



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘIMLEU SILVANIEI

STRUCTURA "SPERANȚA" ZALĂU

revista **„ȘANSE EGALE”**



Numărul 1

2016

ISSN 2501-9694
ISSN-L 2501-9694

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Responsabil

Director prof. Zaha Camelia

Coordonatori

Prof. psihopedagog Pop Iulia Emanuela
Prof. psihopedagog Bancea Melina
Prof. psihopedagog Țurcaș Cristina- Laura
Prof. psihopedagog Papp Emőke
Prof. logoped Chezan Antonela
Prof. de religie Ciocmărean Ioan

Copertă realizată de

Prof. psihopedagog Pop Iulia
Prof. psihopedagog Țurcaș Cristina-Laura
Prof. educator Iepure Alexandra

Contact

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă
Structura “SPERANȚA” Zalău
Județul Sălaj
Strada Crișan , nr 4 tel: 0729830619



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Șimleu Silvaniei, str. Nicolae Bălcescu nr.19, jud. Sălaj

tel/fax: 0260.678241, e-mail: centrulscolar_simleu@yahoo.com, www.csei-simleu.ro

Structura Speranța Zalău, str. Crișan nr.4, tel: 0729830619

CAERI 2016

PROIECT EDUCAȚIONAL INTERJUDEȚEAN

„ȘANSE EGALE”

Domeniul și tipul de educație în care se încadrează

DOMENIUL EDUCAȚIE CIVICĂ, VOLUNTARIAT, PROIECTE CARITABILE

Organizator

***Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei
Structura “Speranța” Zalău***

Despre proiectul "Șanse Egale"

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului au ca scop prevenția, intervenția și combaterea fenomenelor de discriminare și violență, sesizate la nivelul instituțiilor de învățământ.

Promovarea drepturilor copiilor cu dizabilități, promovarea principiilor școlii și educației incluzive, reducerea comportamentelor violente, îmbunătățirea accesului la educație a categoriilor defavorizate/ vulnerabile, primează în atingerea obiectivelor noastre.



Instituții partenere

Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice

Inspectoratul Școlar Județean Sălaj

Asociația Prader Willi din România

Asociația Partida Romilor „PRO-EUROPA” Sucursala Sălaj

Catedrala Episcopală „Înălțarea Domnului” Zalău

*Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă
Șimleu Silvaniei
Structura “Speranța” Zalău
Județul Sălaj*



POVESTEA CĂȚELUȘULUI “PUFULEȚ”!



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Șimleu Silvaniei, str. Nicolae Bălcescu nr.19, jud. Sălaj
tel/fax: 0260.678241, e-mail: centrulscolar_simleu@yahoo.com, www.csei-simleu.ro

Structura Speranța Zalău, str. Crișan nr.4, tel: 0729830619

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: “POVESTEA CĂȚELUȘULUI PUFULEȚ” din cadrul proiectului educativ interjudețean, „ȘANSE EGALE ”

Tipul activității : Poveste terapeutică

Coordonator:

Prof. psihopedagog - PAPP EMŐKE

Prof. psihopedagog - POP IULIA EMANUELA

Prof. psihopedagog - BANCEA MELINA

Prof. psihopedagog – ȚURCAȘ CRISTINA-LAURA

Prof. religie - CIOCMĂREAN IONEL

Prof logoped- CHEZAN ANTONELA

Locația: sala de clasă III.B

Data: 16.12.2015

Durata activității: o oră

Grupul țintă: - elevii de la Pregătitoare.,cls I.; III.B.; V.B de la CSEI Șimleu Silvaniei Structura „Speranța” Zalău

Parteneri implicați: părinții/ însoțitorii elevilor

Obiectivele:

- Să identifice reacțiile emoționale ale personajelor din poveste de pe harta emoțiilor;
- Să exprime verbal și non-verbal emoțiile;
- Să mimeze emoțiile identificate;

