



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SPERANȚA” ZALĂU**

Zalău, str. Crișan, nr.4; tel./ fax: 0260611182; centrulscolar\_speranta@yahoo.com; www.cseisperanta.ro

Nr. înreg. 1110 din 4.12.2020

Dezbătut și avizat de Consiliul profesoral în data de 4.12.2020

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație al CȘEI Speranța Zalău din data de 4.12.2020

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Perioada de implementare 2020-2025

Director,  
prof. AMALIA RALUCA SABĂU



---

## CUPRINS

### **Capitolul I – Contextul**

pag. 4-17

I.1. Contextul legislativ

I.2. Viziunea și misiunea școlii

I.3. Profilul actual al școlii

I.4. Date statistice din anii școlari precedenți

I.5. Priorități naționale

I.6. Priorități regionale și locale

### **Capitolul II – Analiza nevoilor**

pag. 18-45

II.1. Analiza mediului extern

*II.1.1. Contextul politic*

*II.1.2. Contextul economic*

*II.1.3. Contextul social*

*II.1.4. Contextul tehnologic*

*II.1.5. Contextul ecologic*

*II.1.6. Implicații pentru învățământul special profesional din județ*

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1. Resurse umane

II.2.2. Curriculum-ul și tehnologia didactică

II.2.3. Baza materială

II.2.4. Managementul instituțional

II.2.5. Harta parteneriatelor

II.2.6. Analiza SWOT

II.2.7. Direcțiile prioritare de acțiune

**Capitolul III – Planul operațional pentru anul școlar 2020-2021**

pag. 46-63

**Capitolul IV- Consultare, monitorizare și evaluare**

pag. 64-66

## CAPITOLUL I - CONTEXTUL

### I.1. – Contextul legislativ

Prezentul plan de acțiune al școlii a fost întocmit având la bază următoarele documente legislative și manageriale, de la nivelul școlii:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 actualizată + Ordinele, notele, notificările și precizările MEC, care vin în sprijinul aplicării LEN;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020;
- ORDIN Nr. 5573 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- OMECTS 5555 din 2011 privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Centrelor Școlare pentru Educație Incluzivă;
- OMECTS 5574 din 2011 - Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- OMECTS nr.5575 din 07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- O.M.E.C.T.S 5.805 din 23 noiembrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- OMECTS nr. 5235/ 1.09.2008 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități severe, profunde și/sau asociate;
- OMECTS nr. 5239/ 1.09.2008 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități moderate sau ușoare;
- OMEN nr. 3218/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional special;
- Ordinul nr. 3622/2021 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.
- Legea nr. 87/2007 privind OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 3.125/2020 privind structura anului școlar 2020-2021
- Strategiile MEC privind reducerea fenomenului de violență în unitățile din învățământul preuniversitar;
- OM 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- OUG 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;

- Ordinul comun al MEC și Ministerului Sănătății nr. 5.487/1.494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Codul de etică pentru învățământul preuniversitar;
- Buletinele informative ale MEC;
- Raportul de analiză al CȘEI „Speranța” pentru anul școlar 2019-2020;
- PRAI Nord-Vest 2016-2025, PLAI Sălaj 2021-2025 și anexele aferente;
- RAEI 2019-2020, Fișa de monitorizare a implementării P.A.S.-ului;
- Raportul de analiză aferent activității din anul școlar 2019-2020.

## **I.2. Viziunea și misiunea școlii**

*Elevul cu dizabilități are nevoie de intervenție personalizată, concentrată pe punctele tari ale acestuia, o educație ce să-l conducă cât mai aproape de zona proximei dezvoltări, să-i valorifice la maximum potențialul propriu și să-i ofere acele experiențe de învățare care să-i faciliteze integrarea în comunitate.*

**VIZIUNEA.** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Speranța” Zalău are în prim plan o comunitate integratoare care să valorizeze copiii cu dizabilități și să le ofere experiențele de învățare necesare dezvoltării și recuperării lor, prin intermediul unor servicii socio-educative adaptate și personalizate. O astfel de abordare dinamică necesită comunicarea permanentă cu părinții/apartinătorii elevilor noștri și realizarea proiectelor care să vizeze dezvoltarea bazei materiale, formarea personalului didactic și implicarea copiilor în activități cu rol integrativ. Dorința călăuzitoare în ceea ce privește educarea copiilor centrului nostru accentuează necesitatea evoluției serviciilor educaționale.

**MISIUNEA ȘCOLII.** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Speranța” Zalău își asumă rolul în formarea la copiii cu dizabilități a unor abilități de viață independentă, respectiv pregătirea lor pentru o comunitate incluzivă și tolerantă. Pentru a-și îndeplini eficient acest rol, școala oferă programe educaționale și terapeutice - recuperatorii ale deficiențelor mentale ușoare, moderate, severe, asociate și senzoriale; intervenții psihopedagogice complexe, conturate pe principiile educației incluzive; programe de terapie educațională complexă și integrată, cât și sprijin educațional pentru elevii și tinerii cu CES încadrați în învățământul public. De asemenea, oferim

posibilitatea calificării nivel III prin intermediul claselor de învățământ special profesional, cu durata de 4 ani, în profilul industrie textilă și pielărie.

### **I.3. Profilul actual al școlii**

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Speranța” Zalău, unitate de învățământ special cu personalitate juridică redobândită la 1.09.2018, reprezintă o alternativă educațională eficientă pentru copiii și tinerii cu dizabilități din județul Sălaj. Școala este subordonată metodologic Inspectoratului Școlar Județean Sălaj și Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, iar finanțarea cheltuielilor materiale este asigurată din bugetul Consiliului Județean Sălaj.

Activitățile instructiv-educativ-recuperative se desfășoară în 2 locații din Zalău:

- Sediul principal - Zalău, str. Crișan, nr. 4
- Sediul secundar - Zalău, str. Salcânilor, nr 1 (parterul a două clădiri).

**Localizarea geografică a școlii:** Municipiul Zalău, reședința județului Sălaj, este situat în zona centrală a județului, în bazinul hidrografic al râului Zalău, la contactul depresiunii cu același nume și Culmea Meseșului.

Coordonatele G.P.S. sunt:

- Zalău, Str. Crișan, nr. 4 – latitudine: 47.18673, longitudine: 23.054964;
- Zalău, Str. Salcânilor, nr. 1- latitudine: 47.183884, longitudine: 23.048795.

**Istoric.** Învățământul special sălăjean datează din 1968 când, datorită unor rațiuni profunde determinate de viziunile noi asupra abordării educației copiilor cu dizabilități, se înființa, în Șimleu Silvaniei, prima instituție de învățământ special din județ. Ulterior, în anul 1991 s-a înființat o grădiniță specială în municipiul Zalău. În timp, cele două instituții și-au extins nivelurile de școlarizare, ca răspuns la nevoile comunității. Până în anul 1999 cele două unități au funcționat cu internat și cantină proprii, după această dată cantina și internatul fiind preluate de DGASPC Sălaj. Începând cu anul 2006, în baza legislației în vigoare, cele două unități de învățământ special s-au transformat în centre școlare pentru educație incluzivă, extinzându-și sfera de servicii și în învățământul de masă, prin intermediul cadrelor didactice de sprijin și itinerante. În 2009 s-a obținut autorizație de funcționare provizorie pentru clase de liceu, filiera tehnologică – învățământ special, iar

din 2011, CȘEI „Speranța” Zalău devine structură a CȘEI Șimleu Silvaniei. Din septembrie 2018 cele două unități se divizează, CȘEI „Speranța” Zalău recăpătându-și personalitatea juridică.

**Servicii oferite de școală.** Accesul la serviciile oferite de școală se face în baza Certificatului de orientare școlară/profesională emis de către Comisia de orientare școlară și profesională din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Sălaj.

Activitățile de predare - învățare - evaluare desfășurate la clasă sunt completate de o gamă diversificată de terapii specifice, desfășurate în mod individual, terapeut-elev, în baza unor programe de intervenție personalizată: terapia tulburărilor de limbaj, kinetoterapie, psihodiagnoză, terapie comportamentală, terapie senzorială etc. și de proiecte educaționale menite să dezvolte abilități de viață independentă și să faciliteze integrarea în comunitate a elevilor noștri.

Oferim următoarele servicii pliate pe nevoile de dezvoltare și potențialul fiecărui elev, dar și adaptate nevoilor familiilor și specialiștilor care interacționează direct cu copiii / tinerii cu dizabilități / cerințe educaționale speciale:

Nr crt.	Tipul de serviciu/intervenție	Beneficiarii serviciului
1	Servicii educaționale	Elevii înscriși în învățământul special, în baza Certificatului emis de CJRAE Copiii și tinerii cu dizabilități școlarizați la domiciliu
2	Servicii de consiliere și orientare școlară	Elevii înscriși în învățământul special și familiile acestora Elevii cuprinși în servicii de sprijin și familiile acestora Copii și tineri cu dizabilități școlarizați la domiciliu și familiile acestora
3	Servicii de terapie logopedică/terapia tulburărilor de limbaj	Elevii înscriși în învățământul special
4	Servicii de psihodiagnoză, evaluare psihologică	Elevii înscriși în învățământul special

5	Servicii de terapie educațională complexă și integrată	Elevii înscriși în învățământul special
6	Servicii de kinetoterapie	Elevii înscriși în învățământul special
7	Școlarizarea la domiciliu	Copiii și tinerii cu dizabilități orientați de către C.O.S.P. înspre școlarizarea la domiciliu
8	Servicii de asistență psihopedagogică prin cadrul didactic itinerant și de sprijin	Elevii cu CES din școala de masă care dețin certificat emis de COSP cu orientare spre servicii de sprijin (în limita posibilităților)
		Cadrele didactice din învățământul de masă ce lucrează direct cu elevii cu CES
9	Măsuri de sprijin pentru educația incluzivă	Elevii cu CES din învățământul de masă unde nu sunt profesori de sprijin
10	Servicii de informare și consiliere în domeniul psihopedagogiei speciale	Cadrele didactice din învățământul de masă ce lucrează cu elevi cu CES
11	Activități de tip Școala Părinților (informarea și consilierea părinților/asistenților personali/ aparținătorilor elevilor cu dizabilități)	Părinții / asistenții personali / aparținătorii elevilor cu dizabilități
12	Asigurarea hranei pe durata programului școlar	Elevii cu dizabilități înscriși în învățământul special
13	Asigurarea transportului la / de la unitatea de învățământ	Elevii navetiști și cei cu dizabilități motorii înscriși în învățământul special (în limita posibilităților)

Acestea sunt completate de o serie de **servicii externalizate**:



- servicii medicale de la Crucea Roșie Sălaj – pentru triajul epidemiologic al elevilor;
- servicii externalizate de transport – pentru a acoperi cât mai mult din nevoia de transport a elevilor navetiști și cu dizabilități severe și/sau locomotorii;
- servicii de curățenie – pentru o igienizare eficientă a tuturor spațiilor școlii.

Toate serviciile oferite de școală sunt gratuite.

În anul școlar 2020-2021, la nivelul unității funcționează 17 clase, distribuite pe mai multe niveluri de învățământ: învățământ preșcolar special – o grupă combinată de grădiniță, învățământ primar, învățământ gimnazial și învățământ profesional, cu profil textile. Există și două clase cu predare în limba maghiară, nivel gimnazial.

Situația actuală a efectivelor de elevi și a distribuției pe clase:

An școlar 2020-2021		C.S.E.I “Speranța” Zalău	
Nr. clase		17 clase, din care 2 clase cu predare în limba maghiară	
Nr. elevi		130 elevi	Deficiență mintală severă: 52
			Deficiență mintală ușoară / medie: 53
			Întârziere psihopedagogică: 25
Niveluri de învățământ	Învățământ preșcolar	o grupă combinată de grădiniță	8 preșcolari
	Învățământ primar	3 clase DMS 1 clasă DMM	34 elevi
	Învățământ gimnazial	8 clase DMS (din care 2 cu predare în limba maghiară); 1 clasă DMM	63 elevi
	Învățământ profesional	3 clase, profil industrie textilă	25 elevi
<b>Total</b>		17 clase	130 elevi

### Repartiția elevilor pe niveluri de învățământ total 130 elevi



**Indicatori de evaluare a performanței școlare.** Copilul cu cerințe educaționale speciale (CES) este în centrul atenției procesului instructiv-educativ-compensativ-recuperatoriu ce se desfășoară în unitate. Activitatea didactică este întregită și susținută de programe educative și recuperatorii cu accent pe socializarea și integrarea copiilor, pe reducerea absenteismului și a abandonului școlar, reducerea fenomenului de violență, iar aplicarea programelor de servicii personalizate asigură performanța și calitatea demersului terapeutic. Adaptarea curriculară este o prioritate determinată de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, iar curriculumul la decizia școlii, prin oferta de opționale, vine să susțină și să dezvolte aptitudinile și abilitățile de viață independentă ale elevilor. Pentru obținerea rezultatelor dorite, raportate la standardele și cerințele învățământului special, se menține comunicarea deschisă cu părinții, asistenții personali, cu Complexul de Servicii Comunitare pentru Copii cu Handicap Zalău. La nivelul unității se derulează numeroase parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al Inspectoratului Școlar Județean Sălaj. S-au obținut rezultate frumoase la diverse concursuri școlare specifice învățământului special și special integrat. Activitățile sunt mediatizate în presă, în revista școlii, „Diversitate”, pe site-ul școlii și pe site-urile instituțiilor partenere și în cadrul numeroaselor activități metodic-științifice desfășurate an de an.

**Resurse umane.** Pentru activitățile instructiv-educativ-recuperative dispunem de 46 cadre didactice, toate calificate, din care 6 sunt profesori de sprijin / itineranți și își desfășoară activitatea în școlile de masă, oferind servicii de sprijin pentru 96 elevi cu cerințe educaționale speciale. Colectivul profesoral al școlii este interesat de dezvoltarea profesională, participă periodic la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale și la diferite manifestări metodic-științifice. Avem mulți profesori cu gradul didactic I și cu o vastă experiență în domeniul educației speciale, dar și profesori tineri, entuziaști și dornici să contribuie la dezvoltarea și optimizarea serviciilor oferite de către școală, deci nu ducem lipsă de resursa umană necesară asigurării unui act educativ eficient și adaptat standardelor învățământului special.

**Resurse materiale.** Activitatea educativă se desfășoară în două locații: str. Crișan nr.4 și str. Salcânilor nr. 1. Sălile de clasă și cabinetele au fost dotate cu materiale educative procurate din bugetul alocat de Consiliul Județean Sălaj și din surse extrabugetare cum ar fi proiectul cu finanțare nerambursabilă " Solidari pentru o lume mai bună ". Dispunem de următoarele spații : săli de clasă, ateliere de confecții textile, cabinete de terapii și programe de intervenție, săli de kinetoterapie , cabinete de psihodiagnoză, bibliotecă, vestiare pentru personalul nedidactic, săli profesionale, spații administrative, grupuri sanitare, spații de joacă. Deținem echipamente IT/ TIC : calculatoare și laptopuri conectate la internet, camere web, videoproiectoare și ecran de proiecție, tablă SMART și materiale educaționale : softuri educaționale, baterii de teste psihologice, dispozitive de stimulare senzorială etc.

