirea sistemului de educație și sănătate
- Facilitarea întoarcerii românilor din străinătate
- Cooperare cu țările de destinație pentru a proteja drepturile lucrătorilor români

Activitățile Uniunii Europene în domeniul protecției și incluziunii sociale sunt reglementate prin deciziile Consiliului European din martie 2006 care stabilesc noi obiective și modalități de acțiune și încurajează cooperarea dintre statele membre potrivit metodei deschise de coordonare. Comunicarea Comisiei Europene privind Serviciile Sociale de Interes General statuează repererele principale ale responsabilităților agențiilor guvernamentale și organismelor de suport în acest domeniu. Statelor membre le revin, de asemenea, îndatoriri precise în baza Pactului European pentru Tineret și a Pactului European pentru Egalitatea de Gen.

Din punct de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unor reforme coerente și complexe în învățământ. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului special, însă dificultățile financiare încetinesc ritmul acesteia, fiind necesar un efort semnificativ pentru atingerea standardelor internaționale privind perfecționarea cadrelor didactice, investițiile și dotările în domeniu. Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă. Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, prin strategia adoptată, sprijină dreptul la educație al grupurilor dezavantajate,

implicit și al copiilor cu cerințe educaționale speciale / dizabilități. Autoritățile administrației publice județene, Consiliul Județean Sălaj, sprijină financiar activitatea centrului și manifestă deschidere și interes pentru soluționarea problemelor cu care ne confruntăm. Contextul politic actual este caracterizat de descentralizarea lentă a unităților de învățământ; incoerența și instabilitatea legislativă; intenția de a informatiza învățământul și de a face rost de echipamentele IT necesare desfășurării activităților online.

Orizont 2030. Obiectiv național: Aproximarea semnificativă de nivelul mediu al celorlalte state membre ale UE în privința coeziunii sociale și calității serviciilor sociale.

II.1.2. Contextul economic.

Caracteristici principale ale economiei județului Sălaj

Agricultura: Sectorul agricol rămâne o componentă importantă a economiei județului, cu accent pe culturile cerealiere, legumicultura și creșterea animalelor. Există un potențial semnificativ pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a procesării locale a produselor agricole.

Industria: Sectorul industrial este diversificat, cu accent pe industria ușoară (textile, confecții), industria alimentară, industria lemnului și industria construcțiilor de materiale de construcții.

Servicii: Sectorul serviciilor este în creștere, cu o pondere importantă a comerțului, transporturilor și comunicațiilor.

Turism: Turismul rural și cultural reprezintă un sector cu potențial de dezvoltare, datorită patrimoniului cultural bogat și a peisajelor naturale.

Produsul Intern Brut (PIB) pe cap de locuitor: Acest indicator oferă o imagine generală asupra nivelului de dezvoltare economică și a puterii de cumpărare a populației. Deși a crescut în ultimii ani, PIB-ul pe cap de locuitor în Sălaj rămâne sub media națională.(55361.2 pentru anul 2021)

Regiunea N-V	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Media/Regiune	34347.3	40567.0	45192.6	50974.1	51985.6	57766.3
Bihor	30259.0	34834.4	39239.6	44032.0	44584.3	48919.1
Bistrița Năsăud	28635.7	31758.6	35182.9	39502.2	39528.3	40901.4
Cluj	50271.2	60767.1	67092.5	75815.7	78548.5	88169.9
Maramureș	26350.4	30985.6	34607.9	39354.5	39759.0	44702.8
Satu Mare	27113.2	32044.8	35678.2	40026.1	40781.6	44988.9
Sălaj	29395.9	35023.5	39354.1	43727.5	42516.0	51502.3

• *Evoluția PIB pe Regiunea Nord Vest*

- *modificări procentuale față de anul anterior, %-*

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest						
Produsul intern brut	5,1	-4,3	4,4	4,5	4,8	4,7
din care, valoarea adăugată brută în:						
- industrie	3,0	-7,7	5,3	4,5	5,1	4,7
- agricultură	-1,6	-19,9	16,3	5,5	2,8	2,6
- construcții	14,6	9,6	6,0	7,5	8,4	7,6
- servicii	5,0	-2,3	3,1	4,1	4,4	4,5

Evoluția PIB pe județe ale Regiunii Nord Vest

- *modificări procentuale, % față de anul anterior*

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest	5,1	-4,3	4,4	4,5	4,8	4,7
Bihor	5,8	-7,7	4,2	4,7	4,9	5,0
Bistrița - Năsăud	2,7	-7,9	3,5	2,6	3,3	2,9
Cluj	6,1	-1,1	5,3	5,7	5,8	5,9
Maramureș	4,1	-4,5	3,4	3,7	3,8	3,8
Satu Mare	3,2	-8,0	3,3	3,0	3,6	2,9
Sălaj	4,4	-4,5	4,0	2,9	3,8	3,3

Structura economică la nivel județean

Economia sălăjeană este în continuare puternic ancorată în sectorul agricol și în industria ușoară, deși există tendințe de diversificare către servicii.

	Municipii	Orașe	Comune	UAT-uri*	Sate	Localități**
România	103	217	2861	3181	12957	13427
Nord-Vest	15	28	403	446	1800	1911
Bihor	4	6	91	101	430	458
Bistrița-Năsăud	1	3	58	62	235	249
Cluj	5	1	75	81	420	434
Maramureș	2	11	63	76	214	247
Satu Mare	2	4	59	65	220	234
Sălaj	1	3	57	61	281	289

Regiunea Nord-Vest este formată din șase județe: Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu Mare și Sălaj. În 2018, regiunea cuprindea 446 unități administrativ-teritoriale (nivel LAU-2 conform NUTS, respectiv Nivel 2 conform SIRUTA), din care 403 comune, 15 municipii și 28 orașe. Regiunea înregistrează un număr de 1911 localități, din care 1800 sunt sate și 111 localități în componența municipiilor sau orașelor. Cele mai multe orașe și municipii se găsesc în județul Maramureș, iar cele mai multe localități în județul Bihor.

La nivelul regiunii rezultă o concentrare a activităților economice și implicit a locurilor de muncă în orașe, și în special în orașele mari. Acestea devin centre regionale în detrimentul teritoriilor înconjurătoare care pierd atât din punct de vedere economic, cât și din punct de vedere social, forța de muncă migrând spre centru – sursa locurilor de muncă. Această realitate privind relația strânsă dintre centrele urbane și teritoriile adiacente, bazată pe oferta de locuri de muncă, oportunități legate de educație și oferta serviciilor (publice sau private), a dus la conturarea așa numitelor zone urbane funcționale (ZUF).

Conform studiului “Cadrul metodologic pentru implementarea eficientă a activităților de dezvoltare urbană durabilă” (Banca Mondială, 2015), unul din criteriile de definire a teritoriilor adiacente este ca cel puțin 15% din populația angajată să aibă locul de muncă în centrul urban focalizator. Conform „Documentului cadru de implementare a dezvoltării urbane durabile” 12 emis pentru implementarea POR 2014-2020, Axa prioritară 4: „Sprijinirea dezvoltării urbane durabile” , zonele urbane funcționale definite în jurul municipiilor reședință de județ (exceptând polul de creștere ClujNapoca) din Regiunea Nord-Vest, cuprind și:

Zalău: Criseni, Mesesenii De Jos, Hereclean, Mirsid, Treznea, Bocsa, Varsolt, Agrij, Romanasi, Dobrin, Coseiu, Creaca, Sarmasag Satu Mare: Paulesti, Lazuri, Viile.

Produsul Intern Brut Regional, fiecare cu propria structură, au la rândul lor activități economice care reprezintă un suport al dezvoltării zonei, fie că sunt de natură industrială, turistică sau chiar agricole. Județul Sălaj deține o pondere redusă, 10% în produsul intern brut regional, economia este asemănătoare cu a județului Bistrița Năsăud, cu agricultură și contribuție de peste 7% din PIB și o industrie de cca 25%.

În industria județului Sălaj dominantă este metalurgia. În perioada 1.I-30.VI.2024, investițiile nete realizate în județul Sălaj, au scăzut cu 29,7% comparativ cu perioada corespunzătoare din anul precedent.

**Evoluția investițiilor nete pe elemente de structură
în perioada 1.I-30.VI.2024 comparativ cu perioada 1.I-30.VI.2023**

	<i>1.I-30.VI. 2024</i> <i>1.I-30.VI.2023</i>	<i>Structura investițiilor</i>	
		<i>1.I-30.VI.2024</i>	<i>1.I-30.VI.2023</i>
TOTAL JUDEȚ	70,3	100,0	100,0
<i>pe elemente de structură:</i>			
<i>-lucrări de construcții noi</i>	65,4	59,9	62,9
<i>-utilaje (inclusiv mijloace de transport)</i>	69,1	33,0	34,5
<i>-alte cheltuieli de investiții</i>	194,9	7,1	2,6

4.1. Mediul de afaceri sălăjean.

Numărul de întreprinderi active, în special al întreprinderilor mici și mijlocii, este un indicator al dinamismului economic și al capacității de creare de noi locuri de muncă.

Conform recensământului din 2021 populația rezidentă a județului a fost de 212224 de locuitori, în scădere cu 5.42% față de cel din anul 2011.

Din punct de vedere economic, conform modulului PASP (Prospectare Analiză și Studii de Piață), rezultă că în anul 2023 activitatea a fost susținută de 8,304 de firme care au realizat o cifra de afaceri netă de 13,971,320,751 lei, în creștere cu 3,4% față de anul 2022. Profitul net realizat în 2023 a fost de 1,521,525,822 lei, adică cu 6,1% în creștere decât în anul 2022. Numărul de angajați este de **28,642** în scădere cu 0,3% față de anul 2022.

După mărime, firmele active fiscal se încadrează astfel: 7122 micro, 514 mică, 71 mijlocie, 7 mare.

După forma de organizare juridică 7982 sunt SRL, 50 S.A., iar restul au o altă formă de organizare.

4.1. Distribuția firmelor din județul Sălaj pe domenii de activitate

Începând din 1990, în localitatea ZALAU, au fost înregistrate la Registrul Comerțului un număr de 16204 firme. Până la data actualizării au rămas în funcțiune 6467 firme dintre care 6213 sunt încă active conform ANAF. Un număr de 900 firme înregistrate în ZALAU figurează ca fiind inactive fiscal. Pentru anul 2023 au depus datele de bilanț un număr de 3778 firme.

5.1. Reprezentarea forței de muncă la nivel județean

În județul Sălaj, la începutul anului 2023, resursele de muncă au fost de 126,3 mii persoane.

Populația activă civilă era la 1 ianuarie 2023 de 92,7 mii persoane, reprezentând 44,2% din populația rezidentă a județului. La 1 ianuarie 2023 populația ocupată civilă a fost de 88,1 mii persoane.

Rata de ocupare a resurselor de muncă (proporția persoanelor ocupate în totalul resurselor de muncă) a fost de 69,8%.

Numărul șomerilor înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Sălaj, la sfârșitul anului 2022, era de 4627 persoane în creștere față de anul precedent cu 6,3%.

Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane neincluse în populația activă au reprezentat 26,6% din totalul resurselor de muncă.

Comisia națională de Strategie și Prognoză

- *Numărul mediu de salariați – mii persoane-*

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest	704,8	694,2	701,8	719,4	738,1	755,0
Bihor	165,2	161,9	162,9	166,3	169,9	173,3
Bistrița - Năsăud	65,4	63,6	63,5	64,3	65,2	66,4
Cluj	239,3	237,1	241,8	250,2	258,8	266,4
Maramureș	106,4	105,7	107,3	110,6	114,2	117,7
Satu Mare	79,7	78,0	78,1	79,3	80,7	81,4
Sălaj	48,8	47,9	48,2	48,7	49,3	49,8

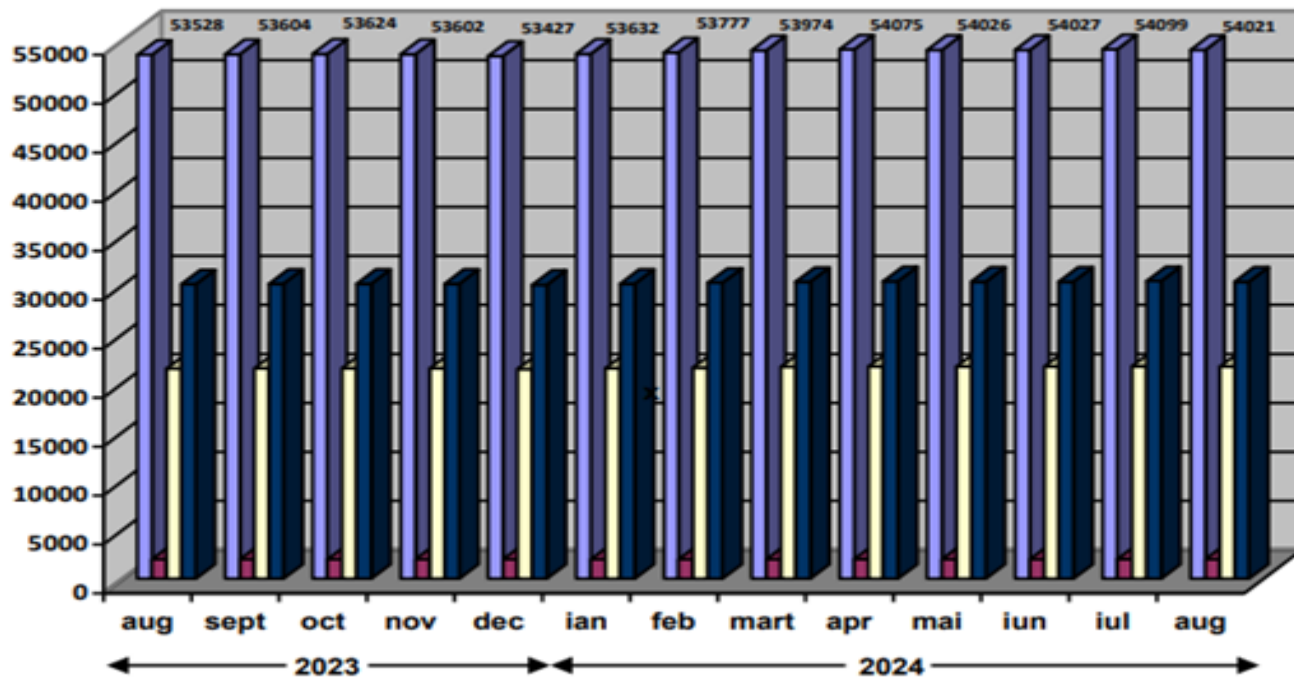
Evoluția numărului mediu de salariați, modificări, %, față de anul anterior-

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest	1,9	-1,5	1,1	2,5	2,6	2,3
Bihor	1,5	-2,0	0,6	2,1	2,2	2,0
Bistrița - Năsăud	-2,2	-2,8	-0,1	1,2	1,4	1,8
Cluj	3,5	-0,9	2,0	3,5	3,4	3,0
Maramureș	3,9	-0,7	1,6	3,0	3,3	3,1
Satu Mare	0,1	-2,1	0,1	1,6	1,7	0,9
Sălaj	0,3	-1,8	0,6	1,1	1,2	1,0

Efectivul de salariați la sfârșitul lunii august 2024, în județul Sălaj, a fost de 54021 persoane, în scădere cu 78 persoane (-0,1%) față de luna iulie 2024 și în creștere cu 493 persoane (+0,9%) față de luna august 2023. Din total 30365 salariați, respectiv 56,2% erau în servicii, 21667 salariați (40,1%) în industrie și construcții și 1989 salariați (3,7%) în agricultură, silvicultură și pescuit.