- Să-și regleze emoțiile și comportamentul în situații conflictuale

Resursele:umane: elevi, cadre didactice, părinți/însoțitori

materiale: povestea terapeutică cu imagini, imagini cu diferite emoții, tabla magnetică, magneti , marker;

Descrierea succintă a activității:

Se citește povestea și se discută modul de reacție a personajelor din poveste. Se realizează “Harta emoțiilor”, iar elevii sunt solicitați să prezinte cum se comportă când au rezolvat o problemă, ce emoții simt într-o astfel de situație

Rezultate așteptate:

Elevii să-și exprime corect emoțiile .

Modalități de evaluare a activității:

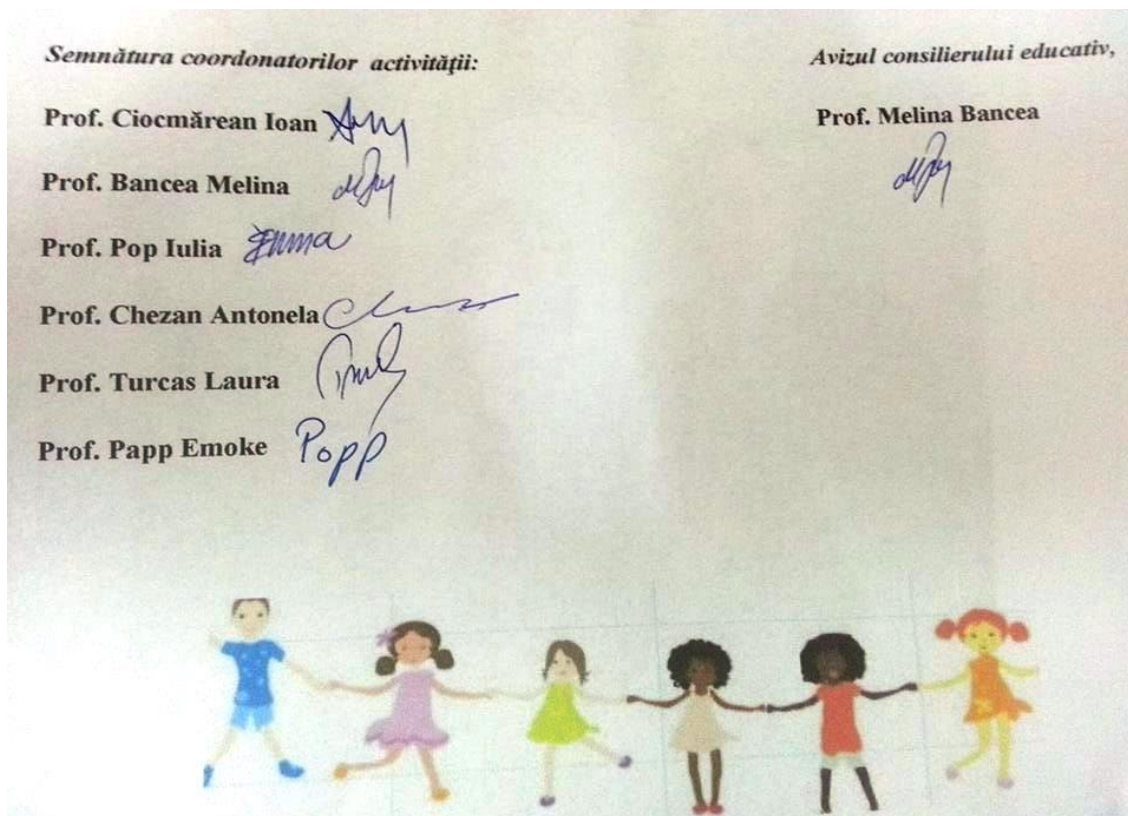
Portofoliul cu poze din activitate, “Harta emoțiilor”,.