#### **I.4. Date statistice din anii școlari precedenți**

Pe parcursul anului școlar 2019-2020, până în 11.03.2020, când desfășurarea activităților didactice în cadrul instituțiilor de învățământ a fost sistată ca urmare a pandemiei SARS-CoV-2, elevii C.Ș.E.I. „Speranța” Zalău au participat la diverse concursuri organizate la nivel județean, interjudețean, național și internațional. Ca rezultat al muncii lor au obținut premii și mențiuni la aceste concursuri școlare.

La nivelul de învățământ special profesional, profil industrie textilă, munca și progresul elevilor de clasa a XII-a au fost evidențiate prin rezultatele obținute la examenele de Certificare Profesională, nivel III. La aceste examene, din 8 elevi care au promovat clasa a XII-a, 3 elevi au obținut calificativul Foarte Bine și 5 elevi au obținut calificativul Bine.

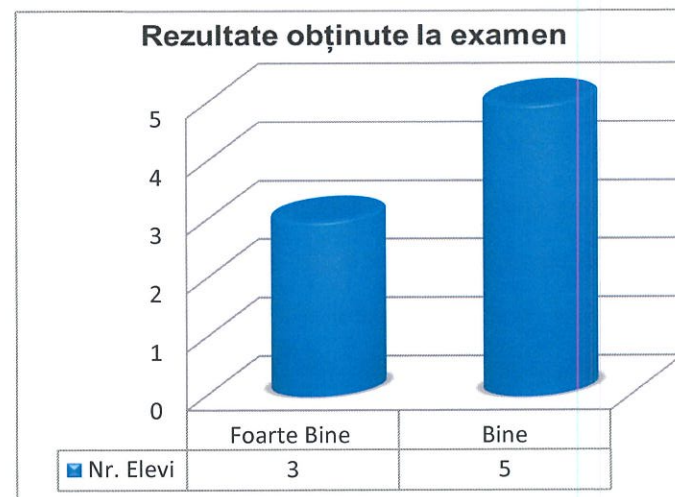
#### I.4.1 Realizări în anul școlar 2019-2020

S-a observat o preocupare a cadrelor didactice privind dezvoltarea profesională (cadre didactice înscrise la gradul didactic I, gradul didactic II și definitivat; cursuri de formare, master, conferințe, workshop-uri, webinarii, etc.).

Din rândul cadrelor didactice, în anul școlar 2019-2020, 2 cadre didactice au obținut gradul I, 2 cadre didactice au obținut gradul II și 2 cadre didactice au obținut definitivatul în învățământ. Cadrele didactice au participat la conferințe, workshop-uri, programe de formare, simpozioane. Mare parte din cadrele didactice ale C.Ș.E.I. Speranța au participat la cursul de Pregătire în acordarea primului ajutor de bază și defibrilare externă automată. Pe parcursul anului școlar 2019-2020, 3 cadre didactice au urmat cursul: Tehnici de analiză comportamentală aplicată în tulburările din spectrul autist.

Cadrele didactice au valorificat parteneriatele încheiate cu alte școli, ONG-uri și instituții publice, profitând de orice ocazie pentru a pune elevii în situații cotidiene de viață, având astfel ocazia de a-și forma și exersa abilități de viață independentă, precum: abilități de comunicare, de muncă în echipă, de autonomie personală ș.a. Astfel, elevii școlii noastre s-au bucurat pe parcursul anului școlar 2019-2020 de activități de ergoterapie, terapie prin dans, sărbătorirea unor zile de naștere, marcarea anumitor zile omagiale, participări la concursuri, activități de relaxare și socializare, activități sportive etc.

Părinții și asistenții personali ai elevilor s-au implicat în activitățile școlare (participarea la orele de curs ca facilitator al elevului; implicarea ca parteneri în proiectele educative; sprijin acordat în realizarea produselor pentru Târgul de Crăciun din cadrul proiectului Petale-n vânt; sprijin acordat în realizarea materialelor educative etc.).



Obținerea finanțării și achiziția de echipament IT necesar desfășurării online a lecțiilor (23 laptopuri, 23 licențe Windows 10 și 23 de camere web). S-au achiziționat echipamente utile: laptopuri, calculatoare, videoproiectoare, boxă festivitate, frigider, televizor SMART, aparat foto, jocuri pentru stimulare cognitivă și senzorială a elevilor cu dizabilități și materiale și echipamente igienico-sanitare necesare pentru prevenirea răspândirii virusului Sars Cov2: lămpi UV, termoscanere, dispensere, dezinfectant etc.

Rezolvarea problemei spațiului: s-a obținut un spațiu pe str. Salcânilor, nr 1 (5 săli de clasă, 1 cabinet, 1 baie), la parterul Universității tehnice și s-a reorganizat spațiul existent prin delimitarea spațiului aferent compartimentului administrativ, astfel încât să evităm interacțiunea unor terțe persoane cu elevi ai școlii; utilizarea a două căi de acces distincte pentru spațiul de pe str. Crișan; organizarea circuitelor de intrare vs ieșire și circulația în interiorul spațiilor școlii.

S-a rezolvat problema îndundării sediului principal prin montarea bordurilor pe trotuarul din fața celor două căi de acces în sediul principal al școlii.

S-au realizat deratizarea, dezinfecția și dezinsecția în toate spațiile școlare pentru ca școala să fie pregătită de începerea anului școlar 2020-2021.

S-au început demersuri pentru achiziția de tablete pentru elevi (analiză de nevoi, adresă la Consiliul Județean, întocmirea documentației pe Programul Național ”Școala de acasă”, aplicarea cu proiect pe OUG 144).

S-a înscris școala pe Platforma Google Classroom - aparținând Edu Apps și au fost instruite două cadre didactice privind utilizarea platformei, cu scopul ca acestea să disemineze ulterior informația în rândul colegilor și să-i sprijine pe aceștia în utilizarea platformei.

S-au realizat demersuri pentru suplimentarea normelor nedidactic și didactic-auxiliar (adrese la ISJ Sălaj, Consiliul Județean, DSP Sălaj, Crucea Roșie Sălaj), contractarea serviciilor de triaj epidemiologic – Crucea Roșie; oferte de preț pentru externalizarea serviciilor de curățenie etc.

S-au obținut suplimentări de credite pentru achiziția de măști, dispensere, dezinfectanți, termoscanere, lămpi cu ultraviolete care să poată asigura necesarul până la finalul anului calendaristic 2020.

S-a luat măsura servirii mesei în regim de catering, în sălile de clasă, pentru a evita interacțiunea dintre elevi din clase diferite.

#### **I.4.2. Disfuncționalități înregistrate în anul școlar 2019-2020**

- Lipsa spațiului școlar comun pentru desfășurarea în bune condiții a procesului didactic;
- Lipsa fondurilor destinate cabinetelor de sprijin și pentru materiale didactice necesare activităților de sprijin;
- Numărul mic de cadre didactice de sprijin în comparație cu nevoile din unitățile de învățământ de masă;
- Imposibilitatea cadrelor didactice de sprijin de a include la activități toți copiii care au certificate și unii elevii cu nevoi speciale pot să rămână în afara serviciilor de sprijin;
- Valabilitatea de 1 an a certificatelor de orientare școlară și profesională emise de COSP în ultima perioadă;
- Lipsa unor spații (loc de joacă generos, o curte amenajată pentru petrecerea pauzelor, sală de sport);
- Absența manualelor școlare destinate învățământului special;
- Existența a numeroase comisii formale ce încarcă volumul de muncă al cadrelor didactice;
- Constrângerile privind numărul de norme impuse de forurile ierarhice superioare duc la dificultatea înființării unor clase mai omogene, pe criteriul tipului de dizabilitate;
- Insuficienta implicare a părinților în educația elevilor, model familial sărăcăcios și nepotrivit nevoilor de dezvoltare ale elevilor;
- Integrarea și inserția profesională deficitară a absolvenților școlii;
- Deficitul de norme nedidactice (doar 2,5 posturi de îngrijitor curățenie la 3 spații ce însumează 1409 m<sup>2</sup>);
- Până în august 2020 nu se realizaseră unele reparații curente necesare pentru pregătirea școlii în vederea începerii anului școlar 2020-2021 (3 săli cu pardoseala afectată, defecțiuni la instalația sanitară din spațiul de la Universitatea Tehnică); nu se achiziționaseră echipamentele IT necesare desfășurării online a activităților școlare și nici nu se întreprinseră demersuri pentru suplimentarea bugetului în vederea achiziției acestora; nu existau demersuri de înscriere a școlii pe o platformă educațională pentru desfășurarea online a activităților; existau conexiune deficitară la internet și defecțiuni ale telefonului fix și faxului – toate aceste disfuncționalități s-au remediat pe ultima sută de metri, odată cu preluarea funcției de către directorul numit în urma promovării concursului;

-La compartimentul didactic-auxiliar școala dispune de servicii de contabilitate prestate în afara programului școlii și de prezența fizică a unei singure persoane care are atribuții de secretară și administrator de patrimoniu;

-Distribuirea claselor în 2 locații și 3 clădiri afectează comunicarea, coeziunea colectivului și procesul de management.

### **I.5. Priorități naționale**

**Obiective:** Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii;

Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională;

Îmbunătățirea calității formării profesionale;

Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale;

Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți.

#### **Direcții strategice de acțiune:**

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională;
- Dezvoltarea și diversificarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii;
- Crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernancei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale;
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale;
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE;
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor;

- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere.

#### **I.6. Priorități regionale și locale**

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ al regiunii Nord-Vest, a fost elaborat având drept repere două direcții majore de acțiune:

1. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare socio-economice de la nivel local și regional, ținând cont de nevoile și interesele de formare ale elevilor;
2. Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio profesionale a absolvenților.

**Obiectiv:** Creșterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională și integrată pentru diminuarea disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață regional.

**Priorități:** Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării;

Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor;

Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune;

Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante;

În județul Sălaj, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere. În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială durabilă și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor;
- asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților;
- orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor;
- ofertă educațională flexibilă;



- posibilitatea de a realiza cursuri școlare individualizate;
- introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului modulelor de specialitate și adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă;
- responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru fiecare an școlar. În învățământul preuniversitar din județul Sălaj, cifra de școlarizare s-a realizat potrivit metodologiilor aprobate de M.E.C., iar pentru învățământul profesional și tehnic fundamentarea planului de școlarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel județean împreună cu partenerii economici și sociali. Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea tuturor factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung. Marea majoritate a agenților economici pun prea mult accentul pe cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză la nivelul angajatorilor, în multe cazuri este redusă. Planificarea în învățământul profesional și tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanților nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ. Dezvoltarea regională va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul fondurilor structurale. Foarte importantă, în acest context, este activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, rolul acestui organism consultativ al Inspectoratului Școlar Județean fiind unul definitoriu în proiectarea ofertei de formare inițială.

## **II. ANALIZA NEVOILOR**

**II.1. Analiza mediului extern.** Pentru analiza mediului extern s-au utilizat informațiile din PLAI 2018-2025 (Planul Local de Acțiune pentru Învățământ) și PRAI (Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ), date privind mediul economic, piața muncii, forța de muncă din județul Sălaj, obiectivele dezvoltării învățământului profesional și tehnic la orizontul anului 2020, proiecția evoluției demografice, populația școlară pe niveluri de învățământ, evoluția șomerilor înregistrați pe domenii de activitate și categorii de vârstă.

Analiza P.E.S.T.E evidențiază impactul și tendințele generale ale stimulatoarelor majori ai schimbării.

**II.1.1. Contextul politic.** Din punct de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unor reforme coerente și complexe în învățământ. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului special, însă dificultățile financiare încetinesc ritmul acesteia, fiind necesar un efort semnificativ pentru atingerea standardelor internaționale privind perfecționarea cadrelor didactice, investițiile și dotările în domeniu. Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă. Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, prin strategia adoptată, sprijină dreptul la educație al grupurilor dezavantajate, implicit și al copiilor cu cerințe educaționale speciale / dizabilități. Autoritățile administrației publice județene, Consiliul Județean Sălaj, sprijină financiar activitatea centrului și manifestă deschidere și interes pentru soluționarea problemelor cu care ne confruntăm. Contextul politic actual este caracterizat de descentralizarea lentă a unităților de învățământ; incoerența și instabilitatea legislativă; intenția de a informatiza învățământul și de a face rost de echipamentele IT necesare desfășurării activităților online.

**II.1.2. Contextul economic.** Județul Sălaj este unul dintre cele mai slab dezvoltate județe din Regiunea de Nord – Vest, cifra de afaceri a unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii în anul 2015 fiind de 8022 milioane lei. În acest context este dificil de obținut sprijinul agenților economici în dezvoltarea școlii. Industria și construcțiile sunt ramurile care contribuie cel mai mult la crearea Produsului intern brut urmate de ramura serviciilor și de agricultură, silvicultură. Economia județului Sălaj este caracterizată drept o economie industrial – agrară, produsul intern brut pe locuitor, a crescut în județul Sălaj în ultimii ani de la 1312,7 milioane lei în 2002, la 4414,1 milioane lei în 2008, ceea ce reflectă o tendință evidentă de creștere economică, corelată cu efecte pozitive asupra nivelului de trai. Analizând datele publicate de Comisia Națională de Prognoză rezultă o evoluție a PIB/locuitor la nivelul regiunii Nord-Vest până în 2020, creșterea situându-se la același nivel cu cel național.

Dintre activitățile industriale reprezentative, comparativ cu anul 2015, creșteri mai importante au înregistrat activitățile: fabricarea produselor textile (+11,0%); fabricarea altor produse din minerale nemetalice (+10,5%); fabricarea de mobilă (+9,2%). (Sursa: Raport anual privind starea economico- socială a județului Sălaj 2016- Instituția Prefectului- Județului Sălaj).

Sunt reprezentativi pentru județ, următorii agenți economici: S.C. Michelin Romania S.A. – prelucrare cauciuc și cord metalic; S.C. Silcotub S.A., S.C. Rominserv Valves I.A.I.F.O S.A. – prin industria metalurgică de mașini și echipamente; S.C. Universal Co SA, S.C. Uniconf S.A., S.C. SILVANIA WORSTED SPINNING S.R.L, S.C. SILVANA S.A. și S.C. Angar Prod SRL – produselor textile, de tricotate și a confecțiilor de îmbrăcăminte, S.C. Cemacom S.A. – fabricarea cărămizilor și blocurilor din ceramică, S.C. Spumante Sylvania S.A. – producția de vinuri spumante, S.C. Simex S.A., prelucrarea lemnului, mobilier, S.C. BELLINEA S.R.L., S.C. GROVINVEST S.R.L. – mobilier, Hanna Instruments SRL – Industria de echipamente electrice și optice, S.C. EUROPAN S.R.L – Fabricarea produselor de morarit, S.C. SENTOSA IMPEX S.R.L. – Fabricarea vopselelor, lacurilor.