**Evoluția efectivului de salariați – la sfârșitul fiecărei luni
pe total județ,
în perioada august 2023 - august 2024**

persoane



■ Total județ
 ■ Agricultură, silvicultură și pescuit
 ■ Industrie și construcții
 ■ Servicii

Numărul șomerilor înregistrați la sfârșitul lunii septembrie 2023, în județul Sălaj, era de 4446 persoane, reprezentând 1,9% din numărul total pe țară al șomerilor, în scădere cu 0,3% față de luna precedentă și în creștere cu 1,4% față de luna septembrie 2022. Din numărul total al șomerilor înregistrați, 2043 persoane, respectiv 46,0%, erau de sex feminin.

Potrivit datelor furnizate de Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Sălaj, la sfârșitul lunii septembrie 2023, din numărul total de șomeri 759 persoane, respectiv 17,1%, beneficiau de indemnizație de șomaj și 101 persoane (2,3%) beneficiau de ajutor de integrare profesională. Numărul șomerilor neindemnizați la sfârșitul lunii septembrie 2023 era de 3586 persoane (80,6%).

Rata șomajului înregistrat la sfârșitul lunii septembrie 2023 a fost de 4,8% în raport cu populația activă civilă de la 1.01.2023, cu 2,0 puncte procentuale mai mare față de rata șomajului înregistrat pe total țară. Pe sexe, rata șomajului pentru bărbați a fost mai mică cu 0,6 puncte procentuale decât cea înregistrată pentru femei (4,5% față de 5,1%). În județele limitrofe rata șomajului a fost de: 1,3% în județul Bihor, 1,1% în județul Cluj, 2,2% în județul Maramureș și 3,4%

**Numărul șomerilor înregistrați, în județul Sălaj,
la sfârșitul lunii**

	Septembrie 2023	Diferențe (+) față de	
		August 2023	Septembrie 2022
TOTAL JUDEȚ din care:	4446	-15	62
<i>Beneficiari de indemnizație de șomaj</i>	759	61	177
<i>Beneficiari de ajutor de integrare profesională</i>	101	-28	18
<i>Șomeri neindemnizați</i>	3586	-48	-133

II.1.3. Contextul social se referă la valorile, atitudinile și caracteristicile demografice ale beneficiarilor serviciilor oferite de școală. Factorii ce trebuie luați în considerare sunt scorul demografic al județului Sălaj, rata șomajului și nivelul de trai, specificul cultural al zonei, minoritățile și implicarea societății civile în viața comunității. Populația județului Sălaj a înregistrat un declin constant în ultimii ani, conform datelor disponibile până în 2021. La recensământul din 2021, populația rezidentă a județului era de aproximativ 212.224 locuitori, în scădere cu peste 12.160 locuitori față de recensământul precedent, din octombrie 2011. Majoritatea populației rezidente este de sex feminin (108.563 persoane, reprezentând 51,2%) și trăiește în mediul rural (130.098 persoane, reprezentând 61,3%). Din punctul de vedere al mărimii populației rezidente, județul Sălaj se situează pe locul 40 în ierarhia județelor la nivel național. Declinele demografice se datorează migrației și îmbătrânirii populației, vârsta medie crescând la 42,2 ani. Totodată, populația din mediul rural este majoritară, cu peste 61% din totalul locuitorilor.

Tendențe demografice actuale și proiecții pentru 2030

Conform tendințelor demografice observate în ultimii ani, se preconizează că în județul Sălaj, ca și în multe alte zone rurale din România, se vor accentua următoarele tendințe până în 2030:

Îmbătrânirea populației: Ponderea persoanelor în vârstă va continua să crească semnificativ, în timp ce numărul celor tineri va scădea. Aceasta se datorează în principal scăderii natalității și migrației tinerilor către centrele urbane sau în străinătate.

Scăderea natalității: Rata natalității va rămâne sub nivelul de înlocuire a generațiilor, ceea ce va duce la o diminuare a populației tinere și la o îngustare a bazei piramidei vârstei.

Migrație: Migrația dinspre mediul rural către cel urban și spre străinătate va continua, accelerată de diferențele economice și de lipsa oportunităților de angajare în zonele rurale.

Depopulare în zonele rurale: Multe sate și comune din județ vor continua să se depopuleze, în special cele cu o infrastructură slab dezvoltată și cu puține oportunități economice.

Implicații ale acestor tendințe

Presiuni asupra sistemului de pensii și asistență socială: Creșterea numărului de persoane în vârstă va genera o presiune tot mai mare asupra sistemului de pensii și a serviciilor sociale.

Scăderea forței de muncă: Diminuarea populației tinere și migrația vor duce la o scădere a numărului de persoane de vârstă activă, ceea ce poate afecta economia locală.

Modificări în structura socială: Îmbătrânirea populației va duce la schimbări în structura familiei și în relațiile intergeneraționale.

Necesitatea adaptării serviciilor publice: Serviciile publice (sănătate, educație, transport) vor trebui să se adapteze la noile realități demografice.

Măsuri pentru a face față acestor provocări

Pentru a atenua efectele negative ale acestor tendințe, este necesară implementarea unor măsuri complexe la nivel local, regional și național, printre care:

Stimularea natalității: Prin politici fiscale favorabile familiilor cu copii, concedii parentale mai lungi și creșe accesibile.

Atragerea de investitori și crearea de locuri de muncă: Pentru a stopa migrația tinerilor și a atrage noi locuitori.

Dezvoltarea serviciilor sociale pentru vârstnici: Pentru a îmbunătăți calitatea vieții persoanelor în vârstă și a le permite să rămână active în comunitate.

Investiții în educație: Pentru a pregăti forța de muncă pentru noile provocări ale pieței.

Promovarea turismului: Pentru a diversifica economia și a crea noi locuri de muncă.

Susținerea agriculturii locale: Pentru a asigura securitatea alimentară și a crea locuri de muncă în mediul rural.

II.1.4. Contextul tehnologic. Dezvoltarea tehnologiilor IT poate optimiza și eficientiza activitatea școlii și contribui la reducerea unor costuri. Se constată, atât pe plan mondial cât și național, o creștere în toate domeniile de activitate a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare. Pe de altă parte, viteza schimbării contextelor tehnologice obligă școala să renunțe la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesiune la noua idee a instruirii dinamice, învățarea pe tot parcursul vieții. La nivelul județului există suficiente spații de formare a cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară. Majoritatea familiilor copiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe diferite canale. Și copiii instituționalizați beneficiază de posibilitatea culturalizării prin mass-media. Din nefericire, numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor noștri este foarte mic, iar conexiunea la internet absentă în multe

cazuri. Școala deține săli de clasă și cabinete dotate prin intermediul unor programe ale M.E.N cu calculatoare, laptopuri și videoproiectoare, o tablă interactivă mică ș.a., iar aceste tehnologii sunt utilizate în demersul instructiv-educativ-recuperativ.

II.1.5. Contextul ecologic. În ultimii ani, la nivel national, s-a pus foarte mult accent pe protecția mediului și creșterea calității vieții. Astfel, s-au implementat mai multe proiecte școlare județene și naționale prin care comunitatea școlară și comunitatea locală a fost avertizată în legătură cu riscurile la care este supusă din cauza unui comportament iresponsabil privind mediul înconjurător. Școala noastră este mereu prezentă în astfel de proiecte și încearcă să sensibilizeze comunitatea, deoarece educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații și nu numai.

II.1.6. Implicații pentru învățământul special profesional din județ

Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activă a sistemului de educație specială și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic. Oferta educațională trebuie să reflecte ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții, dar totodată să țină cont și de potențialul elevilor din sistemul de educație specială. Sunt necesare adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) și dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici. De asemenea necesită consolidarea competențele dobândite de tinerii cu dizabilități în cadrul învățământului special profesional. Activitatea de cercetare-dezvoltare nu este reprezentată în județul Sălaj prin obiective majore în care să se desfășoare astfel de activități.

Declinul demografic impune nevoia unei gestiuni eficiente a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Din cauza reducerii prognozate a populației tinere există riscul unui deficit de forță de muncă tânără calificată, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală.

Ponderea semnificativă a populației rurale impune asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural.

Diversitatea etnică necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate.

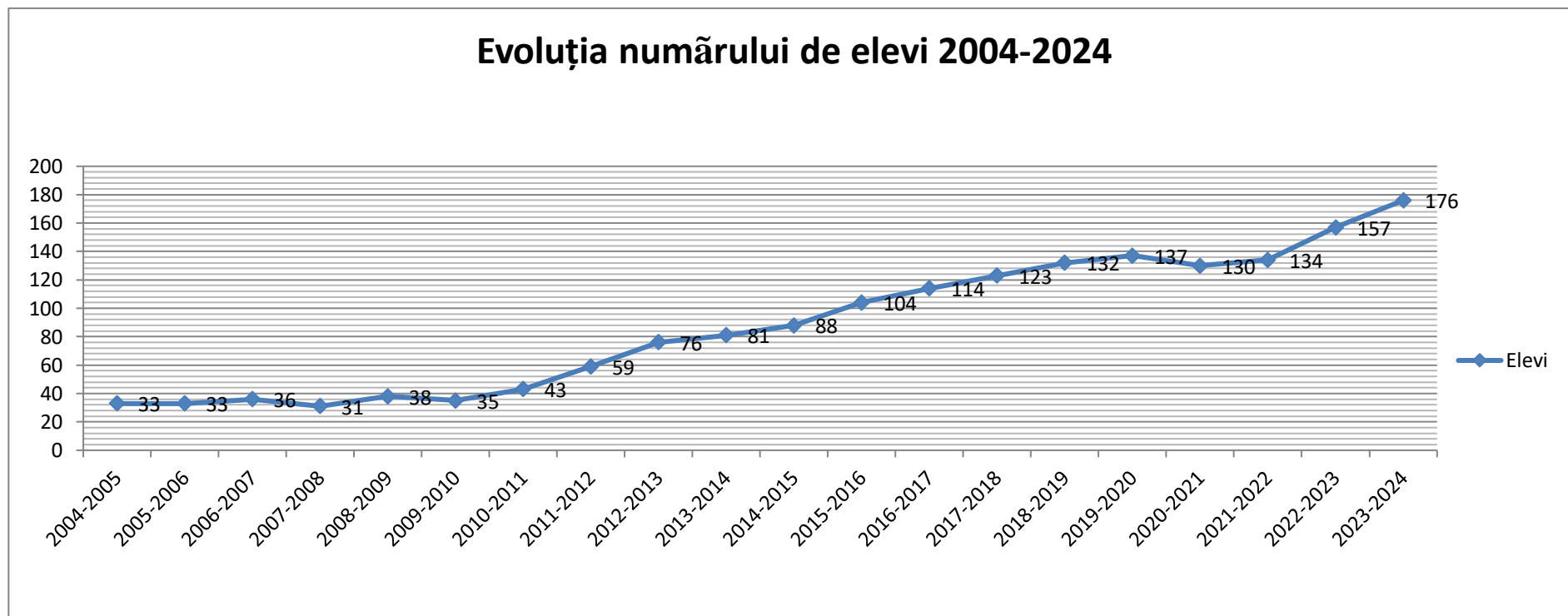
Constatările rezultate în urma analizei conduc spre motivația strategiei școlare susținute de necesitatea configurării unui sistem managerial dinamic și realist, capabil să identifice și să propună soluții concrete și prin antrenarea efectivă a resurselor instituționale și a competențelor profesionale existente în școală.