Rezultate înregistrate:

Toți elevii implicați în activitate au relaționat verbal și au avut un comportament civilizat.

Sugestii, recomandări:

Repetarea experienței







DIVERSITATEA FACE DIFERENȚA

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: *“DIVERSITATEA FACE DIFERENȚA” - Săptămâna solidarității cu popoarele care luptă împotriva rasismului și a discriminării rasiale - activitate în cadrul proiectului SANSE EGALE, CAER 2016, nr. 1438*

Tipul activității: Interculturalitatea – Nediscriminatorie – interculturală - incluzivă

Coordonatori: Ciocmărean Ioan, Pop Iulia, Bancea Melina, Turcas Laura, Chezan Antonela, Papp Eموke.

Echipa de implementare: Petrice Viorela, Pop Cristina, Bartha Boglarka, Gergely Orsalya.

Locația: C.S.E.I. Șimleu Silvaniei Structura Speranța Zalău

Data: 22.02.2016

Durata activității: 5 ore

Grupul țintă: Elevi de la C.S.E.I. Șimleu Silvaniei Structura Speranța Zalău

Parteneri implicați: Asociația Partida Romilor „Pro-Europa” Sucursala Sălaj
Catedrala Episcopală „Înălțarea Domnului” Zalău
Biserica Crestina Evanghelică “HARUL”.

Obiectivele:

- 1 Dezvoltarea și stimularea creativității și a simțului estetic;
- 2 Dezvoltarea sentimentului de apartenență la grup;
- 3 Promovarea activităților elevilor în viața comunității din care fac parte;

Resurse: *umane:* elevi și cadre didactice; reprezentanți ai instituțiilor partenere;

materiale: șnur alb/roșu, hârtie colorată, mărgel, pene, figurine din ipsos, etc.

Descrierea succintă a activității: Elevii școlii noastre împreună cu alți reprezentanți ai instituțiilor partenere vor confecționa mărtișoare cu ocazia venirii primăverii. Aceste mărtișoare vor fi puse spre vânzare în ultima duminică din februarie cât și prima din martie 2016, după Sfânta Liturghie, la Catedrala Episcopală „Înălțarea Domnului” Zalău și la Biserica Creștină Evanghelică „HARUL”, Zalău.

Vom implica comunitatea locală cât și grupul de copii ai programului „Hristos împărtășit copiilor” ai Catedralei.