Din analiza evoluției șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la A.J.O.F.M. în ultimii 3 ani, se desprind următoarele:

- meseriile cele mai afectate de disponibilizări au fost cele din construcții în perioada de iarnă, acestea făcând parte din activități de tip sezonier;
- meseriile cele mai căutate pe piața muncii au fost cele de tâmplar universal, lucrător comercial, confecții, șoferi autocamion, zidar pietrar și mecanic utilaj;
- locurile de muncă cele mai căutate de către firmele din județ sunt pentru muncitori necalificați.

Finanțarea din partea Consiliului Județean Sălaj permite derularea în condiții decente a activităților, procurarea rechizitelor necesare, plata salariilor și a cheltuielilor administrative, unele reparații, asigurarea hranei și navetei elevilor ș.a, dar fondurile sunt insuficiente raportat la nevoile de dezvoltare a școlii. De aceea, în ultimii doi ani școlari, s-a încercat atragerea de fonduri extrabugetare prin scrierea și aplicarea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă, în parteneriat cu ONG-uri de profil, organizarea unor campanii caritabile, atragerea unor donații / sponsorizări din partea unor agenți economici. Cu toate acestea, veniturile extrabugetare sunt dificil de obținut, în contextul în care cadrele didactice nu au experiența acestui exercițiu, iar agenții economici nu sunt motivați să investească în educația specială.

**II.1.3. Contextul social** se referă la valorile, atitudinile și caracteristicile demografice ale beneficiarilor serviciilor oferite de școală. Factorii ce trebuie luați în considerare sunt scorul demografic al județului Sălaj, rata șomajului și nivelul de trai, specificul cultural al zonei, minoritățile și implicarea societății civile în viața comunității. Județul Sălaj este unul dintre cele mai slab dezvoltate județe din Regiunea de Nord – Vest, la sfârșitul lunii martie 2020 înregistrând o rată a șomajului de 4,1 la sută în raport cu populația activă civilă de la 1 ianuarie 2019, mai mare cu 1,2 puncte procentuale față de rata șomajului înregistrat pe total țară. Numărul șomerilor înregistrați, la sfârșitul lunii martie 2020, era de 4.226 persoane, reprezentând 1,7 la sută din numărul total pe țară al șomerilor, în scădere cu 9,7 la sută față de luna martie 2019. Venitul mediu net lunar la nivelul județului, în luna martie 2020, a fost de 2.592 lei/persoană, mai mic cu 21,3 la sută față de câștigul salarial mediu nominal net pe total țară. În ceea ce privește evoluția demografică, în Sălaj rata natalității e într-o scădere constantă în ultimii ani, ceea ce a dus la reducerea numărului de elevi, de la 53184 elevi în anul școlar 1995 -1996, la 35.634 elevi în anul școlar 2019-2020-conform documentului “Starea învățământului sălajean”, Nr. 967/11.02.2020. În comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite: români, maghiari, rromi. Din punct de vedere confesional, majoritatea populației este ortodoxă, dar o parte din populația Sălajului este protestantă, romano-catolică sau greco-catolică. Heterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii noștri generează atitudini diferite față de educație, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Se constată totuși interes din partea unora dintre părinții elevilor școlii.

*Date demografice.* În perioada 2011- 2016, populația județului Sălaj s-a diminuat de la 251.594 la 247.143, deci cu 4451 (2%), explicația fiind scăderea natalității și posibil emigrarea în contextul menținerii mortalității generale la nivel ridicat.

Tabel - Populația județului între anii 2011- 2016 - *Sursa INS*

	2011	2012	2013	2014	2014	2016
<b>Total</b>	<b>251594</b>	<b>250735</b>	<b>249774</b>	<b>248794</b>	<b>247877</b>	<b>247143</b>
<b>Urban</b>	107742	107405	107266	107148	107023	106562
<b>Rural</b>	143852	143330	142508	141656	140854	140581

În ceea ce privește distribuția populației în mediul urban versus rural, în anul 2016, 43 % din totalul populației județului locuiește în mediul urban.

Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în județul Sălaj indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin continua scădere a ponderii efectivelor populației din grupa 0-14 ani, pe fondul creșterii ponderii populației vârstnice. Scăderea populației a fost proporțională în ceea ce privește sexul, menținându-se procentele de 51 % pentru populația de sex feminin și 49 % pentru populația de sex masculin.

**II.1.4. Contextul tehnologic.** Dezvoltarea tehnologiilor IT poate optimiza și eficientiza activitatea școlii și contribui la reducerea unor costuri. Se constată, atât pe plan mondial cât și național, o creștere în toate domeniile de activitate a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare. Pe de altă parte, viteza schimbării contextelor tehnologice obligă școala să renunțe la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesiune la noua idee a instruirii dinamice, învățarea pe tot parcursul vieții. La nivelul județului există suficiente spații de formare a cadrelor didactice și elevilor, utilate cu aparatura necesară. Majoritatea familiilor copiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe diferite canale. Și copiii instituționalizați beneficiază de posibilitatea culturalizării prin mass-media. Din nefericire, numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor noștri este foarte mic, iar conexiunea la internet absentă în multe cazuri. Școala deține săli de clasă și cabinete dotate prin intermediul unor programe ale M.E.N cu calculatoare, laptopuri și videoproiectoare, o tablă interactivă mică ș.a., iar aceste tehnologii sunt utilizate în demersul instructiv-educativ-recuperativ.

**II.1.5. Contextul ecologic.** În ultimii ani, la nivel național, s-a pus foarte mult accent pe protecția mediului și creșterea calității vieții. Astfel, s-au implementat mai multe proiecte școlare județene și naționale prin care comunitatea școlară și comunitatea locală a fost avertizată în legătură cu riscurile la care este supusă din cauza unui comportament iresponsabil privind mediul înconjurător. Școala noastră este mereu prezentă în astfel de proiecte și încearcă să sensibilizeze comunitatea, deoarece educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații și nu numai.

#### **II.1.6. Implicații pentru învățământul special profesional din județ**

Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activă a sistemului de educație specială și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic. Oferta educațională trebuie să reflecte ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții, dar totodată să țină cont și de potențialul elevilor din sistemul de educație specială. Sunt necesare adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) și dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici. De asemenea necesită consolidarea competențele dobândite de tinerii cu dizabilități în cadrul învățământului special profesional. Activitatea de cercetare-dezvoltare nu este reprezentată în județul Sălaj prin obiective majore în care să se desfășoare astfel de activități.

Declinul demografic impune nevoia unei gestiuni eficiente a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Din cauza reducerii prognozate a populației tinere există riscul unui deficit de forță de muncă tânără calificată, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală.

Ponderea semnificativă a populației rurale impune asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural.

Diversitatea etnică necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate.

Constatările rezultate în urma analizei conduc spre motivația strategiei școlare susținute de necesitatea configurării unui sistem managerial dinamic și realist, capabil să identifice și să propună soluții concrete și prin antrenarea efectivă a resurselor instituționale și a competențelor profesionale existente în școală.

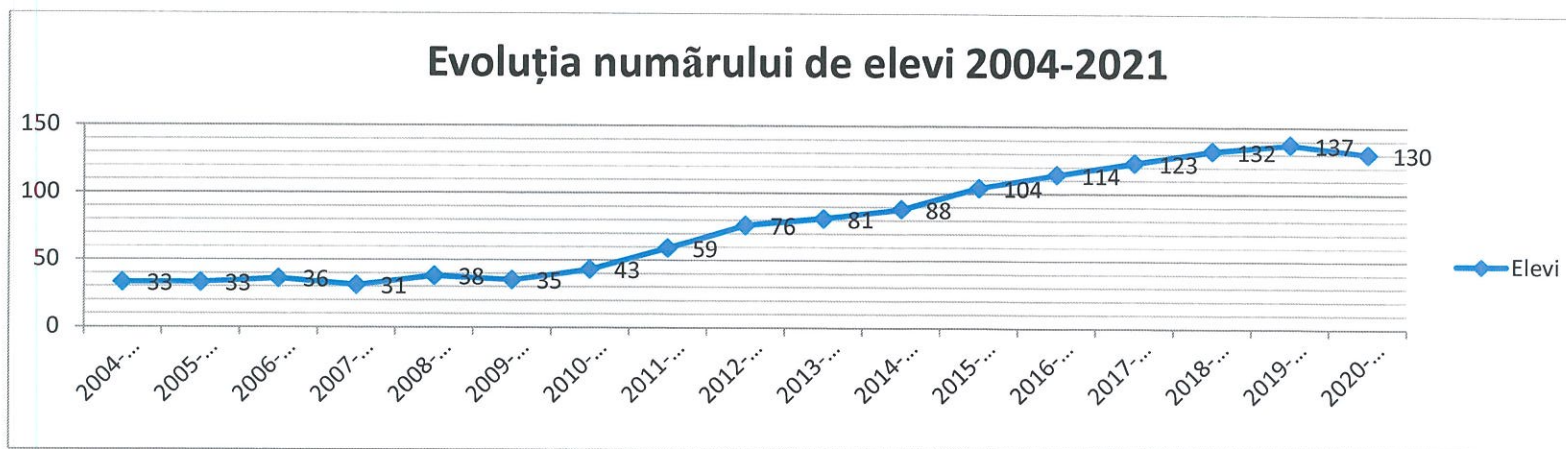
## **II.2. Analiza mediului intern**

*Diagnoza internă* s-a bazat pe chestionare aplicate personalului și părinților / reprezentanților legali ai elevilor, pe discuții cu elevii și beneficiarii indirecti ai serviciilor oferite de școală, pe interviuri semistructurate cu responsabilii de comisii de la nivelul școlii, observarea actului instructiv-educativ-recuperativ și asistențe la ore, observarea programului zilnic, parcurgerea traseelor cu microbuzele școlare, analiza

documentelor școlii, analiza rapoartelor de inspecție, discuții cu reprezentanți ai ISJ Sălaj, Consiliul Județean Sălaj, CJRAE Sălaj, DGASPC Sălaj ș.a.

*Cultura organizațională* este caracterizată prin omogenitatea valorilor și prezintă o ușoară tendință spre rigidizare și birocrație, dar pe de altă parte și o oarecare deschidere spre exterior, spre parteneriate. Există norme și reguli clare, respectate de majoritatea angajaților. Deciziile vin de sus în jos, consultarea realizându-se de multe ori la nivel superficial. Personalul este orientat spre activitate, manifestă interes față de evoluția elevului și beneficiază de autonomie în alegerea modalităților de realizare a sarcinilor. Distribuirea responsabilităților este percepută ca fiind inechitabilă și nu bazată pe competențe. 27% dintre cadrele didactice, acuză tratamentul diferențiat, individualismul și existența unor grupuri de interese care erodează coeziunea grupului. Climatul organizațional este perceput ca fiind relativ favorabil generării de performanțe, motivării pozitive, formării continue. Este necesară o mai mare orientare spre munca în echipă, spre coeziunea grupului.

Grafic – Evoluția numărului de elevi în perioada 2004-2021



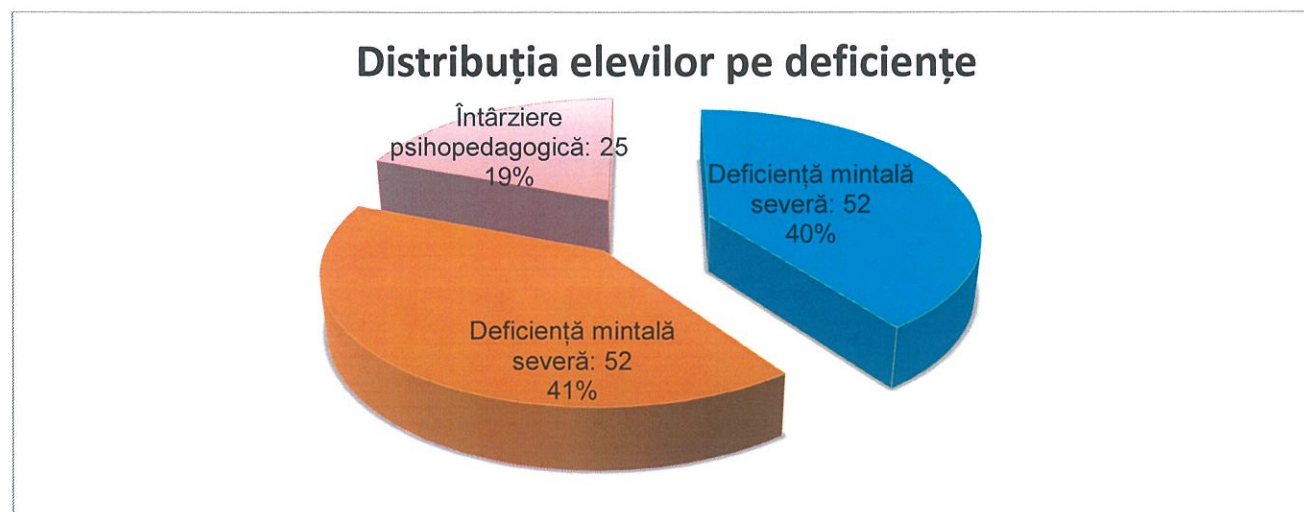
După cum reiese din analiza graficului reprezentând *evoluția numărului de elevi* școlarizați la CȘEI Speranța Zalău se înregistrează o tendință constantă de creștere. Această creștere a dus în timp la problema spațiului insuficient pentru desfășurarea în condiții optime a

activităților școlii. Se impune o mai bună promovare în comunitate a serviciilor oferite de școală și demersuri în vederea identificării și integrării în sistem a copiilor cu CES neșcolarizați.

Evoluția numărului de beneficiari ai școlii a făcut ca în prezent să școlarizăm un număr de 130 elevi, cu diferite tipuri de dizabilități, în special dizabilități intelectuale, dar și deficiențe fizice, auditive, senzoriale, tulburări de spectru autist ș.a. Majoritatea elevilor noștri sunt încadrați în gradul I de handicap grav și au asociate probleme medicale.