II.2. Analiza mediului intern

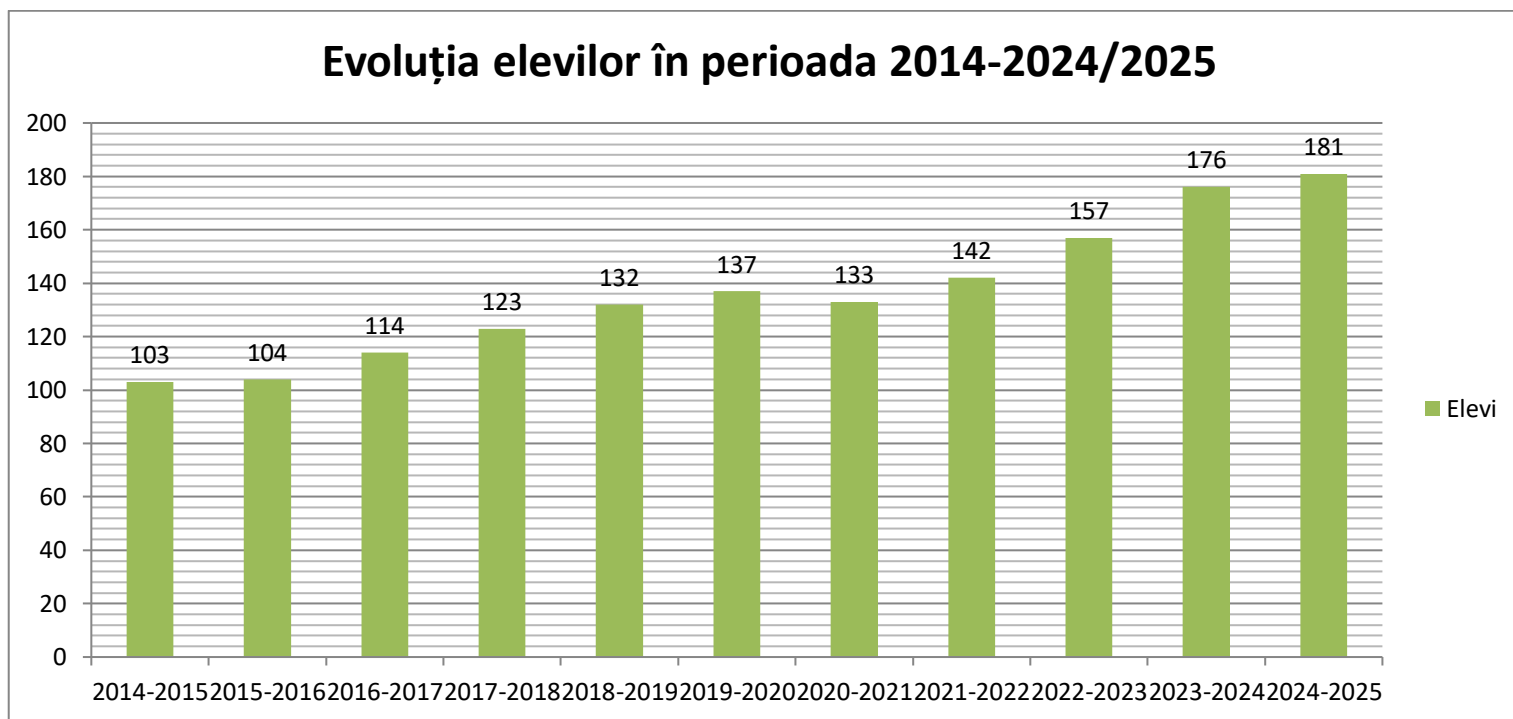
Diagnoza internă s-a bazat pe chestionare aplicate personalului și părinților / reprezentanților legali ai elevilor, pe discuții cu elevii și beneficiarii indirecti ai serviciilor oferite de școală, pe interviuri semistructurate cu responsabilii de comisii de la nivelul școlii, observarea actului instructiv-educativ-recuperativ și asistențe la ore, observarea programului zilnic, parcurgerea traseelor cu microbuzele școlare, analiza documentelor școlii, analiza rapoartelor de inspecție, discuții cu reprezentanți ai ISJ Sălaj, Consiliul Județean Sălaj, CJRAE Sălaj, DGASPC Sălaj ș.a.

Cultura organizațională este caracterizată prin omogenitatea valorilor și prezintă o ușoară tendință spre rigidizare și birocrație, dar pe de altă parte și o oarecare deschidere spre exterior, spre parteneriate. Există norme și reguli clare, respectate de majoritatea angajaților. Deciziile vin de sus în jos, consultarea realizându-se de multe ori la nivel superficial. Personalul este orientat spre activitate, manifestă interes față de evoluția elevului și beneficiază de autonomie în alegerea modalităților de realizare a sarcinilor. Distribuția responsabilităților este percepută ca fiind inechitabilă și nu bazată pe competențe. 27% dintre cadrele didactice, acuză tratamentul diferențiat, individualismul și existența unor grupuri de interese care erodează coeziunea grupului. Climatul organizațional este perceput ca fiind relativ favorabil generării de performanțe, motivării pozitive, formării continue. Este necesară o mai mare orientare spre munca în echipă, spre coeziunea grupului.

Grafic – Evoluția numărului de elevi în perioada 2004-2024



Grafic – Evoluția numărului de elevi în perioada 2014-2024/2025

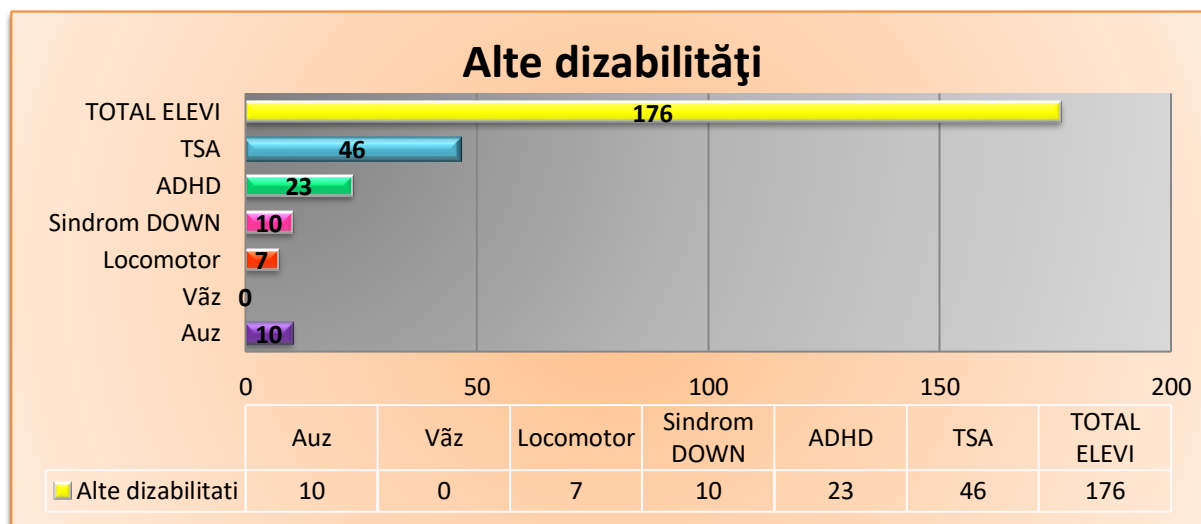
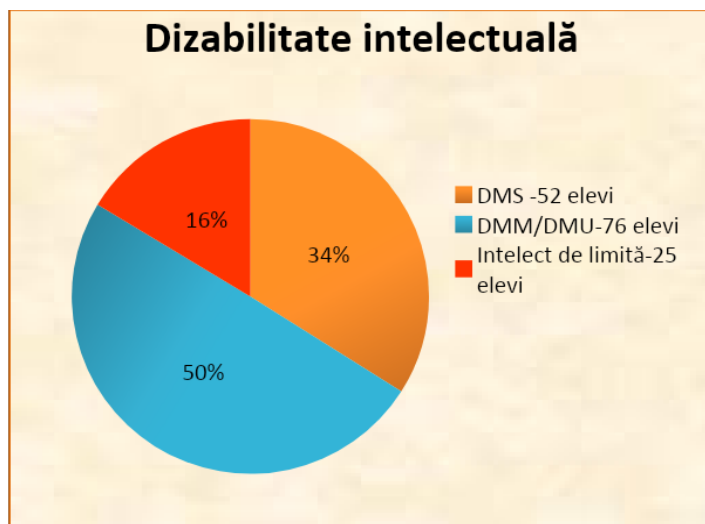


După cum reiese din analiza graficelor reprezentând *evoluția numărului de elevi* școlarizați la CȘEI Speranța Zalău se înregistrează o tendință constantă de creștere. Această creștere a dus în timp la problema spațiului insuficient pentru desfășurarea în condiții optime a activităților școlii. Se impune o mai bună promovare în comunitate a serviciilor oferite de școală și demersuri în vederea identificării și integrării în sistem a copiilor cu CES neșcolarizați.

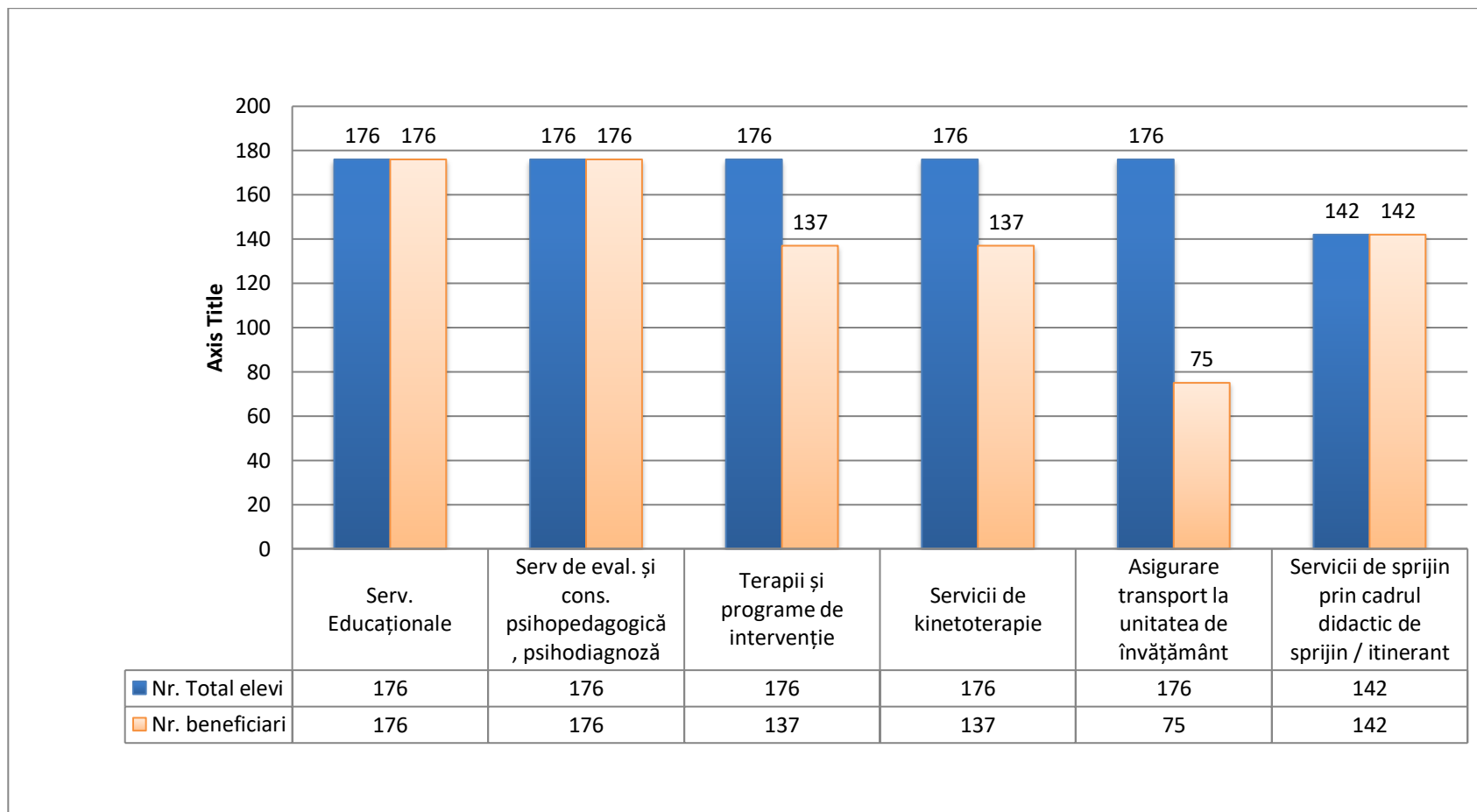
Evoluția numărului de beneficiari ai școlii a făcut ca în prezent să școlarizăm un număr de 164 elevi, cu diferite tipuri de dizabilități, în special dizabilități intelectuale, dar și deficiențe fizice, auditive, senzoriale, tulburări de spectru autist ș.a. Majoritatea elevilor noștri sunt încadrați în gradul I de handicap grav și au asociate probleme medicale.

La sfârșitul anului școlar 2023-2024, numărul total de elevi era de 176. În baza certificatelor de încadrare în grad de dizabilitate, a certificatelor de orientare școlară, elevii se împart în următoarele categorii de diagnostice:

Nr. clase	Nr. elevi	mentală/ asociată	TSA	Auz	Văz	Loco motor	Sindrom Down	ADHD	TSI
22	176	49	46	10	-	7	10	23	41



Tabel – Accesul elevilor la serviciile oferite de școală



II.2.1. Resursele umane

Pentru desfășurarea activităților, în anul școlar 2023-2024, școala a dispus de personal calificat în proporție de 95%. Din păcate, la nivelul școlii ne confruntăm cu personal nedidactic insuficient. Ne lipsesc posturi de infirmieră, asistent medical, iar posturile de îngrijitor curățenie sunt insuficiente raportat la spațiu și nevoi. Și personalul didactic ar trebui completat, astfel încât să nu mai funcționăm cu jumătate dintre clase peste efectiv și să putem onora toate solicitările existente pentru servicii de sprijin/itinerante, însă există constrângeri și limitări cauzate de depășirea numărului de norme aprobate.