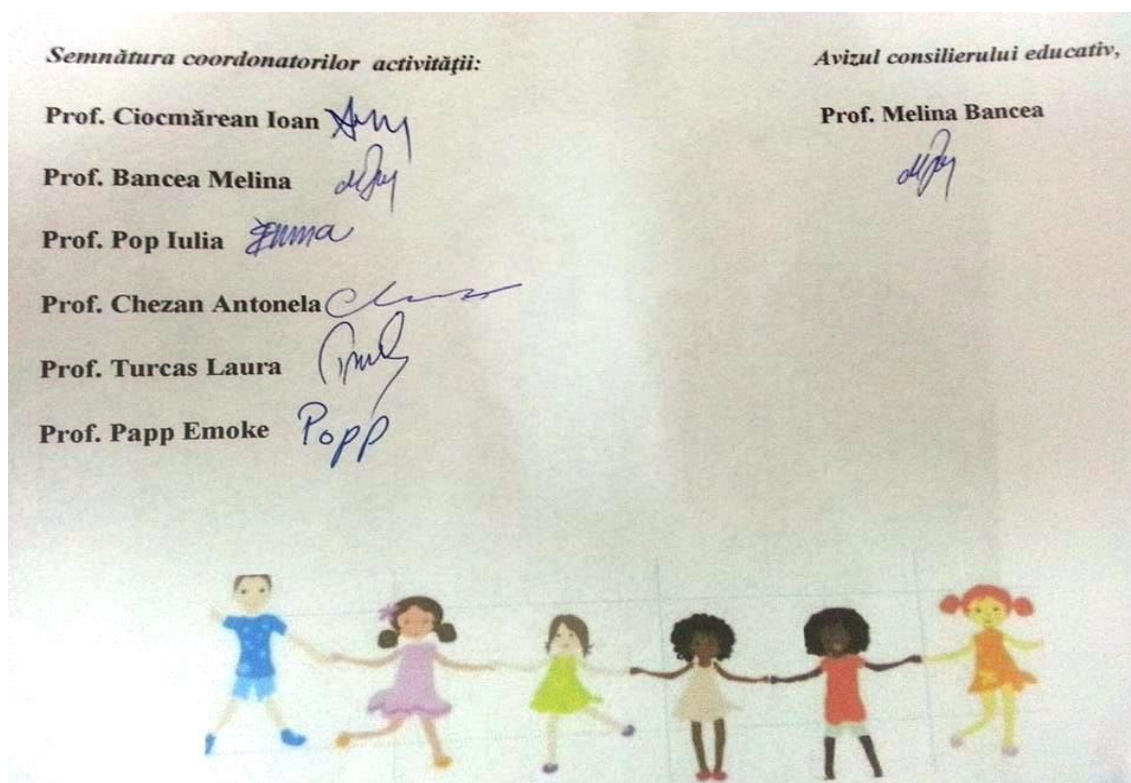
Suma adunată din vânzarea acestor măștișoare va fi folosită în scop caritabil pentru elevii noștri cât și ai instituțiilor partenere și de asemenea va fi folosită pentru a sponsoriza o excursie pentru elevii de la CSEI SPERANTA, la Oradea.

Rezultate așteptate: solidaritatea comunității locale față de copiii cu CES; dezvoltarea sentimentului de apartenență la grup;

Modalități de evaluare a activității: presa locală, albume foto, comisii metodice;

Rezultate înregistrate: strângerea de fonduri pentru copiii nevoiași ai școlii noastre;

Sugestii, recomandări: Organizarea mai multor activități în ceea ce privește sănătatea și nediscriminarea.







AUTISM, SPERANȚĂ, ACCEPTARE

FIȘĂ DE ACTIVITATE



Titlul activității: *Autism, speranță, acceptare* **activitate in cadrul proiectului SANSE EGALE, CAER 2016, nr. 1438**

Tipul activității: conștientizarea comunității cu referire la problematica tulburărilor din spectrul autist(TSA)

Coordonatori: prof. Antonela Chezan, Iulia Pop, prof. Țurcaș Laura, Bancea Melina, Papp Eموke, Ciocmarean Ioan

Echipa de implementare: prof. Petrice Viorela, Alexandra Becea, Alexandra Iepure, Pop Cristina

Locația: piața 1 Decembrie (Parcul de marmură), Structura Speranța Zalău

Data: 4 aprilie 2016 Durata activității: 2 ore (cu incepere de la ora 10:15)

Grupul țintă: comunitatea noastră, școli, grădinițe, diverse instituții

Parteneri implicați: Școala Gimnazială Mihai Eminescu Zalău, clasa pregatitoare , inv. Simona Mastan



Obiectivele: Distribuirea pliantelor *Autism, speranță, acceptare* în centrul orașului împreună (elevi al școlii noastre, părinți ai elevilor, elevi din școala de masă)

1. Concurs puzzle pe echipe (copii din școala de masă și copii din școala specială)
2. Premiere, colaj cu imagini din timpul activităților, articol în presa locală, invitarea postului TV Salăjeanul

Resursele: umane elevi cu TSA, elevi din școala de masă, părinți, cadre didactice
materiale 40 pliante, afișe, baloane albastre, jocuri puzzle, diplome, bomboane

Descrierea succintă a activității:

Începem sărbătoarea cu o prezentarea a filmulețului „What's up with Nick”, film de animatie care explica tulburarea autism pe intelesul copiilor, discutii pe marginea materialului vizionat, concurs de puzzle între copii cu TSA și copii tipici, premiere, poze, bomboane. Scurtă prezentare a momentelor țintite și deplasare către parcul de marmură, împreună, elevi, cadre didactice,

părinți, pentru a distribui pliante și a lansa baloane. Echipa Salajeanel TV a fost alături de noi. Pliantele vor fi transmise și unor școli din oraș, către IȘJ Șălaj, CJ Sălaj, DGASPC, Primăria orașului etc.