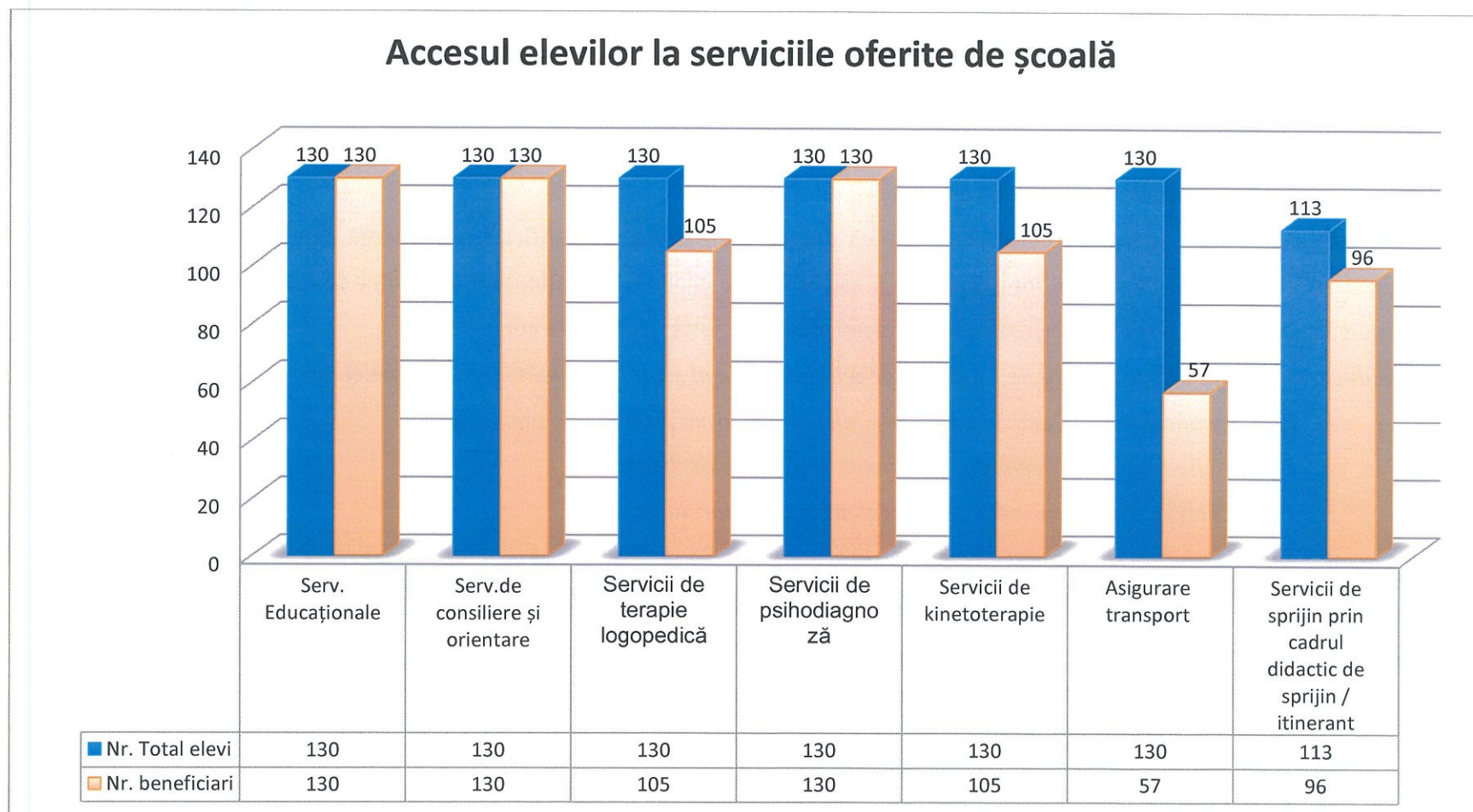
Distribuția elevilor pe tipuri de dizabilități:

Tip dizabilitate	dizabilități intelectuale	deficiențe auditive	deficiențe vizuale	dizabilități locomotorii	tulburări de spectrul autist	ADHD	Sindrom Down
Nr elevi	104	9	9	20	31	63	9
Procent elevi	80 %	6.9 %	6.9 %	15.3 %	23.8 %	48.4 %	6.9 %





Tabel – Accesul elevilor la serviciile oferite de școală



### **II.2.1. Resursele umane.**

Pentru desfășurarea activităților, în anul școlar 2020-2021, școala dispune de personal calificat în proporție de 100%. Din păcate, la nivelul școlii ne confruntăm cu personal nedidactic insuficient. Ne lipsesc posturi de infirmieră, asistent medical, iar posturile de îngrijitor curățenie sunt insuficiente raportat la spațiu și nevoi. Și personalul didactic ar trebui completat, astfel încât să nu mai funcționăm cu jumătate dintre clase peste efectiv și să putem onora toate solicitările existente pentru servicii de sprijin/itinerante, însă există constrângeri și limitări cauzate de depășirea numărului de norme aprobate.

Echipa CȘEI „Speranța” Zalău este formată din 46 cadre didactice calificate, cu o vastă experiență în domeniul psihopedagogiei speciale și conștiente de misiunea lor - aceea de a asigura șanse egale în educație tuturor elevilor cu dizabilități și de a le forma abilități de viață independentă necesare creșterii șanselor de recuperare și de integrare a lor în comunitate.

***Conducerea unității este asigurată de Consiliul de administrație al școlii, în următoarea componență:***

- 1. Prof. Amalia Raluca Sabău – președinte, director în urma promovării concursului;*
- 2. Prof. Melina Bancea – membru, reprezentant al cadrelor didactice;*
- 3. Prof. Camelia Zaha – membru, reprezentant al cadrelor didactice;*
- 4. Dna. Mărioara Murăreanu – membru, reprezentantul Președintelui Consiliului Județean Sălaj;*
- 5. Dl. Dorel Butaș – membru, reprezentantul Consiliului Județean Sălaj;*
- 6. Dna. Ancuța Negrea – membru, reprezentantul părinților;*
- 7. Dna. Ileana Samel – membru, reprezentantul părinților – secția maghiară;*

*Lider de sindicat, cu statut de observator: Prof. Laura Țurcaș;*

*Secretar al Consiliului de administrație: Prof. Crina Pop.*

**Personal didactic:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Încadrarea în 2020-2021</b>	<b>Specializarea</b>	<b>Grad didactic</b>
1.	Sabău Amalia-Raluca	director, profesor psihopedagog	Psihologie	Gradul I
2.	Balog Alina-Marcela	profesor de sprijin	Psihopedagogie specială	Definitivat
3.	Bancea Melina-Mariana	profesor psihopedagogie specială	Pedagogie socială	Gradul I
4.	Bartha Boglarka	prof. psihopedagogie sp. (magh.)	Psihopedagogie specială	Gradul II
5.	Bene Floriana-Maria	profesor de sprijin	Psihologie	Gradul I
6.	Chende Andreea-Diana	profesor educator	Psihologie	Debutant
7.	Chezan Antonela	profesor psihopedagog	Psihopedagogie specială	Gradul I
8.	Ciocmărean Ioan	profesor de religie	Teologie ortodoxă pastorală, atestat educație specială	Gradul I
9.	Corb Hilda-Diana	profesor educator	Psihopedagogie specială	Definitivat
10.	Costea Camelia-Anca	profesor de sprijin	Pedagogie socială	Definitivat
11.	Cozac Eva-Valeria	profesor educator	Psihopedagogie specială	Definitivat
12.	Crișan Diana-Florina	profesor educator	Psihopedagogie specială	Gradul II
13.	Denes Erzsebet	prof. psihopedagogie sp. (magh.)	Psihopedagogie specială	Gradul II
14.	Fechete Venuța	profesor psihopedagogie specială	Psihologie	Gradul I

15.	<i>Florea Otilia-Diana</i>	<i>profesor psihopedagogie specială</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Debutant</i>
16.	<i>Gal Katalin-Martha</i>	<i>educatoare</i>	<i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>	<i>Debutant</i>
17.	<i>Gergely Orsolya</i>	<i>profesor educator (magh.)</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Definitivat</i>
18.	<i>Groza Florina</i>	<i>profesor educator</i>	<i>Psihologie</i>	<i>Debutant</i>
19.	<i>Grusea Cristina-Mariana</i>	<i>profesor educator</i>	<i>Asistență socială</i>	<i>Gradul II</i>
20.	<i>Hosu Alexandra-Cosmina</i>	<i>prof. psihopedagogie specială</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Gradul II</i>
21.	<i>Ianc Petru-Ioan</i>	<i>inspector, profesor psihopedagog</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Gradul I Doctor</i>
22.	<i>Iepure Alexandra-Lavinia</i>	<i>profesor educator</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Gradul II</i>
23.	<i>Kaszta Angela</i>	<i>profesor educator</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Gradul II</i>
24.	<i>Kiss Reka-Eva</i>	<i>profesor educator (magh.)</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Definitivat</i>
25.	<i>Kulcsar Klara</i>	<i>profesor educator</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Definitivat</i>
26.	<i>Lucza Eszter-Orsolya</i>	<i>profesor de sprijin</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Definitivat</i>
27.	<i>Man Ioana</i>	<i>profesor educator</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Gradul II</i>
28.	<i>Mândruț Maria-Dana</i>	<i>profesor activități de pre-profesionalizare</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Definitivat</i>
29.	<i>Moșneag Florentina</i>	<i>profesor psihopedagogie specială</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Gradul II</i>
30.	<i>Orban Luminița-Sorina</i>	<i>profesor psihopedagogie specială</i>	<i>Pedagogie socială</i>	<i>Gradul II</i>
31.	<i>Papp Emoke</i>	<i>profesor psihopedagogie specială</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Gradul I</i>

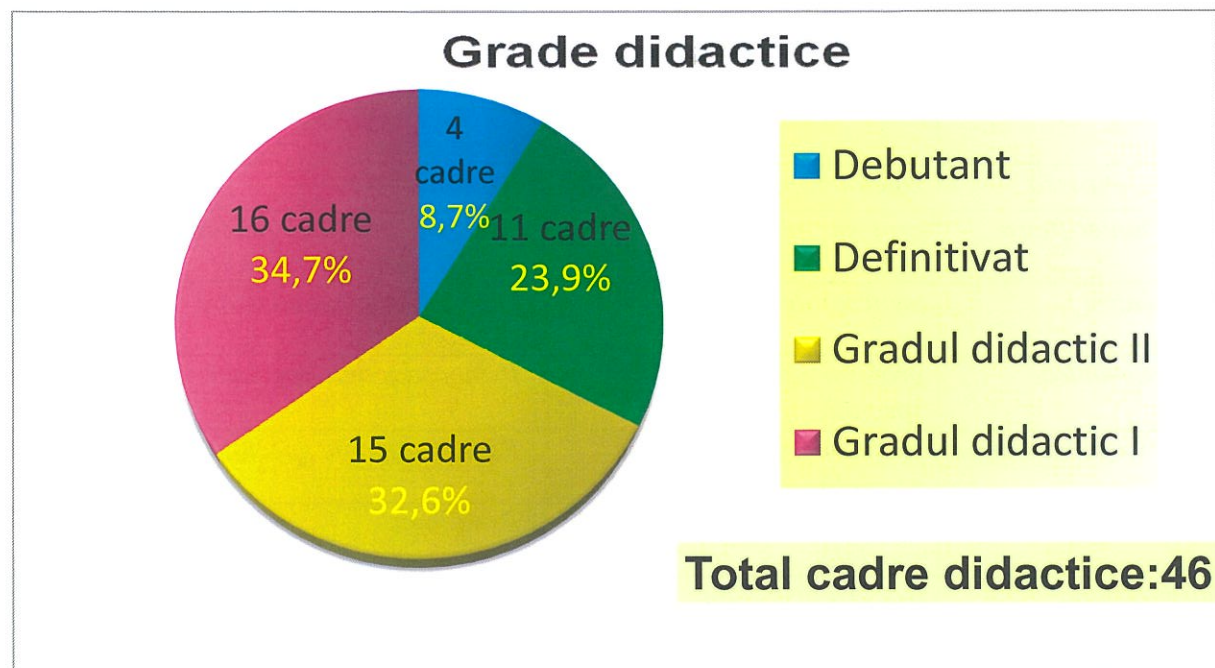
32.	<i>Petkes Agnes</i>	<i>profesor de sprijin</i>	<i>Psihologie</i>	<i>Definitivat</i>
33.	<i>Petrice Viorela-Cristina</i>	<i>profesor psihopedagogie specială</i>	<i>Psihologie</i>	<i>Gradul I</i>
34.	<i>Pintea Adelina</i>	<i>kinetoterapeut</i>	<i>Kinetoterapie</i>	<i>Debutant</i>
35.	<i>Pop Crina-Ramona</i>	<i>profesor psihopedagogie specială</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Gradul II</i>
36.	<i>Pop Cristina-Florina</i>	<i>profesor psihopedagogie specială</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Gradul I</i>
37.	<i>Pop Onorica</i>	<i>maistru instructor</i>	<i>Maistru instructor textile, atestat educație specială</i>	<i>Gradul I</i>
38.	<i>Rablău Claudia</i>	<i>maistru instructor</i>	<i>Tricotaje-Confecții, atestat educație specială</i>	<i>Gradul I</i>
39.	<i>Stegerean Magdalena</i>	<i>profesor educator</i>	<i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>	<i>Gradul I</i>
40.	<i>Szeredai Piroska</i>	<i>kinetoterapeut</i>	<i>Kinetoterapie</i>	<i>Gradul II</i>
41.	<i>Tarba Daniel-Petru</i>	<i>profesor educator</i>	<i>Teologie ortodoxă-pastorală, atestat educație specială</i>	<i>Definitivat</i>
42.	<i>Temeș Viorel</i>	<i>profesor de sprijin</i>	<i>Drept, Atestat de educație specială</i>	<i>Gradul I</i>
43.	<i>Timoc Rusandra-Mihaela</i>	<i>profesor psihopedagogie specială</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Gradul II</i>
44.	<i>Țurcaș Cristina-Laura</i>	<i>profesor psihopedagogie specială</i>	<i>Psihopedagogie specială</i>	<i>Gradul II</i>
45.	<i>Zaha Camelia-Simona</i>	<i>profesor psihopedagogie specială</i>	<i>Psihologie</i>	<i>Gradul I</i>
46.	<i>Zaharie Liliana</i>	<i>maistru instructor</i>	<i>Tricotaje-confecții, atestat educație specială</i>	<i>Gradul I</i>

Din totalul de 46 cadre didactice, 34 sunt titulari și 12 sunt suplinitori calificați.

Colectivul profesoral al școlii este interesat de dezvoltarea profesională, participă periodic la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale și la diferite manifestări metodico-științifice. 34,7% din personalul didactic sunt profesori cu gradul didactic I și cu o vastă experiență în domeniul educației speciale, dar avem și profesori tineri, entuziaști și dornici să contribuie la dezvoltarea și optimizarea serviciilor oferite de către școală, deci nu ducem lipsă de resursa umană necesară asigurării unui act educativ eficient și adaptat standardelor învățământului special.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic în anul școlar 2020-2021 relevă că școala dispune de cadre didactice interesate de dezvoltarea profesională:

*Distribuția lor pe grade didactice este următoarea:*



Activitatea cadrelor didactice este completată de personalul didactic auxiliar și nedidactic : avem incluse în organigrama unității ½ post de secretară, ½ post de administrator financiar, ½ post de administrator patrimoniu, 1 post de șofer, 1 post de muncitor și 3 posturi de îngrijitor curățenie cu atribuții și de infirmieră și 1 post infirmier.

**Personal didactic-auxiliar:**

1. Dna. Daniela Suciu – secretară, administrator de patrimoniu;
2. Dna. Finuca Mastan – administrator financiar

**Personal nedidactic:**

1. Dna. Doina Moigrădan – muncitor întreținere, cu atribuții de infirmieră;
2. Dna. Ofelia Stanciu – îngrijitor curățenie, cu atribuții de infirmieră;
3. Dna. Erika Moldovan – îngrijitor curățenie, cu atribuții de infirmieră;
4. Dl. Marcel Merca - șofer

**II.2.2. Curriculum-ul și tehnologia didactică**

Grafic – Calitatea serviciilor oferite de școală



Buna pregătire a personalului didactic se reflectă în calitatea actului instructiv-educativ-recuperativ. Gradul de satisfacție al părinților elevilor CȘEI „Speranța”Zalău față de calitatea actului instructiv-educativ-recuperativ este de 97%.