Echipa CȘEI „Speranța” Zalău este formată din 48 cadre didactice calificate, cu o vastă experiență în domeniul psihopedagogiei speciale, psihologiei și conștiente de misiunea lor - aceea de a asigura șanse egale în educație tuturor elevilor cu dizabilități și de a le forma abilități de viață independentă necesare creșterii șanselor de recuperare și de integrare a lor în comunitate.

Conducerea unității este asigurată de Consiliul de administrație al școlii, în următoarea componență:

- 1. Prof. Amalia Raluca Sabău – președinte, director în urma promovării concursului;*
- 2. Prof. Melina Bancea – membru, reprezentant al cadrelor didactice;*
- 3. Prof. Camelia Zaha – membru, reprezentant al cadrelor didactice;*
- 4. Finuca Mastan – membru, administrator financiar;*
- 5. Dna. Mărioara Murăreanu – membru, reprezentantul Președintelui Consiliului Județean Sălaj;*
- 6. Dna. Șimișnean Adriana Cristina – membru, reprezentant al Consiliului Județean Sălaj;*
- 7. Dl. Dorel Butaș – membru, reprezentantul Consiliului Județean Sălaj;*
- 8. Dna. Daniela Horvat – membru, reprezentantul părinților;*
- 9. Dna. Judit Bene – membru, reprezentantul părinților vorbitori de limba maghiară;*

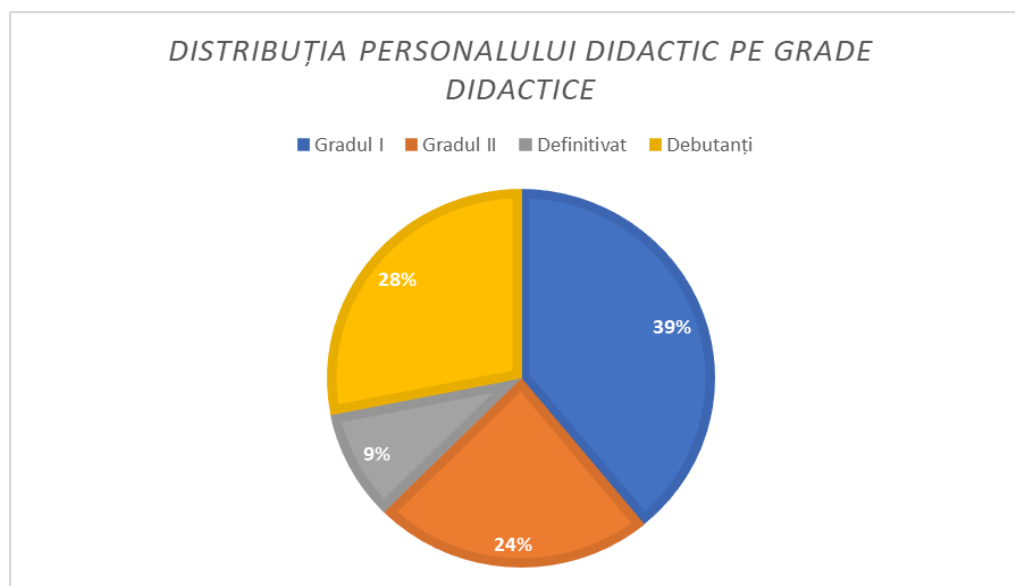
Lider de sindicat, cu statut de observator: Prof. Laura Țurcaș;

Secretar al Consiliului de administrație: Prof. Alexandra Iepure.

Personal didactic:

Disponem de 68 cadre didactice, din care 31 titulari, 6 cu definitivat încadrați pe perioadă determinată, 18 debutanți, 4 suplinitori fără studii corespunzătoare postului și 4 cadre asociate la plata cu ora. Colectivul profesoral al școlii este interesat de dezvoltarea profesională, participă periodic la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale și la diferite manifestări metodico-științifice. Un procent de 39% dintre profesori sunt cu gradul didactic I, 24% sunt cu gradul didactic II, 9% definitivat și 28% debutanți.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic în anul școlar 2023-2024 relevă faptul că școala dispune de cadre didactice interesate de dezvoltarea profesională:



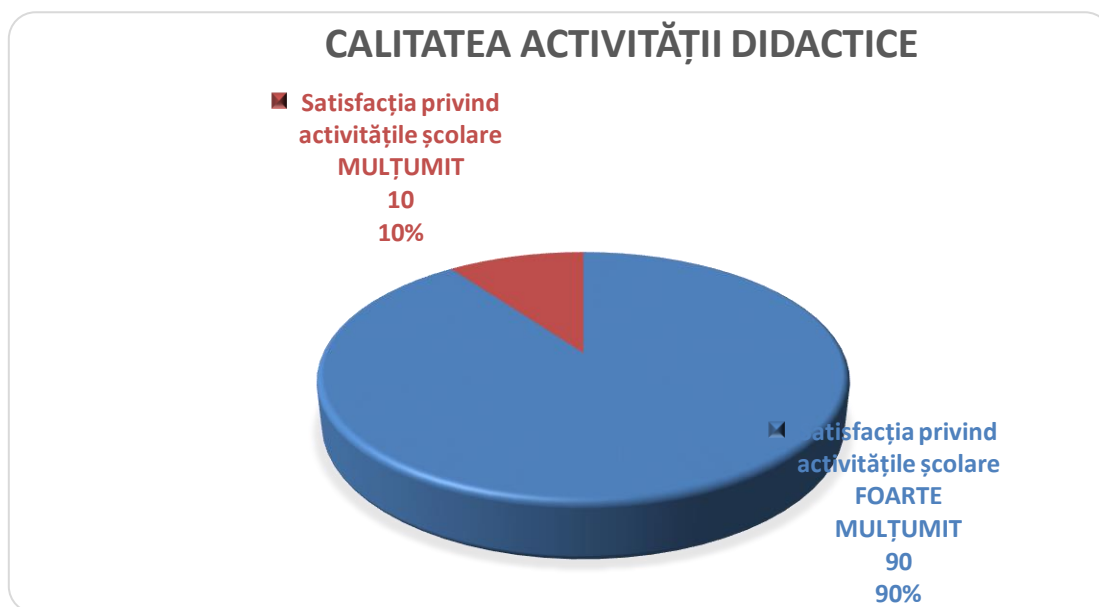
Activitatea cadrelor didactice este completată de personalul didactic auxiliar și nedidactic : avem incluse în organigrama unității ½ post de secretară, ½ post de administrator patrimoniu, 1 post de administrator financiar, 1 post de șofer, 1 post de muncitor, 3 posturi de îngrijitor curățenie cu atribuții și de infirmieră și 1 post infirmier. Parțial externalizate avem servicii de transport, curățenie și asistență medicală.

Personal didactic-auxiliar:

Începând cu anul școlar 2024-2025, cu sprijinul ISJ Sălaj am suplimentat la 3 norme de didactic-auxiliar aferente celor 3 posturi: secretară; administrator de patrimoniu și administrator financiar cărora li s-au adăugat 3 posturi de infirmieră.

Personal nedidactic:

1. În prezent avem incluse în organigrama școlii, posturi de personal nedidactic, reprezentând: 1 post – muncitor întreținere, cu atribuții de infirmieră; 3 posturi – îngrijitor curățenie, cu atribuții de infirmieră; 1 post conducător auto microbuz școlar.



II.2.2. Curriculum-ul și tehnologia didactică

Grafic – Calitatea serviciilor oferite de școală

Buna pregătire a personalului didactic se reflectă în calitatea actului instructiv-educativ-recuperativ. 90% dintre părinți se declară foarte mulțumiți de de calitatea actului instructiv-educativ-recuperativ, iar 10% dintre părinți se declară mulțumiți.

Gradul mare de satisfacție al beneficiarilor secundari față de serviciile educaționale oferite de școală relevă că, în general, părinții elevilor sunt mulțumiți de modul în care cadrele didactice își îndeplinesc atribuțiile.

Sunt utilizate planurile cadru pentru învățământ special stabilite la nivel național, aprobate prin OMEN nr. 3622/27.04.2018, anexele 3, 9 și 7, respectiv anexele la Ordinul nr. 3218/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional special și a notei de fundamentare privind elaborarea acestora, programele școlare anexele nr. I și II la Ordinul ministrului educației nr. 3.702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.

Strategiile și metodele didactice utilizate sunt adecvate specificului învățământului special, potențialului și nivelului de achiziții al beneficiarilor școlii. Se utilizează metode activ-participative și se încearcă crearea acelor oportunități de învățare care să conducă elevul în zona proximei dezvoltări. Materialele didactice sunt create și adaptate de personalul didactic, astfel încât să valorifice la maximum punctele tari ale elevului și să răspundă nevoilor de dezvoltare ale acestuia.

II.2.3. Baza materială

Activitățile școlii se desfășoară în două locații, respectiv trei clădiri. Situația spațiilor școlare se prezintă astfel:

Denumirea spațiului	Sediul principal - str. Crișan, Nr. 4	Sediul secundar-str. Salcânilor, Nr.1		Observații
		clădirea 1	clădirea 2	
Sală de clasă	6	6	5	*6 clase parter clădire S2 și 5 clase parter S3
Ateliere de croitorie	-	-	2	croitorie
Cabinet psihodiagnoză	1	1	1	
Cabinet Terapie tulburărilor de limbaj / terapii specifice	2	2	1	
Cabinet Kinetoterapie	1	1	-	

Magazie	1	1	-	
Vestiar personal nedidactic	1	-	-	
Sală profesorală	1	1	-	
Biblioteca	-	1	-	Deservește ambele sedii
Grupuri sanitare	5	3	1	Există toalete adaptate
Curte, loc de joacă	1	1	1	folosință comună
Sala centralei pe gaz	1	-*	-*	*încălzire comună (plătim cotă parte)
Hol	2	2	1	

Echipamente IT/ TIC	20 calculatoare și 26 laptopuri conectate la internet 28 camere web, videoproiectoare, ecran de proiecție, tablă SMART 2 Televizoare, 4 multifuncționale Sistem de supraveghere video, sistem control acces
Materiale educaționale	Softuri educaționale, baterii de teste psihologice, dispozitive de stimulare senzorială, Kit de dezvoltare a motricității, Jocuri de stimulare senzorială și cognitivă Seturi de pictograme, Set instrumente muzicale Cărți de specialitate, manuale și auxiliare didactice
Alte dotări	Microbuz școlar pentru transportul elevilor Mobilier pentru săli și cabinete Echipament pentru kinetoterapie (bandă de alergare, biciclete, saltele, discuri senzoriale, cercuri, mingi, tunele, bastoane, spalier etc.) Sală senzorială

În ceea ce privește modul în care școala reușește să asigure transportul elevilor, în special al celor navetiști, există un oarecare grad de nemulțumire din partea părinților care acuză traseul prea lung și obositor pentru copil, ora matinală la care sunt preluați primii elevi navetiști, imposibilitatea de a asigura transportul pentru toți elevii domiciliați în mediul rural și lipsa alternativelor atunci când microbuzul școlar se defectează.

În anul școlar 2023-2024 au beneficiat de transport prin microbuzul școlii un număr de 79 de elevi, dintre care 43 cu domiciliul în afara orașului. Celorlalți elevi navetiști, care folosesc alt mijloc de transport le este decontată naveta.

92% dintre beneficiarii secundari sunt mulțumiți de condițiile pe care le oferă școala pentru copii, incluzând și transportul școlar.

Sumarizând, principalele probleme menționate de părinți fac referire la: personalul insuficient, clasele peste efectiv, naveta prea obositoare, consilierea deficitară a elevilor, lipsa fondurilor și lipsa unei curți amenajate și la problema spațiului, insuficienta dotare cu materiale educative, personalul insuficient, deficiențe în asigurarea transportului, mai ales când este defect microbuzul școlar, clasele peste efectiv, necesitatea asigurării ordinii și pazei la clasele mari, unele deficiențe în realizarea activității de curățenie / igienizare, lipsa unui loc destinat schimbării pampersului, finanțarea insuficientă.

În ordinea priorităților, părinții consideră că trebuie remediate problema deficitului de personal; problema spațiului, respectiv amenajarea curții.

Analiza opiniilor cadrelor didactice relevă parțial problemele identificate și de către părinții elevilor, respectiv: dotările insuficiente cu calculatoare și materiale didactice, spațiul insuficient pentru spațiul de pe str. Crișan, lipsa spațiului de joacă, insuficiența personalului nedidactic raportată la nevoile școlii și clasele peste efectiv. La CȘEI „Speranța” Zalău au fost semnalate următoarele probleme specifice: numeroasele comisii existente la nivelul școlii și cantitatea de documente școlare ce le sunt solicitate cadrelor didactice consumă mult timp, în detrimentul activității propriu-zise cu elevii; heterogenitatea claselor, colaborarea deficitară cu unii părinți ai elevilor, deficiențe constatate în efectuarea serviciului pe școală și superficialitatea unor colegi în realizarea atribuțiilor aferente fișei postului.

S- a constatat necesitatea dotării școlii cu calculatoare, materiale didactice și jocuri educative de stimulare cognitivă și senzorială, suficiente și adaptate tipurilor de dizabilități existente în rândul elevilor noștri (68% au semnalat această nevoie); dobândirea unui

spațiu suficient și adecvat pentru funcționarea în condiții optime a activităților școlare desfășurate la sediul principal; o mai mare responsabilitate și conștiinciozitate în realizarea atribuțiilor aferente personalului școlii; necesitatea stimulării / motivării personalului; construirea unui climat adecvat, favorabil desfășurării activității.