Rezultate așteptate:

Distribuire de informații înseamnă cunoaștere, conștientizare. Se continuă și promovarea școlii, activitate de incluziune/integrare, entuziasm, veselie.

Modalități de evaluare a activității:

Impresiile participanților, poze, articol în presa locală, apariții TV, ecouri....

Rezultate înregistrate: popularizarea problematicii copilului cu CES

Luni , 4 Aprilie 2016

„Activități de Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului”, articol ziar Cristina POP

“Activități de Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului”- Stiri SălăjeanelTV


Sugestii, recomandări:

Stabilirea unui calendar al tuturor evenimentelor care se referă la cerințe educative speciale, marcarea mai multor zile specifice dizabilităților, formarea unor obiceiuri constante cu tradiție.






**AUTISM, SPERANȚĂ,
ACCEPTARE**



2 APRILIE

**ZIUA
INTERNĂȚIONALĂ DE
CONȘTIENTIZARE A
AUTISMULUI**



**"Autismul nu este o boală!
Nu încerca să ne vindeci,
încearcă să ne înțelegi!"**

*Autismul este o boală...
Nu încerca să ne vindeci,
încearcă să ne înțelegi!*



ALFABETUL NON-VIOLENȚEI

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: „*ALFABETUL NONVIOLENȚEI* „ - activitate in cadrul proiectului SANSE EGALE, CAER 2016, nr. 1438

Tipul activității: informare/ prevenție

Coordonatori: Țurcaș Cristina Laura- profesor psihopedagog, Chezan Antonela- profesor logoped, Pop Iulia- profesor psihopedagog, Bancea Melina- profesor psihopedagog, Papp Eموke- profesor psihopedagog, Ciocmărean Ioan- profesor de religie

Locația: sala de clasă CSEI-Structura „Speranța” Zalău Data: 18.01.2016

Durata activității: 2 ore

Grupul țintă: elevii claselor a II-a, a III-a, a IV-a, a V-a

Parteneri implicați: prof. Petrice Viorela, prof. Pop Cristina

Obiectivele:

1. Să exprime verbal emoțiile pozitive și negative;
2. Să asocieze litera inițială cu un cuvânt “fermecat”(comportament, atitudine, emoție pozitivă);
3. Să recunoască situațiile conflictuale;

Resursele: umane: elevi, profesori coordonatori, diriginții claselor

materiale: tablă magnetică, plansă A3 laminată, fișe laminate cu cuvinte/litere, carioci, scai, magneți, fișă poveste.

Descrierea succintă a activității:

Elevii sunt antrenați într-o activitate interactivă în care trebuie să găsească corespondent/ “cuvânt fermecat” (un comportament, atitudine, emoție pozitivă) pentru literele alfabetului. (A-acceptare, B-bunătate) .Profesorul citește povestea unui copilăș neascultălor pe nume Vlăduț iar elevii indentifică comportamente și emoții negative urmând a le înlocui cu altele pozitive.

Rezultate așteptate:

Planșă A3 cu “Alfabetul nonviolenței”- rezolvarea sarcinilor cerute de profesor;

Modalități de evaluare a activității:

Poze din cadrul activității, planșă A3 “Alfabetul nonviolenței”

Rezultate înregistrate:

Elevii s-au implicat activ pe parcursul activității, au identificat corect comportamente și emoții pozitive/negative, au dat exemple de situații conflictuale la care au fost expuși.