Gradul mare de satisfacție al beneficiarilor secundari față de serviciile educaționale oferite de școală relevă că, în general, părinții elevilor sunt mulțumiți de modul în care cadrele didactice își îndeplinesc atribuțiile.

Sunt utilizate planurile cadru și programele școlare pentru învățământ special stabilite la nivel național, prin: OMEN Nr. 3199 din 21.02.2019, OMEN Nr. 3622/2018, OMECTS Nr. 5239/1.09.2008, OMEN Nr. 4927/2005, Curriculum cls. a IX-a 4857/31.08.2009, cls. a X-a 4463/12.07.2010, OMEN Nr. 3218/21.03.2014.

Strategiile și metodele didactice utilizate sunt adecvate specificului învățământului special, potențialului și nivelului de achiziții al beneficiarilor școlii. Se utilizează metode activ-participative și se încearcă crearea acelor oportunități de învățare care să conducă elevul în zona proximei dezvoltări. Materialele didactice sunt create și adaptate de personalul didactic, astfel încât să valorifice la maximum punctele tari ale elevului și să răspundă nevoilor de dezvoltare ale acestuia.

### II.2.3. Baza materială

Activitățile școlii se desfășoară în două locații, respectiv trei clădiri. Situația spațiilor școlare se prezintă astfel:

Denumirea spațiului	Sediul principal - str. Crișan, Nr. 4	Sediul secundar-str. Salcânilor, Nr.1		Observații
		clădirea 1	clădirea 2	
Sală de clasă	6	6	5	*6 clase parter clădire S2 și 5 clase parter S3
Ateliere de croitorie	-	-	2	croitorie
Cabinet psihodiagnoză	1	1	1	
Cabinet Terapie tulburărilor de limbaj / terapii specifice	2	2	1	
Cabinet Kinetoterapie	1	1	-	
Magazie	1	1	-	
Vestiar personal nedidactic	1	1	-	
Sală profesorală	1	1	-	
Biblioteca	-	1	-	Deservește ambele sedii
Grupuri sanitare	5	3	1	Există toalete adaptate
Curte, loc de joacă	1	1	1	folosință comună
Sala centralei pe gaz	1	-*	-*	*încălzire comună (plătim cotă parte)
Hol	2	2	1	



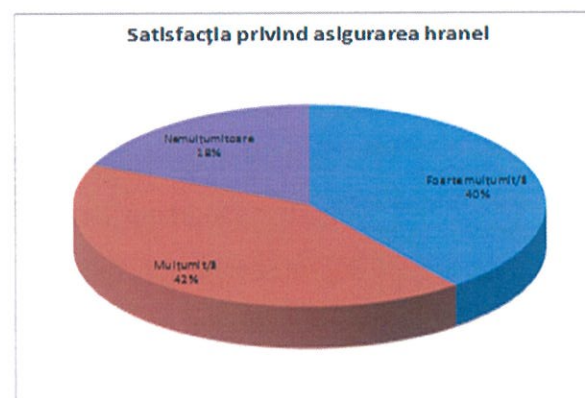
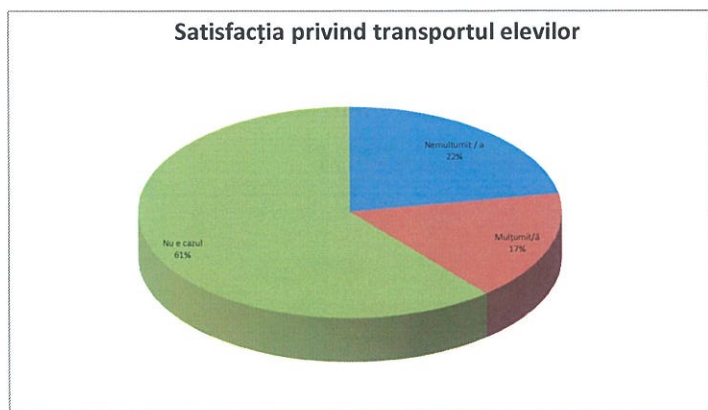
Echipamente IT/ TIC	20 calculatoare și 26 laptopuri conectate la internet 28 camere web, videoproiectoare, ecran de proiecție, tablă SMART 2 Televizoare, 4 multifuncționale Sistem de supraveghere video, sistem control acces
Materiale educaționale	Softuri educaționale, baterii de teste psihologice, dispozitive de stimulare senzorială, Kit de dezvoltare a motricității, Jocuri de stimulare senzorială și cognitivă Seturi de pictograme, Set instrumente muzicale Cărți de specialitate, manuale și auxiliare didactice
Alte dotări	Microbuz școlar pentru transportul elevilor Mobilier pentru săli și cabinete Echipament pentru kinetoterapie (bandă de alergare, biciclete, saltele, discuri senzoriale, cercuri, mingi, tunele, bastoane, spalier etc.) Tub senzorial

În ceea ce privește modul în care școala reușește să asigure transportul elevilor, în special al celor navetiști, există un oarecare grad de nemulțumire din partea părinților care acuză traseul prea lung și obositor pentru copil, ora matinală la care sunt preluați primii elevi navetiști, imposibilitatea de a asigura transportul pentru toți elevii domiciliați în mediul rural și lipsa alternativelor atunci când microbuzul școlar se defectează.

Din cei 35 de elevi cu domiciliul în afara municipiului Zalău, 20 dintre aceștia beneficiază de transport sigurat prin microbuzul școlii, deasemenea, se decontează naveta pentru elevii care folosesc alt mijloc de transport.

La CȘEI „Speranța” Zalău, procentul celor mulțumiți este de 22%, al nemulțumiților este de 17%, în timp ce 61% nu au răspuns la această întrebare întrucât copiii lor nu beneficiază de transport.

Modul în care este asigurată hrana elevilor mulțumește majoritatea respondenților, la CȘEI „Speranța” Zalău, 40% sunt foarte mulțumiți, 42% sunt mulțumiți, iar 18% se declară nemulțumiți.



Sumarizând, principalele probleme menționate de părinți fac referire la: personalul insuficient, clasele peste efectiv, naveta prea obositoare, consilierea deficitară a elevilor, lipsa fondurilor și lipsa unei curți amenajate și la problema spațiului, insuficienta dotare cu materiale educative, personalul insuficient, deficiențe în asigurarea transportului, mai ales când este defect microbuzul școlar, clasele peste efectiv, necesitatea asigurării ordinii și pazei la clasele mari, unele deficiențe în realizarea activității de curățenie / igienizare, lipsa unui loc destinat schimbării pampersului, finanțarea insuficientă.

În ordinea priorităților, părinții consideră că trebuie remediate problema deficitului de personal; problema spațiului, respectiv amenajarea curții; problema dotărilor insuficiente.

Analiza opiniilor cadrelor didactice relevă parțial problemele identificate și de către părinții elevilor, respectiv: dotările insuficiente cu calculatoare și materiale didactice, spațiul insuficient pentru spațiul de pe str. Crișan, lipsa spațiului de joacă, insuficiența personalului nedidactic raportată la nevoile școlii și clasele peste efectiv. La CȘEI „Speranța” Zalău au fost semnalate următoarele probleme specifice: numeroasele comisii existente la nivelul școlii și cantitatea de documente școlare ce le sunt solicitate cadrelor didactice consumă mult timp, în

detrimentul activității propriu-zise cu elevii; heterogenitatea claselor, colaborarea deficitară cu unii părinți ai elevilor, deficiențe constatate în efectuarea serviciului pe școală și superficialitatea unor colegi în realizarea atribuțiilor aferente fișei postului.

S-a constatat necesitatea dotării școlii cu calculatoare, materiale didactice și jocuri educative de stimulare cognitivă și senzorială, suficiente și adaptate tipurilor de dizabilități existente în rândul elevilor noștri (68% au semnalat această nevoie); dobândirea unui spațiu suficient și adecvat pentru funcționarea în condiții optime a activităților școlare desfășurate la sediul principal; o mai mare responsabilitate și conștiinciozitate în realizarea atribuțiilor aferente personalului școlii; necesitatea stimulării / motivării personalului; construirea unui climat adecvat, favorabil desfășurării activității.

#### **II.2.4. Managementul instituțional**

Managementul reflectă politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului național pentru învățământ special și nevoile de educație specială ale comunității. În unitatea noastră de învățământ se practică un management școlar proactiv, centrat pe munca în echipă, consultare și transparență decizională. Colaborăm cu forurile ierarhice superioare, cu părinții / reprezentanții legali ai elevilor și avem încheiate numeroase parteneriate cu școli de masă, instituții publice și de cultură, ONG-uri etc., în scopul integrării în comunitate a elevilor noștri și a îmbunătățirii imaginii școlii.

## II.2.5. Harta parteneriatelor

În anul școlar 2020-2021 parteneriatul cu alte instituții și cu agenții economici ai claselor de învățământ profesional din unitatea noastră, a fost supus unor norme speciale, propice desfășurării activităților educative în contextul pandemiei cu COVID-19. Astfel, stagiul de pregătire al elevilor din învățământul profesional special se desfășoară exclusiv în atelierul de practică din unitatea școlară. Agenții economici parteneri sunt:

Unitatea de învățământ								
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, SPERANȚA								
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail								
Loc, Zalău, str. Crișan, nr. 4; tel./ fax: 0260 611182; email: <a href="mailto:centrulscolar_speranta@yahoo.com">centrulscolar_speranta@yahoo.com</a> / site: <a href="http://www.cseisperanta.ro">www.cseisperanta.ro</a>								
Director - tel, e-mail								
Dir. Sabău Amalia- Raluca, tel.: 0740 176 599; email: <a href="mailto:sabau_amalia@yahoo.com">sabau_amalia@yahoo.com</a>								
DOMENIUL de formare profesională <sup>1)</sup>	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI <sup>2)</sup>	Calificarea <sup>3)</sup>	Număr de elevi școlarizați <sup>4)</sup>	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică <sup>5)</sup>	Nr. de elevi repartizați în practică <sup>6)</sup> conform convențiilor cu agentul economic / institutiapublicăparteneră	Date de contact ale agentului economic/institutie publică parteneră		Observații <sup>9)</sup>
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	IX învățământ profesional special	Confectioner produse textile	11	SC.TERAMOD.SRL	11	Loc. Zalău, str. B- dulMihaiViteazul, nr. 7, bl. D, sc. B, ap.8  Punct de lucru: loc. Zalău, str. Maxim Gorky, nr. 33, et.3. tel.: 0747014614	Mitrea Donna Adriana (administrator)	
				MODA SCM	11	Loc. Zalău, str. B- dulMihaiViteazul, nr. 51 tel.:0741 276 195	Boșdan Claudia Ioana	
	X învățământ profesional special	Confectioner produse textile	7	Mesesul SCM	7	Loc. Zalău, str. Cpt. Maxim D. Constantin, nr. 1, 450056 tel.: 0260 612 826	Haraseniuc Adela	
	XII învățământ profesional special	Confectioner produse textile	5	Mesesul SCM	5	Loc. Zalău, str. Cpt. Maxim D. Constantin, nr. 1, 450056 tel.: 0260 612 826	Haraseniuc Adela	

Colaborarea cu alte instituții ale statului, precum I.S.U. Porolissum, Zalău, și I.P.J., Zalău se desfășoară în continuare, însă apare o colaborare mult mai strânsă în noul context pandemic cu alte instituții, precum D.S.P., în scopul unei monitorizări precise a situației de sănătate a elevilor și a familiei acestora, dar și a personalului unității de învățământ.

Se păstrează, totuși, inclusiv în contextul actual, o foarte bună colaborare cu C.J.R.A.E. și în scopul evaluării și eliberării certificatelor de orientare școlară a elevilor cu CES, D.G.A.S.P.C., în vederea monitorizării și evaluării elevilor cu dizabilități, dar și cu personalul Caselor de tip familial, în scopul sprijinirii cadrelor didactice din unitate în desfășurarea adecvată a activităților educative online cu elevii din aceste centre.

În ceea ce privește parteneriatele stabilite prin proiectele educative, colaborarea se realizează fie în mediul online (ex. proiectul "STAREA DE BINE" cu liceul de artă "Ioan Sima", Zalău și liceul cu program sportiv "Avram Iancu", Zalău), etc.

## **II.2.6. Analiza SWOT**

### **PUNCTE TARI:**

- Calitatea actului instructiv-educativ-recuperativ, majoritatea părinților fiind mulțumiți de prestația cadrelor didactice;
- Accentul pus pe formarea și dezvoltarea la elevi a unor abilități de viață independentă;
- Existența personalului calificat în proporție de 100% și interesat de dezvoltarea profesională (participări la cursuri de formare, conferințe, workshopuri în domeniul educației speciale și în domenii conexe);
- Climat educațional deschis, stimulat, cu propensiune spre învățare;
- Implicarea cadrelor didactice în promovarea serviciilor oferite de școală și în procesul de identificare a potențialilor elevi;
- Oferirea de servicii de sprijin pentru elevii cu CES școlarizați în învățământul de masă;
- Oferirea de informare și consiliere cadrelor didactice din învățământul de masă ce lucrează cu elevi cu CES;
- Recunoașterea activității desfășurate de cadrele didactice de sprijin / itinerante de către conducerea școlilor unde acestea își desfășoară activitatea;

- Existența CDL-urilor la nivelul specializărilor textile – pielărie și industria lemnului;
- Cabinete pentru terapii specifice, dotate cu calculatoare și materiale educative; dotarea școlii cu echipament informatic;
- Conectarea la internet și existența site-ului școlii;
- Motivația cadrelor didactice de a elabora / procura materiale educative din surse proprii;
- Numeroase parteneriate și colaborări ce vizează promovarea serviciilor și imaginii școlii în comunitate;
- Derularea unor activități extracurriculare și extrașcolare diverse ce facilitează integrarea în comunitate a elevilor cu dizabilități;
- Implementarea unor proiecte educative înregistrate în CAEJ și CAERI;
- Participarea elevilor la concursuri județene, regionale și naționale de profil, finalizate cu obținerea unor premii;
- Mediatizarea acivităților școlii în revista școlii, prin intermediul site-ului școlii și al site-urilor partenerilor, prin intermediul mass-mediei locale;
- Comunicarea bună cu majoritatea părinților / reprezentanților legali ai elevilor noștri; oferirea de suport informațional și emoțional;
- Comunicarea deschisă și eficientă cu CSC-CH Zalău și CSS Șimleu Sivaniei;
- Interesul manifestat în ultimii doi ani școlari față de atragerea de fonduri extrabugetare;
- Implementarea unui proiect cu finanțare nerambursabilă, în valoare de 38852 euro, prin intermediul căruia s-au desfășurat activități pragmatice adresate elevilor cu dizabilități, familiilor acestora și dotării structurii Speranța cu dispozitive și jocuri de stimulare senzorială și cognitivă;
- Creșterea vizibilității în comunitate a elevilor noștri, prin participarea la evenimentele comunității și desfășurarea unor activități extrașcolare.