II.2.4. Managementul instituțional

Managementul reflectă politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului național pentru învățământ special și nevoile de educație specială ale comunității. În unitatea noastră de învățământ se practică un management școlar proactiv, centrat pe munca în echipă, consultare și transparență decizională. Colaborăm cu forurile ierarhice superioare, cu părinții / reprezentanții legali ai elevilor și avem încheiate numeroase parteneriate cu școli de masă, instituții publice și de cultură, ONG-uri etc., în scopul integrării în comunitate a elevilor noștri și a îmbunătățirii imaginii școlii. Calificativul obținut în urma evaluării ARACIP pentru management a fost de FOARTE BINE.

II.2.5. Harta parteneriatelor

Stagiul de pregătire al elevilor din învățământul profesional special se desfășoară preponderent în atelierul de practică din unitatea școlară, cu vizite de lucru la sediul agenților economici, când e posibil și necesar.

Agenții economici parteneri sunt: Mesesul Societate Cooperativa Meșteșugărească SRL, Vasi Adela Flor și SC Moda SCIM SRL.

Lista operatorilor economici implicați în formarea profesională a elevilor din **învățământul profesional**

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Telefon operator economic	E-mail operator economic	Persoana de contact din partea operatorului economic				Unitatea de învățământ cu care are încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor la învățământul profesional și dual	Calificarea profesională
				Numele și prenumele	Funcția	E-mail	Telefon/ Fax		
1	Mesesul Societate Cooperativa Meșteșugărească SRL	0260616957	mesesulscm@yahoo.com	Haraseniuc Adela	administrator	mesesulscm@yahoo.com	0751511411	Incluzivă „Speranța” Zalău	Confecționar produse textile
2	Vasi Adela Flor	0743518828	bojan_catalin.2007@yahoo.com	Bojan Cătălin	administrator	bojan_catalin.2007@yahoo.com	0743518828	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă	Horticultor
3	SC Moda SCM SRL	0741276195		Bogdan Claudia Ioana	administrator		0741276195	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Speranța” Zalău	Confecționar produse textile

ola
bor
are
a
cu

alte instituții ale statului, precum I.S.U. Porolissum, Zalău, și I.P.J., Zalău se desfășoară în continuare, însă apare o colaborare mult mai strânsă în noul context pandemic cu alte instituții, precum D.S.P., în scopul unei monitorizări precise a situației de sănătate a elevilor și a familiei acestora, dar și a personalului unității de învățământ.

Se păstrează, totuși, inclusiv în contextul actual, o foarte bună colaborare cu C.J.R.A.E. și în scopul evaluării și eliberării certificatelor de orientare școlară a elevilor cu CES, D.G.A.S.P.C., în vederea monitorizării și evaluării elevilor cu dizabilități, dar și cu personalul Caselor de tip familial, în scopul sprijinirii cadrelor didactice din unitate în desfășurarea adecvată a activităților educative online cu elevii din aceste centre.

II.2.6. Analiza SWOT

Puncte tari:

- Climat educațional deschis, stimulat, cu propensiune spre învățare - accentul pus pe formarea și dezvoltarea la elevi a unor abilități de viață independentă;
- Majoritatea părinților au fost mulțumiți de serviciile oferite de școală;
- Obținerea acreditării pentru nivel preșcolar, limba de predare română;
- Calificative de FB, B și S (doar în privința spațiului) obținute în urma evaluării periodice externe realizată de către experți ARACIP;
- Obținerea autorizării de funcționare provizorie pentru nivelul preșcolar, limba de predare maghiară și pentru nivel gimnazial, limba de predare maghiară;
- Recunoașterea și certificarea de către experți ARACIP a calității managementului la nivelul școlii – calificativ de FB;
- Recunoașterea și certificarea de către experți ARACIP a calității serviciilor oferite de către școală și a dotărilor;
- Existența CDL-urilor la nivelul specializărilor textile, horticultură și a unor CDȘ-uri utile și adaptate nevoilor elevilor;
- Existența personalului didactic calificat în proporție de 95% și interesat de dezvoltarea profesională (definitivat, grade didactice, programe de master, cursuri de formare, conferințe, workshopuri în domeniul educației speciale și în domenii conexe);

- Consilierea și îndrumarea cadrelor didactice prin realizarea inspecțiilor, asistențelor la ore și a activităților metodice – Proiectul „Debut de sucCES-mentorat și formare profesională”;
- Existența la CȘEI Speranța a unei baze de date a CIEC ce cuprinde toți elevii, cu date personale, diagnostic, repartiția pe clase etc;
- Implicarea activă a conducerii unității de învățământ, precum și a cadrelor didactice în dezvoltarea bazei materiale a școlii și în optimizarea procesului instructiv – educativ-recuperativ; dotarea cu rechizite, materiale didactice și jocuri educative adaptate trebuințelor fiecărei clase; efectuarea unor reorganizări și adaptări ale spațiului necesare asigurării unui context mai sigur și prielnic desfășurării activităților instructiv-educativ-recuperative;
- Implicare activă din partea conducerii școlii și a kolegi inginer horticol în dezvoltarea profilului de horticultură (schimb de bune practici cu SAMUS Cluj-Napoca, achiziționare și dotare solar + accesorii și unelte necesare);
- Proiecte depuse pe diverse linii de finanțare: PNRR (Dotarea cu echipamente IT și materiale didactice, Școli verzi – aplicant Consiliul Județean, cu sprijinul conducerii școlii), Erasmus + (mobilități cadre – aplicant școala);
- Atragerea de sponsorizări în bani și de donații în bunuri (rechizite, cărți, 11 birouri noi Ikea, produse de igienă personală, îmbrăcăminte și încălțăminte etc.) prin intermediul Asociației Plai Transilvan;
- Sprijinirea a 3 familii cu statut socio-economic precar, dar implicate în educarea și recuperarea copiilor – bursa Filantropia;
- Existența unui număr mare și variat de activități extrașcolare și extracurriculare - numeroase parteneriate și colaborări ce vizează promovarea serviciilor și imaginii școlii în comunitate; implementarea unor proiecte educative înregistrate în CAEJ și CAERI; participarea elevilor la concursuri județene, regionale și naționale de profil, finalizate cu obținerea unor premii; vizibilitate crescută în comunitate a elevilor noștri, prin participarea la evenimentele comunității;
- Organizarea ”Școlii de vară” – prin rotație, pe durata unei săptămâni, mai multe grupuri de preșcolari și elevi ai școlii au beneficiat de experiențe inedite de învățare, socializare și integrare în comunitate;
- Alocarea de resurse bugetare în vederea creării unor contexte de a petrece pauzele (achiziție mese de tenis exterioare);

- O mai bună promovare a imaginii școlii - prezență mai activă a școlii în comunitate (website, social media, articole în presa scrisă și în diverse reviste / publicații, evenimente de amploare, schimburi de bune practici cu ONG-uri și școli partenere etc.);
- Oferirea de servicii de sprijin pentru elevii cu CES școlarizați în învățământul de masă și oferirea de informare / consiliere cadrelor didactice din învățământul de masă ce lucrează cu elevi cu CES;
- Colaborare bună cu părinții și reprezentanții legali ai elevilor, participarea acestora la ședințe consultative și de informare, la organizarea evenimentelor de promovare a școlii, la obținerea unor donații în materiale educative etc.;
- Comunicarea deschisă și eficientă cu CSC-CH Zalău;
- Demersuri comune și constante în vederea reducerii deficitului de personal, a rezolvării transportului pentru elevii navetiști, a reducerii nemulțumirilor referitoare la asigurarea hranei elevilor (firma de catering / virarea banilor pe card);
- Asigurarea finanțării necesare achiziției unui microbuz școlar nou - de către Consiliul Județean Sălaj;
- Asigurarea pazei și securității elevilor prin intermediul firmei Obiective și Pază și a monitorizării video;

Puncte slabe:

- Deficitul pregnant de SPAȚIU necesar desfășurării în condiții decente a actului instructiv-educativ-recuperativ;
- Creșterea numărului de absențe, cazuri de abandon școlar – este o creștere artificială cauzată de discordanțe între pontajele ce țin de prezența elevilor, neraportarea unor absențe;
- Funcționarea peste efectiv a unor clase, cauzată de limitări externe – norme didactice insuficiente;
- Personal nedidactic și didactic-auxiliar insuficient (lipsa din organigramă a postului de asistent medical; insuficiența posturilor de infirmieră, îngrijitor curățenie);
- Calificativ doar de Bine acordat de către experții ARACIP la indicatorii privind curriculum-ul la nivel de școală (documente de proiectare didactică, asistențe la ore etc.);
- Cadre didactice cu competențe limitate în proiectarea didactică, în utilizarea calculatorului la clasă;

- Nerespectarea întocmai a Regulamentului de ordine interioară al școlii de către unii profesori și elevi (telefoanele, ținuta, procedura de învoire etc.);
- Lipsa implicării, a unei atitudini proactive, comune și consecvente a cadrelor didactice raportate la comportamentele indezirabile manifestate de către elevi pe durata pauzelor / orelor de curs / activităților extracurriculare și extrașcolare;
- Reticența unor cadre didactice de a-și adapta stilul de predare, strategia didactică și metodele la nivelul de achiziții, potențialul și zona proximei dezvoltări a fiecărui elev, izvorâtă din neîncrederea în posibilitățile de evoluție ale elevilor;
- Lipsa de implicare a unor cadre didactice în conservarea / utilizarea responsabilă a bunurilor școlii;
- Deficit de norme nedidactice - volumul mare de muncă pentru personalul nedidactic, necesitatea implementării programului de lucru întrerupt, includerea unor alte atribuții extra în fișa postului, astfel încât să putem asigura minimul de asistență necesară elevilor – schimb scutece, asistență la masă, însoțire pe rutele de transport etc.);
- Situația socio-economică precară a majorității elevilor școlii, nivel redus al igienei corporale, mediu de proveniență subcultural, sărac în modele pozitive;
- Lipsa manualelor și auxiliarelor pentru învățământ special;
- Resursele financiare limitate duc la insuficienta dotare a claselor și cabinetelor cu materiale educative adecvate, cu jocuri pentru stimularea cognitivă și senzorială a elevilor cu dizabilități, cu calculatoare / imprimante / alte echipamente;
- Deficiențe în asigurarea transportului elevilor navetiști și al elevilor greu deplasabili din Zalău, cauzate de numărul redus de locuri din cele două microbuze școlare, constrângerile temporale, aria de domiciliu extinsă a elevilor navetiști;
- Funcționarea în aceeași incintă a mai multor instituții (DGASPC, UTCN, Spitalul Județean de Urgență), fără ca școala să aibă un spațiu propriu, delimitat și împrejmuit corespunzător;
- Lipsa unui spațiu liber, a unei curți amenajate pentru petrecerea pauzelor la sediul principal din str. Crișan, nr 4 – curtea aparține DGASPC-ului și este utilizată și ca parcare pentru mașinile personale ale angajaților DGASPC;

- Birocratizarea, existența a numeroase comisii formale; formalism și superficialitate în întocmirea unor situații; lipsa de conștiinciozitate și de punctualitate în întocmirea unor situații solicitate de conducerea școlii;
- Integrarea profesională deficitară a absolvenților de învățământ profesional special – lipsa alternativelor de angajare; reticența potențialilor angajatori; lipsa unor ateliere protejate;

Oportunități:

- Conectarea la internet și existența website-ului școlii;
- Localizarea geografică a școlii și eforturile întreprinse pentru asigurarea transportului elevilor permit și facilitează accesul elevilor din mediul rural la serviciile oferite;
- Funcționarea în cadrul CJRAE Sălaj a Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională și a Comisiei de Orientare Școlară și Profesională permite orientarea școlară a elevilor cu dizabilități / CES spre învățământul special;
- Identificarea copiilor și tinerilor neșcolarizați din comunitate;
- Existența a numeroase alternative de specializare și formare continuă a personalului, gratuite, prin intermediul unor proiecte din fonduri nerambursabile;
- Context educațional eligibil și prioritar pentru atragerea de fonduri nerambursabile prin intermediul proiectelor europene;
- Deschiderea instituțiilor de învățământ, a instituțiilor publice și a ONG-urilor de profil spre încheierea de parteneriate sustenabile și de impact;
- Disponibilitatea unor ONG-uri de profil de a aplica în parteneriat pentru obținerea de finanțare nerambursabilă;
- Contextul legislativ care permite înființarea de clase integrate în învățământul de masă;
- Funcționarea în școlile de masă a cadrelor didactice de sprijin / itinerante permite o mai bună promovare a serviciilor școlii și identificarea elevilor cu CES;

Amenințări:

- Tendința de creștere constantă a numărului de preșcolari / elevi orientați înspre învățământul special pe tot parcursul anului școlar, în contextul în care majoritatea claselor funcționează peste efectiv, iar deficitul de spațiu al școlii se accentuează pe zi ce trece;
- Dacă școala nu oferă condiții adecvate de spațiu și personal nedidactic suficient, tot mai mulți părinți vor solicita școlarizare la domiciliu – presiune pe ISJ Sălaj privind asigurarea normelor necesare acestei forme de școlarizare;
- Inconsecvența sistemului legislativ; dese modificări legislative; legi formulate echivoc și fără a fi bazate pe realitățile învățământului special;
- Recomandările europene sunt adesea invocate cu scopul de a destabiliza sistemul de învățământ special;
- Resursele bugetare sunt insuficiente raportat la nevoile de dezvoltare ale școlii;
- Tendința de a orienta spre învățământul special elevi cu tulburări de comportament / de conduită;
- Constrângerile privind numărul de norme impuse de forurile ierarhice superioare duc la dificultatea înființării unor clase mai omogene, pe criteriul tipului de dizabilitate;
- Insuficienta implicare a părinților în educația elevilor, model familial sărăcăcios și nepotrivit nevoilor de dezvoltare ale elevilor;
- Reticența potențialilor angajatori de a angaja absolvenți ai învățământului special - integrarea și inserția profesională deficitară a absolvenților școlii;
- Imaginea negativă a învățământului special, reticența unor părinți de a-și înscrie copiii în unități de învățământ special;
- Lipsa de conștientizare deplină a Consiliului Județean Sălaj a gravității problemei deficitului de spațiu pentru CȘEI Speranța Zalău și incapacitatea de a identifica soluții urgente de rezolvare;

Plan de măsuri

- actualizarea certificatelor de orientare școlară și profesională pentru toți elevii școlii și pentru cei cuprinși la activitățile de sprijin;
- instrumentarea dosarelor valabile un an școlar;

- reactualizarea bazei de date în permanență cu elevii școlii;
- reorganizarea claselor conform legislației în vigoare și a particularităților elevilor.