Sugestii, recomandări:

Se recomandă acest tip de activitate pentru orele de Consiliere la clasă și folosirea materialelor adaptate elevilor cu dizabilități.







DE LA VORBĂ LA FAPTĂ – ÎMPREUNĂ MAI PUTERNICI

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: „*DE LA VORBA LA FAPTA -ÎMPREUNĂ MAI PUTERNICI*”

- activitate din proiectul „ȘANSE EGALE” împreună luptăm împotriva discriminării – CAER 2016

Coordonatori: Bancea Melina, Țurcaș Laura, Pop Iulia, Petrice Viorela, Papp Eموke, Faur Mariana, Szeredai Piroska, Ciocmărean Ioan, Fechete Venuța, Chezan Antonela, Pop Cristina, Grusea Cristina

Tipul activității: promovarea egalității de șanse

Locația: C.S.E.I. Șimleu Silvaniei Structura Speranța Zalău; Școala Gimnazială „Simion Barnutiu” Zalău.

Data: 18.04.2016

Durata activității: 4 ore

Grupul țintă: Elevi de la C.S.E.I. Șimleu Silvaniei Structura Speranța Zalău, elevi de la Școala Gimnazială „Simion Barnutiu” Zalău.

Parteneri implicați: Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău, Școala Gimnazială „Corneliu Coposu”, Zalău, părinții elevilor, aparținători.

Obiectivele:

1. Dezvoltarea și stimularea creativității și a simțului estetic;
2. Dezvoltarea sentimentului de apartenență la grup;
3. Promovarea activităților elevilor în viața comunității din care fac parte;
4. Promovarea egalității de șanse prin activități comune, relaționare și joc.

Resurse:*umane:* elevi și cadre didactice, reprezentanți ai instituțiilor partenere, părinți.

materiale: mici figurine (flori, animale, insecte) hârtie glasată, șnur alb-roșu, materiale din natură, lipici, ipsos, acuarelă, etc.

Descrierea succintă a activității: Un grup de 40 de elevi de la CSEI Speranta se vor deplasa împreună cu cadre didactice la Școala Simion Barnutiu Zalău. Împreună cu elevi din 4 clase primare vor confecționa produse specifice sărbătorilor de Paște. Vor relaționa și se vor juca.

Copiii care raman in unitate vor desfasura, sub indrumarea cadrelor didactice, aceleasi activitati impreuna cu elevi de la Scoala Corneliu Coposu Zalau.

Rezultate așteptate: Confectionarea de felicitari si alte materiale specifice sarbatorilor de Paste. Relationarea dintre elevii scolii noastre si cei de la Scoala S.Barnutiu.

Modalități de evaluare a activității: expozitie cu produsele rezultate, promovarea activitatii ca exemplu de buna practica si inscrierea eu la Concursul „ Scoala altfel, campionii” Oradea.

Rezultate înregistrate: Au fost confectionate felicitari si alte lucrari specifice (desene, colaje). Copiii au lucrat impreuna, au colaborat si s-au jucat.

Sugestii, recomandări: Activități mai multe de acest fel.

Semnătura coordonatorilor activității:

Avizul consilierului educativ,

Prof. Ciocmarean Ioan

Prof. Bancea Melina

Prof. Țurcaș Laura

Prof. Pop Iulia

Prof. Chezan Antonela

Prof. Petrice Viorela

Prof. Papp Eموke

Prof. Faur Mariana

Prof. Szeredai Piroska

Prof. Fechete Venuta

Prof. Pop Cristina

Prof. Grusea Cristina

prof. Bancea Melina







Prof. Lulușan Alina
Liceul Tehnologic „Ion Creangă”
Curtici
Județul Arad



LA MULȚI ANI, IUBITĂ MAMĂ!