**PUNCTE SLABE:**

- Funcționarea peste efectiv a mai multor clase, cauzată de limitări externe – norme didactice insuficiente;
- Personal nedidactic și didactic-auxiliar insuficient (lipsa din organigramă a posturilor de infirmieră, asistent medical; insuficiența posturilor de îngrijitor curățenie; serviciul de contabilitate externalizat);

- Acoperirea cu personal necesar la clasă prin retragerea profesorilor de sprijin, în absența suplimentării normelor;
- Situația socio-economică precară a majorității elevilor școlii, nivel redus al igienei corporale, mediu de proveniență substimulativ și subcultural;
- Comportamentul indezirabil al unor elevi ai școlii, cu impact negativ asupra imaginii acesteia;
- Funcționarea claselor de la structura „Speranța” Zalău în două locații diferite; spațiu insuficient și inadecvat pentru desfășurarea activităților educative din cadrul structurii;
- Lipsa unui spațiu liber, a unei curți amenajate pentru petrecerea pauzelor;
- Doar la unitatea cu personalitate juridică există o sală de sport improvizată, la Zalău aceasta lipsește;
- Absența manualelor școlare destinate învățământului special;
- Insuficienta dotare cu materiale educative adecvate, cu jocuri pentru stimularea cognitivă și senzorială a elevilor cu dizabilități;
- Insuficienta dotare a claselor cu calculatoare – deficiență cauzată și de insuficienta atenție acordată de unele cadre didactice conservării bunurilor din interiorul sălii de clasă;
- Fonduri insuficiente raportate la nevoile de dezvoltare ale școlii – insuficienta atragere de fonduri extrabugetare;
- Deficiențe în asigurarea transportului elevilor navetiști și al elevilor greu deplasabili din Zalău, respectiv Șimleu Silvaniei, cauzate de numărul redus de locuri din cele două microbuze școlare, constrângerile temporale, aria de domiciliu extinsă a elevilor navetiști;
- Nemulțumirile unor părinți cu privire la meniul asigurat de firma de catering pentru elevii școlarizați în spațiul din str. Salcânilor, nr. 1, Zalău;
- Dificultăți în gestionarea anumitor situații generate de părinți nemulțumiți și recalcitranți, ce interferează în activitatea școlară, depășindu-și atribuțiile;
- Nerespectarea în tocmai a Regulamentului de ordine interioară al școlii de către unii profesori și elevi;
- Birocratizarea, existența a numeroase comisii formale ce încarcă volumul de muncă al cadrelor didactice;

#### **OPORTUNITĂȚI:**

- Localizarea geografică a celor două școli permite și accesul elevilor din mediul rural la serviciile oferite;
- Funcționarea în cadrul CJRAE Sălaj a Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională și a Comisiei de Orientare Școlară și Profesională permite orientarea școlară a elevilor cu dizabilități / CES spre învățământul special;
- Identificarea copiilor și tinerilor neșcolarizați din comunitate;
- Existența a numeroase alternative de specializare și formare continuă a personalului;
- Context educațional eligibil și prioritar pentru atragerea de fonduri nerambursabile prin intermediul proiectelor europene;
- Deschiderea instituțiilor de învățământ, a instituțiilor publice și a ONG-urilor de profil spre încheierea de parteneriate sustenabile și de impact;
- Disponibilitatea unor ONG-uri de profil de a aplica în parteneriat pentru obținerea de finanțare nerambursabilă;
- Disponibilitatea manifestată de autoritățile locale și județene în soluționarea anumitor probleme ale școlii;
- Inițiativa unor părinți de a contribui la dotarea școlii;
- Disponibilitatea manifestată de mass-media locală de a promova serviciile și activitățile școlii;
- Contextul legislativ care permite înființarea de clase integrate în învățământul de masă;
- Funcționarea în școlile de masă a cadrelor didactice de sprijin / itinerante permite o mai bună promovare a serviciilor școlii și identificarea elevilor cu CES;

#### **AMENINȚĂRI:**

- Inconsecvența sistemului legislativ; dese modificări legislative; legi formulate echivoc și fără a fi bazate pe realitățile învățământului special;
- Recomandările europene sunt adesea invocate cu scopul de a destabiliza sistemul de învățământ special;
- Resursele bugetare sunt insuficiente raportat la nevoile de dezvoltare ale școlii;
- Tendința de a orienta spre învățământul special elevi cu tulburări de comportament / de conduită;



- Constrângerile privind numărul de norme impuse de forurile ierarhice superioare duc la dificultatea înființării unor clase mai omogene, pe criteriul tipului de dizabilitate;
- Insuficienta implicare a părinților în educația elevilor, model familial sărăcăcios și nepotrivit nevoilor de dezvoltare ale elevilor;
- Integrarea și inserția profesională deficitară a absolvenților școlii;
- Imaginea negativă a învățământului special creată și propagată în mediul online de către anumite grupuri de interese.

## **II.2.7. Direcțiile prioritare de acțiune ale CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SPERANȚA” ZALĂU**

### **PRIORITATEA NR. 1: ASIGURAREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV-RECUPERATIV**

**Obiectiv strategic:** Optimizarea procesului instructiv-educativ –recuperativ prin sporirea calității serviciilor educaționale oferite, extinderea și adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor direcți și corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate la nivel județean.

**Ținta:** realizarea unui proces instructiv-educativ-recuperativ performant

#### **Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

- Recesământul elevilor din județul Sălaj ce prezintă dificultăți de învățare/CES și necesită școlarizare;
- Adaptarea curriculumului la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale beneficiarilor;
- Oferirea de servicii educative specializate pentru copiii cu diferite tipuri de dizabilități ( intelectuale, senzoriale sau locomotorii) din județul Sălaj;
- Evaluarea serviciilor oferite, în vederea optimizării activităților;
- Analiza nevoilor de formare specifice categoriilor de beneficiari și sintetizarea competențelor necesare a fi dezvoltate pentru a corespunde cererilor de pe piața muncii;
- Reconsiderarea ofertei CDȘ/CDL prin propunerea unor curriculumuri atractive și eficiente pentru integrarea în comunitate;
- Reconfigurarea resursei umane în funcție de particularitățile serviciilor;
- Evaluarea, revizuirea și adaptarea ofertei educaționale la nevoile diferitelor categorii de beneficiari precum și nevoilor comunității;

- Promovarea ofertei de formare profesională și a serviciilor oferite.

## **PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE RAPORTAT LA EXIGENȚELE DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE DE PERSPECTIVĂ**

**Obiectiv strategic:** dezvoltarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare în specialitate, la schimburi de experiență, prin desfășurarea de activități metodice etc..

**Ținta:** Formarea unui corp profesoral caracterizat prin competitivitate, flexibilitate, profesionalism și creativitate, care să promoveze un învățământ formativ, deschis alternativelor educaționale, comunicării cu părinții, perfecționării și schimburilor de experiență pentru îmbunătățirea propriului stil de muncă.

### **Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

- Încadrarea unității cu personal didactic calificat și competent;
- Analiza nevoilor de formare profesională a personalului;
- Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului din școală prin organizarea de cursuri de către cadrele didactice specializate pentru colegii interesați ;
- Organizarea unor stagii de formare în munca cu copiii cu diferite tipuri de dizabilități ( intelectuale, senzoriale sau locomotorii);
- Organizarea unor stagii de formare pentru dezvoltarea abilităților digitale în vederea susținerii unor activități de calitate în mediul virtual;
- Optimizarea și transparentizarea sistemului de evaluare a personalului didactic în vederea promovării competenței;
- Recompensarea personalului didactic cu performanțe deosebite în activitate;

## **PRIORITATEA 3: EXTINDEREA/DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII**

**Obiectiv strategic:** asigurarea condițiilor materiale necesare desfășurării optime a actului instructiv-educativ-recuperativ prin rezolvarea problemei spațiului și dotarea școlii cu echipamentele, materialele educative necesare (jocuri de stimulare cognitivă,

echipamente de stimulare senzorială, pictograme etc.) și echipamentele digitale necesare desfășurării activităților online (laptop-uri, tablete, videoproiectoare, camere web, table interactive, etc.).

**Ținta:** dezvoltarea bazei materiale a școlii;

**Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

- Utilizarea eficientă a bugetului – analiză financiară calitativă care să identifice alocarea pertinentă a resurselor existente la nivelul unității;
- Identificarea dotărilor prioritare pentru cheltuirea optimă a fondurilor alocate, și achiziționarea acestora;
- Prioritizare cheltuielilor în ce privește dotarea școlii cu echipamente IT (laptop-uri, tablete, videoproiectoare, camere web, table interactive, etc.).necesare desfășurării activităților în mediul online;
- Atragerea de finanțări extrabugetare și identificarea potențialelor linii de finanțare;
- Scrierea și aplicarea cu proiecte pentru atragerea de fonduri nerambursabile;
- Organizarea de ateliere de realizare a unor materiale educative adaptate;
- Întreprinderea demersurilor necesare pentru rezolvarea problemei cu lipsa spațiului la CȘEI „Speranța” Zalău;

#### **PRIORITATEA 4: MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL**

**Obiectiv strategic:** dezvoltarea instituțională a școlii prin asigurarea unui proces de management transparent, proactiv, democratic, bazat pe consultarea prealabilă a părților implicate.

**Ținta:** reconsiderarea managementului la nivelul școlii.

**Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

- Practicarea unui management deschis schimbării, cu accent pe proiecte, sarcini, planuri și nu pe acțiuni de rutină;
- Constituirea și reconfirmarea structurilor democratice la nivelul școlii;
- Realizarea demersurilor necesare pentru încadrarea școlii cu personal competent;
- Luarea măsurilor necesare în vederea îmbunătățirii procesului educațional;

- Responsabilizarea personalului didactic față de calitatea demersului didactic și de nevoia de perfecționare continuă;
- Proiectarea unui sistem obiectiv de evaluare a activității didactice, în vederea promovării competenței;
- Recompensarea personalului didactic cu performanțe deosebite în activitate;
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a școlii;
- Consolidarea relațiilor parteneriale cu alte instituții, ONG-uri, agenți economici;
- Atragerea de fonduri necesare dezvoltării instituționale.

#### **PRIORITATEA 5. CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIETEI MUNCII ȘI LA POTENȚIALUL BENEFICIARILOR NOȘTRI**

**Obiectiv strategic:** Creșterea capacității de adaptare a absolvenților la schimbările sociale și profesionale de pe piața muncii locală, regională și națională.

**Ținta:** Adaptarea dinamică a ofertei educaționale a școlii la cerințele pieței muncii și la potențialul beneficiarilor noștri.

##### **Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

- Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale pentru fiecare categorie de elevi și prognosticarea calificărilor solicitate pe domeniul de formare inițială, în contextul dezvoltării regionale;
  - Introducerea unui profil adecvat de activitate, care să răspundă atât pieței muncii cât și nevoilor și potențialului beneficiarilor.
  - Adaptarea curriculumului la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale beneficiarilor;
  - Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice prin acțiuni care să vină în sprijinul inserției socio-profesionale;
- Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii;
- Elaborarea proiectului de curriculum al școlii, în corelație cu interesele elevilor;
- Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare și al concursurilor școlare;

## **PRIORITATEA 6. ÎMBUNĂTĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU ELEVI ȘI ADULȚI**

**Obiectiv strategic:** Asigurarea stării de confort emoțional și educațional în incinta școlii, pe parcursul tuturor activităților curriculare și extracurriculare organizate și desfășurate în școală, pentru toți elevii.

**Ținta:** Scăderea numărului de absențe cu cel puțin 20% față de anul școlar precedent pe fondul unei activități continue de consiliere și orientare profesională a unui număr cât mai mare de elevi.

### **Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

- Repartizarea diriginților pe clase și constituirea Comisiei diriginților;
- Consilierea profesorilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare profesor-elev;
- Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți;
- Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare ;
- Acordarea de consultanță și asistență pentru orientare;
- Consilierea elevilor din clasele terminale de către AJOFM privind cererea pe piața muncii;
- Elaborarea ofertei de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 și tipărirea de materiale de prezentare;
- Prezentarea ofertei de școlarizare părinților absolvenților claselor a VIII-a din unitate;
- Promovarea ofertei educaționale în rândul elevilor cu CES din anii terminali din învățământul de masa;

### III. PLANUL OPERAȚIONAL (2020-2021)

<b>PRIORITATEA 1: Asigurarea calității procesului instructiv-educativ-recuperativ</b>							
<b>Obiectiv:</b> optimizarea procesului instructiv-educativ –recuperativ prin sporirea calității serviciilor educaționale oferite, extinderea și adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor direcți și corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate la nivel județean							
<b>Ținta:</b> realizarea unui proces instructiv-educativ-recuperativ performant							
<b>Context:</b> Școala are misiunea de a asigura servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor. Intrarea în sistem a multor copii diagnosticați cu tulburări din spectrul autist ne obligă să dezvoltăm servicii educaționale specifice și eficiente în ameliorarea / recuperarea acestora. În paralel cu armonizarea ofertei la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale potențialilor beneficiari ai serviciilor oferite de școală, politicile educaționale și studiile din literatura de specialitate insistă pe importanța intervenției timpurii. Prin urmare, școala ar trebui să ia în considerare dezvoltarea unor servicii de intervenție timpurie. Oferta educațională trebuie corelată cu nevoile identificate la nivel local și județean. Această țintă nu presupune eforturi financiare, ci mai degrabă folosirea mai eficientă a resurselor disponibile din unitate și ar lărgi accesul la educație centrată pe elev.							
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate:</b>	<b>Termene de finalizare</b>	<b>Responsabili:</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
Recensământul elevilor din județul Sălaj ce prezintă dificultăți de învățare /CES și necesită școlarizare	Directori de școli informați cu privire la demersul necesar în cazul unui elev cu CES / dificultăți de învățare - la ședințele cu directorii	iunie 2021	CIEC Cadrele didactice de sprijin și itinerante	Școlile din județ CJRAE și ISJ	Consumabile	Bugetul școlii	Nr sesizări de la școlile din județ cu privire la existența elevilor cu dificultăți de învățare
	Vizite efectuate de CIEC în școlile din județ O evidență statistică realizată în colaborare cu CJRAE		Evidență statistică a cazurilor semnalate				
Adaptarea curriculumului la particularitățile de dezvoltare	O bază de date actualizată cu diagnosticul elevilor școlii	iunie 2021	CIEC Comisia de Profesori	ISJ SJ CJRAE	Consumabile	Bugetul școlii	Bază de date cu elevii școlii actualizată Nr. modele de instruire elaborate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Termene de finalizare	Responsabili:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Recensământul elevilor din județul Sălaj ce prezintă dificultăți de învățare /CES și necesită școlarizare bio-psiho-socială ale beneficiarilor	Directori de școli informați cu privire la demersul necesar în cazul unui elev cu CES / dificultăți de învățare - la ședințele cu directorii Modele de instruire pe categorii de deficiențe și servicii	iunie 2021	CIEC Cadrele didactice de sprijin itinerante și psihopedagogi	Școlile din județ CJRAE și ISJ	Consumabile	Bugetul școlii	Nr sesizări de la școlile din județ cu privire la existența elevilor cu dificultăți de învățare  Procedură de lucru întocmită de CIEC
Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie pentru copiii cu cerințe educative speciale	cunoașterea cadrului legislativ în domeniul intervenției timpurii; potențiali beneficiari identificați; inițierea demersurilor pentru înființarea unei grupe de intervenție timpurie	Iunie 2021	Director CIEC	Centrul NoRo CJRAE	Cheltuieli de personal și întreținere cheltuieli pentru dotarea necesară	Bugetul școlii Bugetul Asociației Prader Willi Proiecte cu finanțare nerambursabilă	O grupă de intervenție timpurie înființată în incinta școlii sau la Centrul NoRo până în septembrie 2021
Oferirea de servicii educative specializate pentru elevii cu tulburări de spectru autist (TSA) din județul Sălaj	Înființarea de clase omogene, cu elevi cu TSA Reorganizarea orarului și resursei umane Valorizarea competențelor în lucrul cu elevi cu TSA	Septembrie 2020	Director CIEC Cadre didactice familiarizate în lucrul cu elevi cu TSA	Părinți Centrul Noro Asociația Plai Transilvan Asociația Șanse egale UBB Cluj-Napoca, Departament	Materiale educative adecvate, pictograme, jocuri de stimulare cognitivă și senzorială Sală	Bugetul școlii Surse extrabugetare (sponsorizări, finanțări nerambursabile)	O clasă cu elevi cu TSA înființată Materiale educative specifice achiziționate Sală dotată cu echipamente senzoriale