II.2.7. Direcțiile prioritare de acțiune ale CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SPERANȚA” ZALĂU

PRIORITATEA NR. 1: ASIGURAREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV-RECUPERATIV

Obiectiv strategic: Optimizarea procesului instructiv-educativ –recuperativ prin sporirea calității serviciilor educaționale oferite, extinderea și adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor direcți și corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate la nivel județean.

Ținta: realizarea unui proces instructiv-educativ-recuperativ performant

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Recesământul elevilor din județul Sălaj ce prezintă dificultăți de învățare/CES și necesită școlarizare;
- Adaptarea curriculumului la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale beneficiarilor;
- Oferirea de servicii educative specializate pentru copiii cu diferite tipuri de dizabilități (intelectuale, senzoriale sau locomotorii) din județul Sălaj;
- Evaluarea serviciilor oferite, în vederea optimizării activităților;
- Analiza nevoilor de formare specifice categoriilor de beneficiari și sintetizarea competențelor necesare a fi dezvoltate pentru a corespunde cererilor de pe piața muncii;
- Reconsiderarea ofertei CDS/CDL prin propunerea unor curriculumuri atractive și eficiente pentru integrarea în comunitate;
- Reconfigurarea resursei umane în funcție de particularitățile serviciilor;
- Evaluarea, revizuirea și adaptarea ofertei educaționale la nevoile diferitelor categorii de beneficiari precum și nevoilor comunității – autorizare provizorie nivel primar, limba de predare maghiară;
- Promovarea ofertei de formare profesională și a serviciilor oferite.
- Solicitări la ARACIP pentru evaluarea externă în vederea autorizării / acreditării / evaluării periodice - certificarea calității serviciilor oferite de școală;

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE RAPORTAT LA EXIGENȚELE DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE DE PERSPECTIVĂ

Obiectiv strategic: dezvoltarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare în specialitate, la schimburi de experiență, prindesfășurarea de activități metodice etc..

Ținta: Formarea unui corp profesoral caracterizat prin competitivitate, flexibilitate, profesionalism și creativitate, care să promoveze un învățământ formativ, deschis alternativelor educaționale, comunicării cu părinții, perfecționării și schimburilor de experiență pentru îmbunătățirea propriului stil de muncă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Încadrarea unității cu personal didactic calificat și competent;
- Analiza nevoilor de formare profesională a personalului;
- Bugetarea cursurilor de formare pentru profesorii titulari și cei anhațați pe perioada de viabilitate a postului;
- Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului din școală prin organizarea de cursuri de către cadrele didactice specializate pentru colegii interesați;
- Evidența numărului de CPT obținute de cadrele didactice în ultimul cincinal (calculat de la data obținerii definitivei);
- Proiectul "Debut de succes - Mentorat și formare profesională" - pentru facilitarea inserției profesionale a debutanților;
- Organizarea unor stagii de formare în munca cu copiii cu diferite tipuri de dizabilități (intelectuale, senzoriale sau locomotorii);
- Organizarea unor stagii de formare pentru dezvoltarea abilităților digitale în vederea susținerii unor activități de calitate în mediul virtual;
- Optimizarea și transparentizarea sistemului de evaluare a personalului didactic în vederea promovării competenței;
- Recompensarea personalului didactic cu performanțe deosebite în activitate;

PRIORITATEA 3: EXTINDEREA/DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII

Obiectiv strategic: asigurarea condițiilor materiale necesare desfășurării optime a actului instructiv-educativ-recuperativ prin rezolvarea problemei spațiului și dotarea școlii cu echipamentele, materialele educative necesare (jocuri de stimulare cognitivă, echipamente de stimulare senzorială, pictograme etc.) și echipamentele digitale necesare desfășurării activităților online (laptop-uri, tablete, videoproiectoare, camere web, table interactive, etc.).

Ținta: dezvoltarea bazei materiale a școlii;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Utilizarea eficientă a bugetului – analiză financiară calitativă care să identifice alocarea pertinentă a resurselor existente la nivelul unității;
- Identificarea dotărilor prioritare pentru cheltuirea optimă a fondurilor alocate și achiziționarea acestora;
- Prioritizare cheltuielilor în ce privește dotarea școlii cu echipamente IT (laptop-uri, tablete, videoproiectoare, camere web, table interactive etc.) necesare desfășurării activităților în mediul online;
- Atragerea de finanțări extrabugetare și identificarea potențialelor linii de finanțare;
- Scrierea și aplicarea cu proiecte pentru atragerea de fonduri nerambursabile: (P.O.C., PNRR, Erasmus+)
- Organizarea de ateliere de realizare a unor materiale educative adaptate dotate cu echipamente;
- Demersuri pentru achiziționarea unui microbuz 19+1+1, adaptat cu rampă pentru fotoliu rulant;
- Întreprinderea demersurilor necesare pentru rezolvarea problemei cu lipsa spațiului la CȘEI „Speranța” Zalău;

PRIORITATEA 4: MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

Obiectiv strategic: dezvoltarea instituțională a școlii prin asigurarea unui proces de management transparent, proactiv, democratic, bazat pe consultarea prealabilă a părților implicate.

Ținta: reconsiderarea managementului la nivelul școlii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Practicarea unui management deschis schimbării, cu accent pe proiecte, sarcini, planuri și nu pe acțiuni de rutină;
- Constituirea și reconfirmarea structurilor democratice la nivelul școlii;
- Cursuri periodice de management educațional pentru cadrele didactice responsabile / coordonatoare ale diferitor comisii de la nivelul școlii;
- Delegarea atribuțiilor directorului, cu supervizare, către persoane competente din unitate pentru a reduce din volumul de muncă;
- Realizarea demersurilor necesare pentru încadrarea școlii cu personal competent;
- Luarea măsurilor necesare în vederea îmbunătățirii procesului educațional;
- Responsabilizarea personalului didactic față de calitatea demersului didactic și de nevoia de perfecționare continuă;
- Proiectarea unui sistem obiectiv de evaluare a activității didactice, în vederea promovării competenței;
- Recompensarea personalului didactic cu performanțe deosebite în activitate;
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a școlii;
- Consolidarea relațiilor parteneriale cu alte instituții, ONG-uri, agenți economici;
- Atragerea de fonduri necesare dezvoltării instituționale.

PRIORITATEA 5. CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII ȘI LA POTENȚIALUL BENEFICIARILOR NOȘTRI

Obiectiv strategic: Creșterea capacității de adaptare a absolvenților la schimbările sociale și profesionale de pe piața muncii locală, regională și națională.

Ținta: Adaptarea dinamică a ofertei educaționale a școlii la cerințele pieței muncii și la potențialul beneficiarilor noștri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale pentru fiecare categorie de elevi și prognosticarea calificărilor solicitate pe domeniul de formare inițială, în contextul dezvoltării regionale;

Comunicarea permanentă cu părinții elevilor în vederea identificării nevoilor, consultare privind calificările etc.;

- Introducerea unui profil adecvat de activitate, care să răspundă atât pieței muncii cât și nevoilor și potențialului beneficiarilor;
- Adaptarea curriculumului la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale beneficiarilor;
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice prin acțiuni care să vină în sprijinul inserției socio-profesionale;
- Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii;
- Elaborarea proiectului de curriculum al școlii, în corelație cu interesele elevilor;
- Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare și al concursurilor școlare;

PRIORITATEA 6. ÎMBUNĂTĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU ELEVI ȘI ADULȚI

Obiectiv strategic: Asigurarea stării de confort emoțional și educațional în incinta școlii, pe parcursul tuturor activităților curriculare și extracurriculare organizate și desfășurate în școală, pentru toți elevii.

Ținta: Scăderea numărului de absențe cu cel puțin 20% față de anul școlar precedent pe fondul unei activități continue de consiliere și orientare profesională a unui număr cât mai mare de elevi.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Repartizarea diriginților pe clase și constituirea Comisiei diriginților;
- Consilierea profesorilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare profesor-elev;
- Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți;
- Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare ;

- Acordarea de consultanță și asistență pentru orientare;
- Consilierea elevilor din clasele terminale de către AJOFM privind cererea pe piața muncii;
- Elaborarea ofertei de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 și tipărirea de materiale de prezentare;
- Prezentarea ofertei de școlarizare părinților absolvenților claselor a VIII-a din unitate;
- Promovarea ofertei educaționale în rândul elevilor cu CES din anii terminali din învățământul de masa;

III. PLANUL OPERAȚIONAL (2024-2025)

PRIORITATEA 1: Asigurarea calității procesului instructiv-educativ-recuperativ							
Obiectiv: optimizarea procesului instructiv-educativ –recuperativ prin sporirea calității serviciilor educaționale oferite, extinderea și adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor direcți și corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate la nivel județean							
Ținta: realizarea unui proces instructiv-educativ-recuperativ performant, inclusiv în mediul online							
Context: Școala are misiunea de a asigura servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor. Intrarea în sistem a multor copii diagnosticați cu tulburări din spectrul autist ne obligă să dezvoltăm servicii educaționale specifice și eficiente în ameliorarea / recuperarea acestora. În paralel cu armonizarea ofertei la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale potențialilor beneficiari ai serviciilor oferite de școală, politicile educaționale și studiile din literatura de specialitate insistă pe importanța intervenției timpurii. Prin urmare, școala ar trebui să ia în considerare dezvoltarea unor servicii de intervenție timpurie. Oferta educațională trebuie corelată cu nevoile identificate la nivel local și județean. Această țintă nu presupune eforturi financiare, ci mai degrabă folosirea mai eficientă a resurselor disponibile din unitate și ar lărgi accesul la educație centrată pe elev.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Termene de finalizare	Responsabili:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Recensământul elevilor din județul Sălaj ce prezintă dificultăți de învățare /CES și necesită școlarizare	Directori de școli informați cu privire la demersul necesar în cazul unui elev cu CES / dificultăți de învățare - la ședințele cu directorii	iunie 2025	CIEC Cadrele didactice de sprijin și itinerante	Școlile din județ CJRAE ISJ	Consumabile	Bugetul școlii	Nr sesizări de la școlile din județ cu privire la existența elevilor cu dificultăți de învățare Procedură de lucru întocmită de CIEC

	Vizite efectuate de CIEC în școlile din județ O evidență statistică realizată în colaborare cu CJRAE						Evidență statistică a cazurilor semnalate
Adaptarea curriculumului la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale beneficiarilor	O bază de date actualizată cu diagnosticul elevilor școlii Modele de instruire pe categorii de deficiențe și servicii	Permanent	CIEC, Comisia pentru curriculum Profesori psihopedagogi	ISJ SJ CJRAE	Consumabile	Bugetul școlii	Bază de date cu elevii școlii actualizată Nr. modele de instruire elaborate
Evaluarea calității serviciilor oferite în vederea optimizării activității	Un act educațional pragmatic și de calitate	Permanent	CEAC CIEC Director	Părinții și alți beneficiari indirecti ISJ SJ	Consumabile Chestionare Fise de evaluare	Bugetul școlii	Procent peste 90% al indicatorilor de performanță din RAEI evaluați cu cel puțin BINE Calificative de BINE la inspecțiile ISJ Feedback-ul pozitiv al părinților elevilor
Analiza nevoilor de formare specifice categoriilor de beneficiari	Analiza bazei de date și definirea categoriilor de beneficiari și a componenței acestora Sintetizarea competențelor necesare a fi dezvoltate Analiza pieței muncii	Iunie 2025	CIEC Comisia pentru curriculum	AJOFM ISJ SJ DGASPC	Consumabile	Bugetul școlii	Ofertă educațională adaptată potențialului beneficiarilor, ce răspunde cerințelor pieței muncii din Sălaj

Reconsiderarea ofertei CDȘ	CDȘ-uri atractive și eficiente pentru integrarea în comunitate	Octombrie 2024	Director Comisia pt curriculum	Părinți Comisia metodice ISJ SJ	Fără costuri materiale	-	Nr. de beneficiari ai CDȘ-urilor respective Feedback-ul părinților Feedback-ul cadrelor didactice
Reconfigurarea resursei umane în funcție de particularitățile serviciilor	Servicii educaționale specifice oferite de personal cu competențe în domeniu	Septembrie 2024	Director Consiliul de Administrație	ISJ SJ CJ SJ	Salarii	Bugetul școlii	Calitatea crescută a serviciilor oferite prin încadrarea în funcție de competențe Grad mare de satisfacție în rândul beneficiarilor
Evaluarea și revizuirea ofertei educaționale	Servicii specifice / adaptate diferitelor categorii de beneficiari Ofertă educațională adaptată nevoilor comunității	Anual	Director Comisia pt curriculum CIEC Consiliul de administrație	Părinți CEAC Școli partener CJRAE CJ SJ ISJ SJ	Chestionare	Bugetul școlii	Feedback-ul pozitiv al părinților Feedback-ul pozitiv al cadrelor didactice
Promovarea ofertei de formare profesională și a serviciilor oferite	Potențiali beneficiari și comunitate informată cu privire la oferta școlii	Permanent	CIEC CEAC	Cadre didactice CJRAE Mass media Autorități locale	Flyere Pliante Mape de prezentare	Bugetul școlii	Nr. de apariții în mass-media locală Nr. de întâlniri pentru promovarea ofertei Participarea la Târgul ofertei educaționale