	dobândite de unele cadre didactice în urma perfecționării Dotarea cu materiale educative adecvate / specifice Perfecționarea resursei umane prin cursuri și schimb de experiență la Centrul NoRo Aplicarea cu proiecte pentru accesarea de fonduri nerambursabile			ul de psihopedagogie specială	senzorială Cursuri de perfecționare pt cadre		
Evaluarea calității serviciilor oferite în vederea optimizării activității	Un act educațional pragmatic și de calitate	Permanent	CEAC CIEC Director	Părinții și alți beneficiari indirecti ISJ SJ	Consumabile Chestionare Fise de evaluare	Bugetul școlii	Procent peste 90% al indicatorilor de performanță din RAEI evaluați cu cel puțin BINE Calificative de BINE la inspecțiile ISJ Feedback-ul pozitiv al părinților elevilor
Analiza nevoilor de formare specifice categoriilor de beneficiari	Analiza bazei de date și definirea categoriilor de beneficiari și a componentei acestora Sintetizarea competențelor necesare a fi	Iunie 2021	CIEC Comisia pt curriculum	AJOFM ISJ SJ DGASPC	Consumabile	Bugetul școlii	Ofertă educațională adaptată potențialului beneficiarilor, ce răspunde cerințelor pieței muncii din Sălaj



	dezvoltate Analiza pieței muncii						
Reconsiderarea ofertei CDȘ	CDȘ-uri atractive și eficiente pentru integrarea în comunitate	Octombrie 2020	Director Comisia curriculum pt	Părinți Comisii metodice ISJ SJ	Fără costuri materiale	-	Nr. de beneficiari ai CDȘ-urilor respective Feedback-ul părinților Feedback-ul cadrelor didactice
Reconfigurarea resursei umane în funcție de particularitățile serviciilor	Servicii educaționale specifice oferite de personal cu competențe în domeniu	Septembrie 2020	Director Consiliul de Administrație	ISJ SJ CJ SJ	Salarii	Bugetul școlii	Calitatea crescută a serviciilor oferite prin încadrarea în funcție de competențe Grad mare de satisfacție în rândul beneficiarilor
Evaluarea și revizuirea ofertei educaționale	Servicii specifice / adaptate diferitelor categorii de beneficiari Ofertă educațională adaptată nevoilor comunității	Anual	Director Comisia curriculum pt CIEC Consiliul de administrație	Părinți CEAC Școli partenere CJRAE CJ SJ ISJ SJ	Chestionare	Bugetul școlii	Feedback-ul pozitiv al părinților Feedback-ul pozitiv al cadrelor didactice
Promovarea ofertei de formare profesională și a serviciilor oferite	Potențiali beneficiari și comunitate informată cu privire la oferta școlii	Permanent	CIEC CEAC	Cadre didactice CJRAE Mass media Autorități locale	Flyere Pliante Mape de prezentare	Bugetul școlii	Nr. de apariții în mass-media locală Nr. de întâlniri pentru promovarea ofertei Participarea la Târgul ofertei educaționale

<b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea resursei umane raportat la exigențele dezvoltării instituționale de perspectivă</b>							
<b>Obiectiv:</b> dezvoltarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare în specialitate, la schimburi de experiență, prin desfășurarea de activități metodice etc							
<b>Ținta:</b> Formarea unui corp profesoral caracterizat prin competitivitate, flexibilitate, profesionalism și creativitate, care să promoveze un învățământ formativ, deschis alternativelor educaționale, comunicării cu părinții, perfecționării și schimburilor de experiență pentru îmbunătățirea propriului stil de muncă							
<b>Context:</b> Necesitatea extinderii și reorganizării serviciilor educațional-recuperatorii oferite diferitelor categorii de elevi cu CES, nevoia de dezvoltare instituțională impun o regândire a modului de valorificare a resursei umane existente în unitate. Pentru a face față noilor exigențe e necesară dezvoltarea personală continuă, dezvoltarea competențelor prin participarea la cursuri și stagii de formare profesională.							
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de finalizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
Încadrarea unității cu personal didactic calificat și competent	Posturile din școală ocupate cu personal didactic ce deține competențele necesare Resursa umană în concordanță cu etapa de dezvoltare	Septembrie 2020	Director ISJ SJ	ISJ SJ CJ SJ	Cheltuieli de personal	Bugetul școlii	Personal 100% calificat 70% din personalul eligibil înscris la grade didactice
Analiza nevoilor de formare profesională a personalului	O listă cu domeniile de competențe necesar a fi îmbunătățite prin programe de perfecționare sau stagii de pregătire practică	Octombrie 2020	Responsabil de formarea continuă	Responsabili de comisii Metodiștii ISJ CCD	Cheltuieli cu finanțarea cursurilor	Bugetul școlii Fonduri proprii ale personalului interesat	Nr de cursuri absolvite Nr de cadre participante la cursuri relevante pentru nevoia de formare (procent de aprox. 30%)
Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic din școală	Școala = centru metodic pentru activitate de formare și perfecționare Cursuri organizate de cadrele didactice specializate pentru colegii interesați – cunoștințe	Permanent	Director Responsabil de formarea continuă Responsabilii comisiilor	Cadrele didactice CCD Centrul NoRo	Consumabile	Bugetul școlii Fonduri proprii ale cadrelor didactice	5 filme demonstrative ilustrând diferite metode și strategii didactice, realizate de cadrele didactice 3 activități

	teoretice și procedurale diseminate Interasistențe efectuate		metodice			Fonduri nerambursabile din proiecte	demonstrative desfășurate în cadrul comisiilor metodice Feedback-ul pozitiv al cadrelor didactice
Organizarea unui stagiu de formare în lucrul cu copii cu TSA (autism)	Parteneriat încheiat cu Centrul NoRo pentru un schimb de experiență Workshop organizat pentru colegii din școală de către cadrele didactice specializate în acest domeniu	Octombrie 2020	Director Responsabil cu formarea continuă Personalul didactic	Centrul NoRo Asociația Plai Transilvan			Abilitarea a cel puțin 25% din personalul didactic în lucrul cu copiii cu TSA
Optimizarea și transparentizarea sistemului de evaluare a activității personalului didactic în vederea promovării competenței	Criterii clare și obiective de evaluare a performanțelor profesionale Calificative anuale obținute în baza unor criterii clare și obiective Fișă de evaluare anuală agreată de întregul personal al școlii	Iunie 2021	Director CEAC Responsabilii de comisii	Părinți ISJ Sălaj	Nu sunt necesare costuri financiare	-	min. 90% dintre calificativele obținute să fie de FB creșterea satisfacției profesionale în rândul cadrelor didactice creșterea calității actului educativ recuperator
Recompensarea personalului didactic cu performanțe deosebite în activitate	Ierarhizarea în funcție de competențe și performanțe Motivație crescută în rândul cadrelor didactice Profesorul anului desemnat prin votul cadrelor didactice și al părinților	Iunie 2021	Director CEAC Responsabilii comisiilor Consiliul de administrație	Părinți ISJ Sălaj Asociația Plai Transilvan Asociația Șanse egale	Cheltuieli pentru recompensare a financiară	Bugetul școlii (din cei 2% alocați) Finanțare Asociația Plai Transilvan	creșterea calității actului educativ recuperator

**PRIORITATEA 3: Extinderea / dezvoltarea bazei materiale a școlii**

**Obiectiv:** asigurarea condițiilor materiale necesare desfășurării optime a actului instructiv-educativ-recuperativ prin rezolvarea problemei spațiului la structura Speranța și dotarea școlii cu echipamentele și materialele educative necesare (jocuri de stimulare cognitivă, echipamente de stimulare senzorială, pictograme etc.)

**Ținta:** dezvoltarea bazei materiale a școlii

**Context:** Numărul de elevi, în creștere la unitatea subordonată, a făcut ca spațiul existent să fie insuficient și impropriu pentru desfășurarea activităților. Ambele școli se confruntă cu lipsa dotării cu materiale educative adaptate și lipsa de manuale adecvate învățământului special.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
utilizarea eficientă a bugetului - analiză financiară calitativă care să identifice alocarea pertinentă a resurselor existente la nivelul instituției	Bugetul școlii utilizat transparent și eficient, cu consultarea prealabilă a actorilor implicați	Permanent	Consiliul de administrație Director Responsabil financiar	CJ SJ	Cheltuieli cuprinse în bugetul alocat școlii de CJ SJ	Bugetul școlii	Absența neregulilor în cheltuirea bugetului Administrarea eficientă a bugetului instituției
identificarea dotărilor prioritare pentru cheltuirea optimă a fondurilor alocate și achiziționarea acestora	Listă cu prioritățile pentru dotările necesare  Dotări prioritare achiziționate și date în folosință	Iunie 2021	Consiliul de administrație Director Cadre didactice	Părinți ONG-uri Agenți economici	Cheltuieli pentru dotarea cu materiale educative adecvate	Bugetul școlii Surse extrabugetare	Asigurarea a cel puțin 50% din necesarul de dotări prioritare
atragera de finanțări extrabugetare	Potențiale linii de finanțare identificate Listă cu principalii agenți economici / ONG-uri care ar putea să acorde	Iunie 2021	Director Cadrele didactice Comisia de proiecte	Părinți CJ SJ ONG-uri Agenți economici	Costuri cu materiale de promovare a școlii	Bugetul școlii	Fonduri extrabugetare de cel puțin 10% din valoarea anuală a bugetului școlii
	sprijin financiar Sprijinul CJ SJ						

	O campanie de strângere de fonduri organizată la nivel județean						
scrierea și aplicarea cu proiecte pentru atragerea de fonduri nerambursabile	Echipă funcțională și prolifică de scriere de proiecte constituită la nivelul școlii Listă întocmită, cu liniile de finanțare eligibile Un proiect scris în vederea atragerii de fonduri nerambursabile Sprijin logistic din partea CJ SJ	Iunie 2021	Comisia de proiecte de la nivelul școlii Director	Cadre didactice Părinți Asociația Plai Transilvan CJ SJ	Consumabile	Bugetul școlii	Existența la nivelul unității a cel puțin unui proiect scris în vederea atragerii de fonduri nerambursabile Aplicarea pe o linie de finanțare eligibilă
organizarea de ateliere de realizare a unor materiale educative adaptate	Materiale educative adaptate potențialului și trebuințelor de dezvoltare ale elevilor	Iunie 2021	Cadrele didactice	Părinții Asociația Șanse egale Asociația Plai Transilvan	Costuri legate de consumabile și materialele necesare	Finanțare din partea Asociației Plai Transilvan Sponsorizări Fonduri din proiecte cu finanțare nerambursabilă	Asigurarea a cel puțin 60% din materialele educative necesare desfășurării unui act educativ-recuperativ de calitate
Întreprinderea demersurilor necesare pentru rezolvarea	Sprijinul CJ SJ în identificarea soluțiilor pentru rezolvarea problemei spațiului la	Permanent, până la remedierea problemei	Director Consiliul de administrație CEAC	CJ SJ ISJ SJ Autorități publice locale	Costuri legate de construirea / dotarea	Bugetul CJ SJ Fonduri nerambursabile	Spațiu suficient și adecvat pentru elevii structurii Speranța Fonduri

problemei referitoare la spațiu la structura Speranța	unitatea din Zalău Surse de finanțare identificate Proiect scris în vederea atragerii de fonduri nerambursabile			Părinții elevilor	spațiului	le prin aplicarea cu proiect	nerambursabile accesate prin proiect sau demersuri întreprinse în acest sens
---	---	--	--	-------------------	-----------	------------------------------	--

#### **PRIORITATEA 4 : Managementul instituțional**

**Obiectiv:** dezvoltarea instituțională a școlii prin asigurarea unui proces de management transparent, proactiv, democratic, bazat pe consultarea prealabilă a părților implicate