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea resursei umane raportat la exigențele dezvoltării instituționale de perspectivă							
Obiectiv: dezvoltarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare în specialitate, la schimburi de experiență, prin desfășurarea de activități metodice etc							
Ținta: Formarea unui corp profesoral caracterizat prin competitivitate, flexibilitate, profesionalism și creativitate, care să promoveze un învățământ formativ, deschis alternativelor educaționale, comunicării cu părinții, perfecționării și schimburilor de experiență pentru îmbunătățirea propriului stil de muncă							
Context: Necesitatea extinderii și reorganizării serviciilor educațional-recuperatorii oferite diferitelor categorii de elevi cu CES, nevoia de dezvoltare instituțională impun o regândire a modului de valorificare a resursei umane existente în unitate. Pentru a face față noilor exigențe e necesară dezvoltarea personală continuă, dezvoltarea competențelor prin participarea la cursuri și stagii de formare profesională.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Încadrarea unității cu personal didactic calificat și competent	Posturile din școală ocupate cu personal didactic ce deține competențele necesare Resursa umană în concordanță cu etapa de dezvoltare	Septembrie 2024	Director ISJ SJ	ISJ SJ CJ SJ	Cheltuieli de personal	Bugetul școlii	Personal 100% calificat 50% gradul didactic I, iar 50% din personalul eligibil înscris la grade didactice
Analiza nevoilor de formare profesională a personalului	O listă cu domeniile de competențe necesar a fi îmbunătățite prin programe de perfecționare sau stagii de pregătire practică	Octombrie 2024	Responsabil de formarea continuă	Responsabilii de comisii Metodiștii ISJ CCD	Cheltuieli cu finanțarea cursurilor	Bugetul școlii Fonduri proprii ale personalului interesat	Nr de cursuri absolvite Nr de cadre participante la cursuri relevante pentru nevoia de formare (procent de aprox. 30%)

Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic din școală	Școala = centru metodic pentru activitate de formare și perfecționare Cursuri organizate de cadrele didactice specializate pentru colegii interesați – cunoștințe teoretice și procedurale diseminate Interasistențe efectuate	Permanent	Director Responsabil de formarea continuă Responsabilii comisiilor metodice	Cadrele didactice CCD Centrul NoRo	Consumabile	Bugetul școlii Fonduri proprii ale cadrelor didactice Fonduri nerambursabile din proiecte	5 filme demonstrative ilustrând diferite metode și strategii didactice, realizate de cadrele didactice 3 activități demonstrative desfășurate în cadrul comisiilor metodice Feedback-ul pozitiv al cadrelor didactice
Organizarea unui stagiu de formare în lucrul cu copii cu TSA (autism)	Parteneriat încheiat cu Centrul NoRo pentru un schimb de experiență Workshop organizat pentru colegii din școală de către cadrele didactice specializate în acest domeniu	Octombrie 2024	Director Responsabil cu formarea continuă Personalul didactic	UBB Cluj Departamentul de psihopedagogie specială			Abilitarea a cel puțin 25% din personalul didactic în lucrul cu copiii cu TSA

Optimizarea și transparentizarea sistemului de evaluare a activității personalului didactic în vederea promovării competenței	<p>Criteria clare și obiective de evaluare a performanțelor profesionale</p> <p>Calificative anuale obținute în baza unor criterii clare și obiective</p> <p>Fișă de evaluare anuală agreată de întregul personal al școlii</p>	Iunie 2025	Director CEAC Responsabilii de comisii	Părinți ISJ Sălaj	Nu sunt necesare costuri financiare	-	min. 90% dintre calificativele obținute să fie de FB creșterea satisfacției profesionale în rândul cadrelor didactice creșterea calității actului educativ recuperator
Recompensarea personalului didactic cu performanțe deosebite în activitate	<p>Ierarhizarea în funcție de competențe și performanțe</p> <p>Motivație crescută în rândul cadrelor didactice</p> <p>Profesorul anului desemnat prin votul cadrelor didactice și al părinților</p>	Iunie 2025	Director CEAC Responsabilii comisiilor Consiliul de administrație	Părinți ISJ Sălaj Asociația Șanse egale	Cheltuieli pentru recompensarea financiară	Bugetul școlii (din cei 2% alocați)	creșterea calității actului educativ recuperator

PRIORITATEA 3: Extinderea bazei materiale a școlii

Obiectiv: asigurarea condițiilor materiale necesare desfășurării optime a actului instructiv-educativ-recuperativ și dotarea școlii cu echipamentele și materialele educative necesare (jocuri de stimulare cognitivă, echipamente de stimulare senzorială, pictograme etc.)

Ținta: dezvoltarea bazei materiale a școlii

Context: Numărul de elevi, în creștere la unitatea subordonată, a făcut ca spațiul existent să fie insuficient și impropriu pentru desfășurarea activităților. Ambele școli se confruntă cu lipsa dotării cu materiale educative adaptate și lipsa de manuale adecvate învățământului special.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Utilizarea eficientă a bugetului - analiză financiară calitativă care să identifice alocarea pertinentă a resurselor existente la nivelul instituției	Bugetul școlii utilizat transparent și eficient, cu consultarea prealabilă a actorilor implicați	Permanent	Consiliul de administrație Director Responsabil financiar	CJ SJ	Cheltuieli cuprinse în bugetul alocat școlii de CJ SJ	Bugetul școlii	Absența neregulilor în cheltuirea bugetului Administrarea eficientă a bugetului instituției
Identificarea dotărilor prioritare pentru cheltuirea optimă a fondurilor alocate și achiziționarea acestora	Listă cu prioritățile pentru dotările necesare Dotări prioritare achiziționate și date în folosință	Iunie 2025	Consiliul de administrație Director Cadre didactice	Părinți ONG-uri Agenți economici	Cheltuieli pentru dotarea cu materiale educative adecvate	Bugetul școlii Surse extrabugetare	Asigurarea a cel puțin 50% din necesarul de dotări prioritare
Atragerea de finanțări extrabugetare	Potențiale linii de finanțare identificate Listă cu principalii agenți economici / ONG-uri care ar putea să acorde sprijin financiar Sprijinul CJ SJ O campanie de strângere de fonduri organizată la nivelul orașului	Iunie 2025	Director Cadrele didactice Comisia de proiecte	Părinți CJ SJ ONG-uri Agenți economici	Costuri cu materiale de promovare a școlii	Bugetul școlii	Fonduri extrabugetare de cel puțin 10% din valoarea anuală a bugetului școlii

Scrierea și aplicarea cu proiecte pentru atragerea de fonduri nerambursabile	Echipă funcțională și prolifică de scriere de proiecte constituită la nivelul școlii Listă întocmită, cu liniile de finanțare eligibile Un proiect scris în vederea atragerii de fonduri nerambursabile Sprijin logistic din partea CJ SJ	Iunie 2025	Comisia de proiecte de la nivelul școlii Director	Cadre didactice Părinți CJ SJ	Consumabile	Bugetul școlii	Existența la nivelul unității a cel puțin unui proiect scris în vederea atragerii de fonduri nerambursabile Aplicarea pe o linie de finanțare eligibilă
Organizarea de ateliere de realizare a unor materiale educative adaptate	Materiale educative adaptate potențialului și trebuințelor de dezvoltare ale elevilor	Iunie 2025	Cadrele didactice	Părinți Profesori	Costuri legate de consumabile și materialele necesare	Sponsorizări Fonduri din proiecte cu finanțare nerambursabilă	Asigurarea a cel puțin 60% din materialele educative necesare desfășurării unui act educativ-recuperativ de calitate
Întreprinderea demersurilor necesare pentru rezolvarea problemei referitoare la spațiul de joacă	Sprijinul CJ SJ în identificarea soluțiilor pentru rezolvarea problemei spațiului de Joacă. Surse de finanțare identificate Proiect scris în vederea atragerii de fonduri nerambursabile	Permanent, până la remedierea problemei	Director Consiliul de administrație CEAC	CJ SJ ISJ SJ Autorități publice locale Părinții elevilor	Costuri legate de construirea / dotarea spațiului	Bugetul CJ SJ Fonduri Nerambursabile prin aplicarea cu proiect	Spațiu de joacă suficient și adecvat pentru elevi Fonduri nerambursabile accesate prin proiect sau demersuri întreprinse în acest sens

PRIORITATEA 4 : Managementul instituțional

Obiectiv: dezvoltarea instituțională a școlii prin asigurarea unui proces de management transparent, proactiv, democratic, bazat pe consultarea prealabilă a părților implicate

Ținta: reconsiderarea managementului la nivelul școlii

Context: În vederea dezvoltării instituționale a școlii este necesar un management eficient, deschis spre valorile democrației, care să cultive cooperarea, inițiativa și autonomia și care să asigure unitatea scopurilor și direcția de evoluție a școlii noastre și care, totodată să reușească să atragă surse de finanțare extrabugetare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Practicarea unui management deschis schimbării, cu accent pe sarcini, planuri, proiecte și nu pe procedee de rutină	Înlăturarea formalismului și birocrăției Reducerea numărului de documente justificative Creșterea autonomiei cadrelor didactice în gândirea demersului didactic Responsabilizarea cadrelor didactice și încurajarea inițiativelor cu impact asupra calității actului instructiv-educativ – recuperativ Cadre didactice consultate / implicate în procesul decizional	Permanent	Consiliul de administrație Director	Consiliul profesoral ISJ SJ CJ SJ	Cheltuieli salariale pt echipa de management	Bugetul școlii	Creșterea satisfacției profesionale a cadrelor didactice Min. 80% dintre deciziile majore luate cu consultarea prealabilă a personalului școlii Nivel crescut de autonomie în gândirea demersului didactic

Constituirea și reconfirmarea structurilor democratice de la nivelul școlii	Consiliul de Administrație, responsabili comisiilor constituite prin vot, în funcție de opțiunea cadrelor	Septembrie 2024	Director Consiliul profesoral	-	Fără costuri financiare	-	Consiliul de administrație reprezentativ, ales democratic, prin vot secret Legitimitatea alegerii responsabililor de comisie Creșterea satisfacției profesionale a angajaților școlii
Realizarea demersurilor necesare încadrării unității școlare cu personal competent	Posturile din școală ocupate cu personal didactic ce deține competențele necesare	Septembrie 2024	Director ISJ SJ	ISJ SJ CJ SJ	Cheltuieli de personal	Bugetul școlii	Personal 100% calificat 50% din personalul eligibil înscris la grade didactice
Luarea măsurilor necesare în vederea îmbunătățirii procesului educațional	Evaluări corecte și obiective ale performanțelor personalului didactic Consilierea cadrelor didactice de către profesorii metodiști	Permanent	Responsabilii comisiilor CEAC Director	ISJ SJ profesorii metodiști	-	-	Creșterea calității procesului instructiv-educativ-recuperativ Creșterea satisfacției profesionale Min. 90% dintre calificative de FB

Responsabilizarea cadrelor didactice față de calitatea demersului didactic și de nevoia de perfecționare continuă	Cadre didactice ce-și asumă rolul de formatori de competențe și calitatea serviciilor prestate Cadre didactice motivate să participe la cursuri de perfecționare Cadre didactice înscrise la grade didactice	Permanent	Responsabil cu formarea continuă Director	Responsabilii de comisii Cadrele didactice	Nu implică cheltuieli din partea școlii	-	Creșterea calității procesului instructiv-educativ-recuperativ Creșterea satisfacției beneficiarilor
Proiectarea unui sistem obiectiv de evaluare a activității personalului didactic în vederea promovării competenței	Criterii clare și obiective de evaluare a performanțelor profesionale Calificative anuale obținute în baza unor criterii clare și obiective Fișă de evaluare anuală agreată de întregul personal al școlii	Iunie 2025	Director CEAC Responsabili de comisii	Părinți ISJ Sălaj	Nu sunt necesare costuri financiare	-	min. 90% dintre calificativele obținute să fie de FB creșterea satisfacției profesionale în rândul cadrelor didactice creșterea calității actului educativ recuperator
Recompensarea personalului didactic cu performanțe deosebite în activitate	Ierarhizarea în funcție de competențe și performanțe Motivație crescută în rândul cadrelor didactice Profesorul anului desemnat prin votul cadrelor didactice și al părinților	Iunie 2025	Director CEAC Responsabilii comisiilor Consiliul de administrație	Părinți ISJ Sălaj Asociația Șanse egale	Cheltuieli pentru recompensarea financiară	Bugetul școlii (din cei 2% alocați)	creșterea calității actului educativ recuperator

<p>Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a școlii și ameliorarea climatului organizațional</p>	<p>Relații pozitive, bazate pe încredere și respect reciproc între elevi - cadre didactice-părinți-membri ai comunității Climat organizațional cupropensitate spre comunicare asertivă și învățare Cultură organizațională ce promovează cooperarea, munca în echipă, dezvoltarea personală, echitatea, transparența în evaluare și în luarea deciziilor Echipe de lucru eficiente constituite pentru atingerea anumitor obiective</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director Cadrele didactice</p>	<p>Părinții Cadrele didactice</p>	<p>Fără costuri financiare</p>	<p>-</p>	<p>Reducerea nr. de sesizări a Comisiei de abateri disciplinare Creșterea satisfacției profesionale a cadrelor didactice Creșterea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti ai educației</p>
---	--	------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	----------	--

Consolidarea relațiilor de parteneriat cu alte școli, ONG-uri, instituții, agenți economici etc	Nr de acorduri de parteneriat încheiate Nr de proiecte educative desfășurate în parteneriat Nr de participări la evenimente din viața comunității Nr de vizite în școlile partenere / la parteneri	Permanent	Coordonator de programe și proiecte educative Cadre didactice Director	Școli din județ ONG-uri Instituții Agenți economici	Fără costuri financiare	-	80% dintre elevii școlii participanți la cel puțin un eveniment desfășurat în comunitate
Atragerea de fonduri necesare dezvoltării instituționale	Potențiale linii de finanțare identificate Listă cu principalii agenți economici / ONG-uri care ar putea să acorde sprijin financiar Sprijinul CJ SJ O campanie de strângere de fonduri organizată la nivel județean	Iunie 2025	Director Cadrele didactice Comisia de proiecte	Părinți CJ SJ ONG-uri Agenți economici	Costuri cu materiale de promovare a școlii	Bugetul școlii	Fonduri extrabugetare de cel puțin 10% din valoarea anuală a bugetului școlii

PRIORITATEA 5: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii							
Obiectiv: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva UE și a reformei educaționale							
Ținta: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor							
Context: Școala are misiunea de a asigura servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor. Intrarea în sistem a multor copii diagnosticați cu tulburări din spectrul autist ne obligă să dezvoltăm servicii educaționale specifice și eficiente în ameliorarea / recuperarea acestora. În paralel cu armonizarea ofertei la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale potențialilor beneficiari ai serviciilor oferite de școală, politicile educaționale și studiile din literatura de specialitate insistă pe importanța intervenției timpurii. Prin urmare, școala ar trebui să ia în considerare dezvoltarea unor servicii de intervenție timpurie. Oferta educațională trebuie corelată cu nevoile identificate la nivel local și județean. Această țintă nu presupune eforturi financiare, ci mai degrabă folosirea mai eficientă a resurselor disponibile din unitate și ar lărgi accesul la educație centrată pe elev. Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți ci și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forță de muncă.							
Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale pentru fiecare categorie de elevi și prognosticarea calificărilor solicitate pe domeniul de formare inițială, în contextul dezvoltării regionale.	Asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile individuale ale comunității, cu interesele elevilor; Realizarea unor oferte relevante pentru segmentele vulnerabile, urmărind participarea acestora la educație; Renunțarea la calificări necompetitive pe piața muncii	Martie 2025	Director CEAC Comisia pentru curriculum	AJOFM DGASPC ISJ Sălaj agenți economici	Consumabile	Bugetul școlii	Ofertă educațională adaptată potențialului beneficiarilor, ce răspunde cerințelor pieței muncii din Sălaj.

Adaptarea curriculumului la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale beneficiarilor	O bază de date actualizată cu diagnosticul elevilor școlii Modele de instruire pe categorii de deficiențe și servicii	Iunie 2025	CIEC Comisia pentru curriculum Profesori psihopedagogi	ISJ CJRAE	consumabile	Bugetul școlii	Baza de date actualizată Modele de servicii
Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie pentru copiii cu cerințe educative speciale	Cunoașterea legislației în domeniul intervenției timpurii Identificarea potențialilor beneficiari Inițierea demersurilor pentru înființarea unei grupe de intervenție timpurie	Iunie 2025	Director CIEC	ISJ CJRAE Asociația Șanse egale	Cheltuieli de personal și întreținere Cheltuieli pentru dotare materială	Bugetul școlii, surse extrabugetare(sp onsonori-zări, finanțări nerambursabile)	O grupă de intervenție timpurie înființată în unitate sau în incinta Asociației Șanse egale
Dezvoltarea serviciilor de instruire practică în ateliere protejate pentru copiii deficiențe mintale severe, absolvenți ai învățământului gimnazial de zece clase	Cunoașterea legislației în domeniul înființării atelierelor protejate Identificarea potențialilor beneficiari Inițierea demersurilor pentru înființarea de ateliere protejate	Iunie 2025	Director CIEC	ISJ CJRAE	Cheltuieli de personal și întreținere Cheltuieli pentru dotare materială	Bugetul școlii, surse extrabugetare(sponsorizări, finanțări nerambursabile)	O grupă de învățământ profesional în cadrul atelierelor protejate, înființată în unitate
Stimularea inovației a responsabilității profesionale și a răspunderii publice	Integrarea socială prin diferențiere a absolvenților în funcție de competente și opțiuni; Promovarea valorilor autentice;	Iunie 2025	Cadre didactice	ISJ, agenți economici	Consumabile	Bugetul școlii	Numărul absolvenților care reușesc să găsească un loc de muncă

Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	Broșuri, pliante cuprinzând oferta școlii care vor fi popularizate în rândul elevilor din gimnaziu din zonă	Mai 2025 /anual	Director CIEC Responsabil cu imaginea școlii	CJRAE, ISJ Agenți economici	Consumabile	Bugetul școlii	Broșuri, pliante, articole in mass media locală
Elaborarea proiectului de curriculum al școlii, în corelație cu interesele elevilor	Adaptarea proiectului existent la noile programe școlare Proiect de curriculum Programe de discipline opționale Curriculum de dezvoltare locală	Mai 2025	Director Responsabil CDS Comisia pentru Curriculum	-	Consumabile	Bugetul școlii	CDL-uri CDȘ-uri Planul de școlarizare
Elaborarea proiectului Activităților școlare și extrașcolare și al concursurilor școlare	Proiecte de activități care să cuprindă minim 5 activități de orientare și consiliere profesională	Sept./oct. 2024	Director Responsabilul Comisiei Diriginților Consilierul educativ	Părinti, tutori și reprezentanți legali, ONG-uri, agenți economici	Consumabile	Bugetul școlii Surse extrabugetare	Planul managerial al coordonatorului de proiecte și programe-consilier educativ

PRIORITATEA 6: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiectiv: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție

Ținta: Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare. Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți

Context: Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri – diriginți – elevi. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și diriginților privind situația actuală a pieței forței de muncă: prognoze pe termen mediu și lung; abilități relevante pentru afirmare corespunzătoare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
---------------------------------------	---------------------	----------------------	--------------	-----------	------	--------------------	---------------------------

Repartizarea diriginților pe clase și constituirea Comisiei diriginților	Îmbunătățirea abilităților diriginților consilieri în dialogul elevprofesor	Septembrie 2024	Consiliul de Administrație		-	-	Comisia diriginților
Consilierea profesorilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare profesor-elev	Consolidarea abilităților dobândite de profesori	Permanent	Director Responsabili de comisia metodice	CCD	Consumabile	Bugetul școlii	Planul de munca al Comisiei diriginților Graficul lectoratelor cu părinții
Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare	Abilitățile de comunicare și relaționare dobândite de către elevi	Permanent	Diriginți , profesori	-	Consumabile	Bugetul școlii	Planul de munca al Comisiei diriginților Graficul lectoratelor cu părinții
Consilierea elevilor din clasele terminale de către AJOFM privind cererea de pe piața muncii	Consilierea tuturor elevilor din anii terminali ai învățământului, cu precădere ai elevilor cu ces din învățământul de masă	An școlar	Director CIEC	CJRAE, ISJ	Consumabile	Bugetul școlii	Graficul lectoratelor cu părinții
Elaborarea ofertei de Școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 și tipărirea de materiale de prezentare	Tipărirea de pliante cu oferta de școlarizare și creșterea numărului de absolvenți de clasa a VIII-a care optează pentru unitatea noastră	Mai 2025	Director, CIEC Responsabil Cu imaginea școlii	Unitățile de învățământ	Consumabile	Bugetul școlii	Planul de școlarizare Pliante, broșuri

Prezentarea ofertei de Școlarizare părinților Absolvenților claselor a VIIIa, din unitate și celor din unitățile de masă.	Participarea unei delegații din cadrul școlii la ședințele cu părinții absolvenților claselor a VIII-a	Iunie 2025	Director CIEC	Directorii școlilor gimnaziale din zonă	Consumabile	Bugetul școlii	Planul de școlarizare Pliante, broșuri
---	--	------------	---------------	---	-------------	----------------	--

Pentru implementarea acțiunilor de dezvoltare instituțională din intervalul de timp referință pentru P.A.S. s-au alocat / urmează să fie alocate următoarele sume:

Tipul de finanțare	Anul	Cheltuieli de personal	Materiale	Asistență socială	Burse sociale	Investiții
Buget local	2020	8.504 RON	387.040 RON	428.860 RON	0	87.650 RON
	2021	9.320 RON	459.450 RON	362.460 RON	82.200 RON	49.100 RON
	2022	23.000 RON	668.250 RON	708.000 RON	266.000 RON	37.040 RON
	2023	30.000 RON	750.000 RON	930.000 RON	330.000 RON	620.640 RON
	2024	40.000 RON	1.200.000 RON	1.000.000 RON	0	100.000 RON
	2025	50.000 RON	1.500.000 RON	1.300.000 RON	0	200.000 RON
Buget de stat	2020	4.284.507 RON	0	0	33.073 RON	0
	2021	4.512.250 RON	0	0	32.186 RON	0
	2022	5.165.696 RON	0	0	38.592 RON	0
	2023	5.759.351 RON	0	0	128.829 RON	0
	2024	8.220.000 RON	0	0	650.000 RON	0
	2025	8.500.000 RON	0	0	700.000 RON	0

Menționăm că sumele alocate pentru anul 2025 sunt estimative.

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1.Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Planul operațional este un instrument dinamic, prin urmare necesită o abordare dinamică, o monitorizare constantă și atentă pe parcursul implementării, în vederea ajustării, corectării, completării cu elemente pragmatice. Implementarea Planului operațional va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare se va realiza permanent și va fi asigurat de echipa ce a elaborat P.A.S.-ul, de CEAC (Comisia de evaluare și asigurare a calității) și de reprezentanți ai ISJ. Dintre activitățile menite să asigure monitorizarea și evaluarea planului operațional, amintesc:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- inclusiunea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, comisiile organizate în cadrul școlii, etc. ;
- analiza stadiului de implementare și a eficienței planului, prin raportarea la indicatorii de performanță – stabilirea gradului de realizare a indicatorilor menționați în plan (analiză comparativă);
- raportarea periodică a planului la nevoile actuale ale școlii / comunității / beneficiarilor și reactualizarea lui în funcție de nevoi;
- discuții cu actorii implicați în implementarea planului în vederea stabilirii impactului acestuia și a identificării schimbărilor produse în urma implementării;
- aplicarea unor chestionare de satisfacție celor vizați de schimbările produse în baza planului operațional;
- observarea directă a impactului efectelor planului asupra activităților școlii.

4.2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Acțiuni monitorizate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Frecvența monitorizării	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Membrii echipei manageriale, Membrii CA, CEAC	Responsabilii comisiilor permanente și temporare Cadre didactice	Trimestrial	Documentele de diagnoză

Acțiunile pentru Prioritatea 2	Membrii echipei manageriale, Responsabilul cu formarea continuă	Cadrele didactice	Permanent	Raportul RFC
Acțiunile pentru Prioritatea 3	Membrii echipei manageriale, Administratorul financiar, administratorul de patrimoniu	Cadrele didactice de la A.C. Tehnologii Echipa de scriere proiecte	Semestrial	Contracte/ parteneriate Rezultate proiecte depuse pentru finanțare
Acțiunile pentru Prioritatea 4	Membrii echipei manageriale, CA, responsabilii de comisii	Profesorii diriginți Cadrele didactice	Permanent	Monitorizarea frecvenței elevilor Programe de învățare individualizate Rapoartele comisiilor
Acțiunile pentru Prioritatea 5	Membrii echipei manageriale, Membrii CA, CEAC	Responsabilii comisiilor metodice Comisia pentru promovare Administratorul financiare	Trimestrial	Solicitările de școlarizare în IPT Planul de școlarizare Planul de promovare
Acțiunile pentru Prioritatea 6	Membrii echipei manageriale, consilierii educativi	Diriginții Profesorul de psihodiagnoză Cadrele didactice	Permanent	Activitățile consemnate la psihodiagnoză

4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Activitatea diseminată/ monitorizată/ evaluată	Datele întâlnirilor pentru diseminare/ monitorizare/ evaluare	Responsabili cu monitorizarea
Activitățile cuprinse în Prioritatea 1	Decembrie 2024 Martie 2025 Iulie 2025	Membrii echipei manageriale, Membrii CA
Activitățile cuprinse în Prioritatea 2	Lunar	Membrii echipei manageriale, Membrii CA
Activitățile cuprinse în Prioritatea 3	Decembrie 2024 Iunie 2025	Membrii echipei manageriale, Membrii CA
Activitățile cuprinse în Prioritatea 4	Lunar	Membrii echipei manageriale, Membrii CA
Activitățile cuprinse în Prioritatea 5	Decembrie 2024 Martie 2025 Mai 2025 Iunie 2025	Membrii echipei manageriale, Membrii CA
Activitățile cuprinse în Prioritatea 6	Lunar	Membrii echipei manageriale, Membrii CA

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – dir. prof. Sabău Amalia Raluca

-consilier educativ, prof. Bancea Melina

-membru C.A., prof. Zaha Camelia

-coordonator CIEC, prof. Laura Țurcaș

-membru - Rus Daniel

-membru - Florentina Moșneag

-membru - Iepure Alexandra

-reprezentant părinți, Horvat Daniela