**Ținta:** reconsiderarea managementului la nivelul școlii

**Context:** În vederea dezvoltării instituționale a școlii este necesar un management eficient, deschis spre valorile democrației, care să cultive cooperarea, inițiativa și autonomia și care să asigure unitatea scopurilor și direcția de evoluție a școlii noastre și care, totodată să reușească să atragă surse de finanțare extrabugetare.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de finalizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
Practicarea unui management deschis schimbării, cu accent pe sarcini, planuri, proiecte și nu pe procedee de rutină	Înlăturarea formalismului și birocrăției Reducerea numărului de documente justificative Creșterea autonomiei cadrelor didactice în gândirea demersului didactic Responsabilizarea cadrelor didactice și încurajarea inițiativelor	Permanent	Consiliu de administrație Director	Consiliul profesoral ISJ SJ CJ SJ	Cheltuieli salariale pt echipa de management	Bugetul școlii	Creșterea satisfacției profesionale a cadrelor didactice Min. 80% dintre deciziile majore luate cu consultarea prealabilă a personalului școlii Nivel crescut de autonomie în gândirea demersului didactic

	cu impact asupra calității actului instructiv-educativ – recuperativ Cadre didactice consultate / implicate în procesul decizional						
Constituirea și reconfirmarea structurilor democratice de la nivelul școlii	Consiliul de Administrație, responsabilii comisiilor constituite prin vot, în funcție de opțiunea cadrelor	Septembrie 2020	Director Consiliul profesoral	-	Fără costuri financiare	-	Consiliu de administrație reprezentativ, ales democratic, prin vot secret Legitimitatea alegerii responsabililor de comisie Creșterea satisfacției profesionale a angajaților școlii
Realizarea demersurilor necesare încadrării unității școlare cu personal competent	Posturile din școală ocupate cu personal didactic ce deține competențele necesare	Septembrie 2020	Director ISJ SJ	ISJ SJ CJ SJ	Cheltuieli de personal	Bugetul școlii	Personal calificat 100% 70% din personalul eligibil înscris la grade didactice
Luarea măsurilor necesare în vederea îmbunătățirii procesului educațional	Evaluări corecte și obiective ale performanțelor personalului didactic Consilierea cadrelor didactice de către profesorii metodiști	Permanent	Responsabilii comisiilor CEAC Director	ISJ SJ profesorii metodiști	-	-	Creșterea calității procesului instructiv-educativ-recuperativ Creșterea satisfacției profesionale Min. 90% dintre calificative de FB
Responsabilizarea	Cadre didactice ce-și	Permanent	Responsabil	Responsabilii	Nu implică	-	Creșterea calității

cadrelor didactice față de calitatea demersului didactic și de nevoia de perfecționare continuă	asumă rolul de formatori de competențe și calitatea serviciilor prestate Cadre didactice motivate să participe la cursuri de perfecționare Cadre didactice înscrise la grade didactice		cu formarea continuă Director	de comisii Cadrele didactice	cheltuieli din partea școlii		procesului instructiv-educativ-recuperativ Creșterea satisfacției beneficiarilor
Proiectarea unui sistem obiectiv de evaluare a activității personalului didactic în vederea promovării competenței	Criterii clare și obiective de evaluare a performanțelor profesionale Calificative anuale obținute în baza unor criterii clare și obiective Fișă de evaluare anuală agreată de întregul personal al școlii	Iunie 2021	Director CEAC Responsabili de comisii	Părinți ISJ Sălaj	Nu sunt necesare costuri financiare	-	min. 90% dintre calificativele obținute să fie de FB creșterea satisfacției profesionale în rândul cadrelor didactice creșterea calității actului educativ recuperator
Recompensarea personalului didactic cu performanțe deosebite în activitate	Ierarhizarea în funcție de competențe și performanțe Motivație crescută în rândul cadrelor didactice Profesorul anului desemnat prin votul cadrelor didactice și al părinților	Iunie 2021	Director CEAC Responsabilii comisiilor Consiliul de administrație	Părinți ISJ Sălaj Asociația Plai Transilvan Asociația Șanse egale	Cheltuieli pentru recompensarea financiară	Bugetul școlii (din cei 2% alocați) Finanțare Asociația Plai Transilvan	creșterea calității actului educativ recuperator
Dezvoltarea și consolidarea culturii	Relații pozitive, bazate pe încredere și respect reciproc între elevi -	Permanent	Director Cadrele didactice	Părinții Cadrele didactice	Fără costuri financiare	-	Reducerea nr. de sesizări a Comisiei de abateri disciplinare



organizaționale a școlii și ameliorarea climatului organizațional	cadre didactice-părinți-membri ai comunității Climat organizațional cu propensitate spre comunicare asertivă și învățare Cultură organizațională ce promovează cooperarea, munca în echipă, dezvoltarea personală, echitatea, transparența în evaluare și în luarea deciziilor Echipe de lucru eficiente constituite pentru atingerea anumitor obiective						Creșterea satisfacției profesionale a cadrelor didactice Creșterea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti ai educației
Consolidarea relațiilor de parteneriat cu alte școli, ONG-uri, instituții, agenți economici etc	Nr de acorduri de parteneriat încheiate Nr de proiecte educative desfășurate în parteneriat Nr de participări la evenimente din viața comunității Nr de vizite în școlile partenere / la parteneri	Permanent	Coordonator de programe și proiecte educative Cadre didactice Director	Școli din județ ONG-uri Instituții Agenți economici	Fără costuri financiare	-	80% dintre elevii școlii participanți la cel puțin un eveniment desfășurat în comunitate
Atragerea de fonduri necesare dezvoltării instituționale	Potențiale linii de finanțare identificate Listă cu principalii agenți economici / ONG-uri care ar putea să acorde	Iunie 2021	Director Cadrele didactice Comisia de proiecte	Părinți CJ SJ ONG-uri Agenți economici	Costuri cu materiale de promovare a școlii	Bugetul școlii	Fonduri extrabugetare de cel puțin 10% din valoarea anuală a bugetului școlii

	sprijin financiar Sprijinul CJ SJ O campanie de strângere de fonduri organizată la nivel județean						
<b>PRIORITATEA 5: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la potențialul beneficiarilor</b>							
<b>Obiectiv:</b> Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva UE și a reformei educaționale							
<b>Ținta:</b> Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor							
<p><b>Context:</b> Școala are misiunea de a asigura servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor. Intrarea în sistem a multor copii diagnosticați cu tulburări din spectrul autist ne obligă să dezvoltăm servicii educaționale specifice și eficiente în ameliorarea / recuperarea acestora. În paralel cu armonizarea ofertei la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale potențialilor beneficiari ai serviciilor oferite de școală, politicile educaționale și studiile din literatura de specialitate insistă pe importanța intervenției timpurii. Prin urmare, școala ar trebui să ia în considerare dezvoltarea unor servicii de intervenție timpurie. Oferta educațională trebuie corelată cu nevoile identificate la nivel local și județean. Această țintă nu presupune eforturi financiare, ci mai degrabă folosirea mai eficientă a resurselor disponibile din unitate și ar lărgi accesul la educație centrată pe elev. Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți ci și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.</p>							
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de finalizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
Creșterea relevantei ofertei de servicii educaționale pentru fiecare categorie de elevi și prognosticarea	Asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile individuale ale comunității, cu interesele elevilor; Realizarea unor	Martie 2021	Director CEAC Comisia pentru curriculum	AJOFM DGASPC ISJ Sălaj agenți economici	Consumabile	Bugetul școlii	Ofertă educațională adaptată potențialului beneficiarilor, ce răspunde cerințelor pieței muncii din

calificărilor solicitate pe domenii de formare inițială, în contextul dezvoltării regionale.	oferte relevante pentru segmentele vulnerabile, urmărind participarea acestora la educație; Renunțarea la calificări necompetitive pe piața muncii						Sălaj.
Adaptarea curriculumului la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale beneficiarilor	O bază de date actualizată cu diagnosticul elevilor școlii Modele de instruire pe categorii de deficiențe și servicii	Iunie 2021	CIEC Comisia pentru curriculum Profesori psihopedagogi	ISJ CJRAE	consumabile	Bugetul școlii	Baza de date actualizată Modele de servicii
Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie pentru copiii cu cerințe educative speciale	Cunoașterea legislației în domeniul intervenției timpurii Identificarea potențialilor beneficiari Inițierea demersurilor pentru înființarea unei grupe de	Iunie 2021	Director CIEC	ISJ CJRAE Centrul NoRo	Cheltuieli de personal și întreținere Cheltuieli pentru dotare materială	Bugetul școlii, surse extrabugetare (sponsorizări, finanțări nerambursabile)	O grupă de intervenție timpurie înființată în unitate sau în incinta Centrului NoRo

	intervenție timpurie						
Dezvoltarea serviciilor de instruire practică în ateliere protejate pentru copiii deficiențe mintale severe, absolvenți ai învățământului gimnazial de zece clase	Cunoașterea legislației în domeniul înființării atelierelor protejate Identificarea potențialilor beneficiari Inițierea demersurilor pentru înființarea de ateliere protejate	Iunie 2021	Director CIEC	ISJ CJRAE	Cheltuieli de personal și întreținere Cheltuieli pentru dotare materială	Bugetul școlii, surse extrabugetare (sponsorizări, finanțări nerambursabile)	O grupă de învățământ profesional în cadrul atelierelor protejate, înființată în unitate
Stimularea inovației a responsabilității profesionale și a răspunderii publice	Integrarea socială prin diferențiere a absolvenților în funcție de competente și opțiuni; Promovarea valorilor autentice;	Iunie 2021	Cadre didactice	ISJ, agenți economici	Consumabile	Bugetul școlii	Numărul absolvenților care reușesc să-și găsească un loc de muncă
Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	Broșuri, pliante cuprinzând oferta școlii care vor fi popularizate în rândul elevilor din gimnaziu din zonă	Mai /anual	Director CIEC Responsabil cu imaginea școlii	CJRAE, ISJ Agenți economici	Consumabile	Bugetul școlii	Broșuri, pliante, articole în mass media locală

Elaborarea proiectului de curriculum al scolii, în corelație cu interesele elevilor	Adaptarea proiectului existent la noile programe școlare Proiect de curriculum Programe de discipline opționale Curriculum de dezvoltare locală	Mai 2021	Director Responsabil CDS Comisia pentru Curriculum	-	Consumabile	Bugetul școlii	CDL-uri CDS-uri Planul de școlarizare
Elaborarea proiectului Activităților școlare și extrașcolare și al concursurilor școlare	Proiecte de activități care să cuprindă minim 5 activități de orientare și consiliere profesională	Sept./oct. 2020	Director Responsabilul Comisiei Diriginților Consilierul educativ	Părinți, tutori și reprezentanți legali, ONG-uri, agenți economici	Consumabile	Bugetul școlii Surse extrabugetare	Planul managerial al coordonatorului de proiecte și programe-consilier educativ

<b>PRIORITATEA 6: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți</b>							
<b>Obiectiv:</b> Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție							
<b>Ținta:</b> Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare. Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți							
<b>Context:</b> Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri – diriginți – elevi. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și diriginților privind situația actuală a pieței forței de muncă; prognoze pe termen mediu și lung; abilități relevante pentru afirmare corespunzătoare							
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de finalizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
Repartizarea diriginților pe clase	Îmbunătățirea abilităților	Septembrie 2020	Consiliul de Administrație		-	-	Comisia diriginților

și constituirea Comisiei diriginților	diriginților consilieri în dialogul elevprofesor						
Consilierea profesorilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare profesor-elev	Consolidarea abilităților dobândite de profesori	Permanent	Director Responsabili de comisii metodice	CCD	Consumabile	Bugetul școlii	Planul de munca al Comisiei diriginților Graficul lectoratelor cu părinții
Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare	Abilitățile de comunicare și relaționare dobândite de către elevi	Permanent	Diriginți , profesori	-	Consumabile	Bugetul școlii	Planul de munca al Comisiei diriginților Graficul lectoratelor cu părinții
Consilierea elevilor din clasele terminale de către AJOFM privind cererea de pe piața muncii	Consilierea tuturor elevilor din anii terminali ai învățământului, cu precădere ai elevilor cu ces din învățământul de masă	An școlar	Director CIEC	CJRAE, ISJ	Consumabile	Bugetul școlii	Graficul lectoratelor cu părinții
Elaborarea ofertei de Școlarizare pentru anul școlar 2021-2019 și tipărirea de materiale de prezentare	Tipărirea de pliante cu oferta de școlarizare și creșterea numărului de absolvenți de clasa a VIII-a care optează pentru unitatea	Mai 2021	Director, CIEC Responsabil Cu imaginea școlii	Unitățile de învățământ	Consumabile	Bugetul școlii	Planul de școlarizare Pliante, broșuri

	noastră						
Prezentarea ofertei de Școlarizare părinților Absolvenților claselor a VIIIA, din unitate și celor din unitățile de masă.	Participarea unei delegații din cadrul școlii la ședințele cu părinții absolvenților claselor a VIII-a	Iunie 2021	Director CIEC	Directorii școlilor gimnaziale din zonă	Consumabile	Bugetul școlii	Planul de școlarizare Pliante, broșuri

#### IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

##### 4.1.Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Planul operațional este un instrument dinamic, prin urmare necesită o abordare dinamică, o monitorizare constantă și atentă pe parcursul implementării, în vederea ajustării, corectării, completării cu elemente pragmatice. Implementarea Planului operațional va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare se va realiza permanent și va fi asigurat de echipa ce a elaborat P.A.S.-ul, de CEAC (Comisia de evaluare și asigurare a calității) și de reprezentanți ai ISJ. Dintre activitățile menite să asigure monitorizarea și evaluarea planului operațional, amintesc:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- inclusiunea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, comisiile organizate în cadrul școlii, etc. ;
- analiza stadiului de implementare și a eficienței planului, prin raportarea la indicatorii de performanță – stabilirea gradului de realizare a indicatorilor menționați în plan (analiză comparativă);
- raportarea periodică a planului la nevoile actuale ale școlii / comunității / beneficiarilor și reactualizarea lui în funcție de nevoi;
- discuții cu actorii implicați în implementarea planului în vederea stabilirii impactului acestuia și a identificării schimbărilor produse în urma implementării;
- aplicarea unor chestionare de satisfacție celor vizați de schimbările produse în baza planului operațional;
- observarea directă a impactului efectelor planului asupra activităților școlii.

##### 4.2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

<b>Acțiuni monitorizate</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Persoane implicate</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Înregistrarea rezultatelor</b>
Acțiunile pentru <b>Prioritatea 1</b>	Membrii echipei manageriale, Membrii CA, CEAC	Responsabilii comisiilor permanente și temporare Cadre didactice	Trimestrial	Documentele de diagnoză
Acțiunile pentru	Membrii echipei	Cadrele didactice	Permanent	Raportul RFC



<b>Prioritatea 2</b>	manageriale, Responsabilul cu formarea continuă			
Acțiunile pentru <b>Prioritatea 3</b>	Membrii echipei manageriale, Administratorul financiar, administratorul de patrimoniu	Cadrele didactice de la A.C. Tehnologii Echipa de scriere proiecte	Semestrial	Contracte/ parteneriate Rezultate proiecte depuse pentru finanțare
Acțiunile pentru <b>Prioritatea 4</b>	Membrii echipei manageriale, CA, responsabilii de comisii	Profesorii dirigenți Cadrele didactice	Permanent	Monitorizarea frecvenței elevilor Programe de învățare individualizate Rapoartele comisiilor
Acțiunile pentru <b>Prioritatea 5</b>	Membrii echipei manageriale, Membrii CA, CEAC	Responsabilii comisiilor metodice Comisia pentru promovare Administratorul financiare	Trimestrial	Solicitările de școlarizare în IPT Planul de școlarizare Planul de promovare
Acțiunile pentru <b>Prioritatea 6</b>	Membrii echipei manageriale, consilierii educativi	Dirigenții Profesorul de psihodiagnoză Cadrele didactice	Permanent	Activitățile consemnate la psihodiagnoză

#### 4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Activitatea diseminată/ monitorizată/ evaluată	Datele întâlnirilor pentru diseminare/ monitorizare/ evaluare	Responsabili cu monitorizarea
Activitățile cuprinse în <b>Prioritatea 1</b>	Decembrie 2020 Martie 2021 Iulie 2021	Membrii echipei manageriale, Membrii CA
Activitățile cuprinse în <b>Prioritatea 2</b>	Lunar	Membrii echipei manageriale, Membrii CA

Activitățile cuprinse în <b>Prioritatea 3</b>	Decembrie 2020 Iunie 2021	Membrii echipei manageriale, Membrii CA
Activitățile cuprinse în <b>Prioritatea 4</b>	Lunar	Membrii echipei manageriale, Membrii CA
Activitățile cuprinse în <b>Prioritatea 5</b>	Decembrie 2020 Martie 2021 Mai 2021 Iunie 2021	Membrii echipei manageriale, Membrii CA
Activitățile cuprinse în <b>Prioritatea 6</b>	Lunar	Membrii echipei manageriale, Membrii CA

Întocmit de director, prof. Amalia Raluca Sabău, cu colaborarea următoarelor cadre didactice:

- prof. Laura Țurcaș
- prof. Florentina Moșneag
- prof. Ioan Ciocmărean
- prof. Alexandra Hosu
- prof. Crina Pop
- prof. Alexandra Iepure