Marți, 8 martie 2016, elevii clasei a II-a B, împreună cu doamna prof. Lulușan Alina, au invitat la școală, ca în fiecare an, mamele și bunicile. Întâlnirea și activitățile desfășurate au fost foarte emoționante, iar la sfârșit copiii le-au oferit, celor mai iubite ființe, cadouri confecționate de ei. Fiecare a dorit să îi arate mamei sau bunicii cât de mult o prețuiește, atât prin cântec, cât și prin gesturi.

LA MULȚI ANI, IUBITĂ MAMĂ!





1 MARTIE

Elevii voluntari din clasa a II-a B, împreună cu elevii Centrului de Îngrijire de Zi Curtici, au realizat măștișoare pentru mamele și bunicile lor. Măștișoarele au fost pictate pe litere din ipsos sau au fost realizate din hârtie, sub atenta îndrumare a doamnei prof. Lulușan Alina. Activitatea s-a desfășurat luni, 29.02.2016, cu ocazia activității cultural-artistice, „Măștișor pentru femeile din viața noastră”, cuprinsă în Planul de acțiune S.N.A.C. din cadrul Liceului Tehnologic „Ion Creangă” Curtici.

Copiii au încercat să le facă celor dragi o mare bucurie odată cu venirea primăverii.





Prof. Nichita Diana-Simona
Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”,
Oradea
Județul Bihor





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “DIMITRIE CANTEMIR”
ORADEA Str. SEXTIL PUȘCARIU Nr. 2A
Tel./ Fax 0259 225129, Tel. 0359410545, 410546

FIȘĂ DE ACTIVITATE

1. Titlul activității: „Alfabetul nonviolentei”
2. Coordonatorul/ coordonatorii activității: Prof. religie, cultul ortodox, Nichita Diana - Simona
3. Data desfășurării activității: 14 ianuarie 2016
4. Durata activității: 50 minute
5. Grupul țintă: Clasa a VIII – a A, cadre didactice
6. Parteneri implicați:

Școala noastră este partener la nivel interjudețean, în urma unui acord de parteneriat încheiat cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă din Șimleul Silvaniei, jud. Sălaj.

Activitatea se desfășoară în cadrul proiectului educativ „Șanse egale”

7. Obiectivele activității (2, max. 3):
 - a. exprimarea verbală a emoțiilor pozitive și negative;
 - b. asocierea literei inițiale cu un cuvânt “fermecat” (comportament, atitudine, emoție pozitivă);
 - c. recunoașterea situațiilor conflictuale;
8. Resursele:
 - a. umane: elevi VIII A, cadre didactice (25 elevi, 1 profesor)
 - b. materiale: fișe cu litere, tablă, cretă, flapchart, marker

9. Descrierea activității: (max. 5 fraze):

Elevii sunt antrenați într-o activitate interactivă în care trebuie să găsească corespondent/ “cuvânt fermecat” (un comportament, atitudine, emoție pozitivă) pentru literele alfabetului. (A-acceptare, B-bunătate)

10. Rezultate așteptate:
 - a. planșă A3 “Alfabetul nonviolentei”
 - b. comportament adecvat în situații adecvate

FOTOGRAFII ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ
„Alfabetul nonviolentei”





Clasa a VIII – a A
14 ianuarie 2016



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “DIMITRIE CANTEMIR”
ORADEA Str. SEXTIL PUȘCARIU Nr. 2A
Tel./ Fax 0259 225129, Tel. 0359410545, 410546

PROCES-VERBAL

Încheiat azi, 14 ianuarie 2016, cu ocazia
derulării celei de-a treia activități din cadrul proiectului interjudețean „Șanse egale”

Astăzi, 14 ianuarie 2016, s-a desfășurat activitatea educativă intradisciplinară “Alfabetul nonviolentei”. Scopul acesteia a fost exprimarea verbală a emoțiilor pozitive/ negative și .recunoașterea situațiilor conflictuale. S-a desfășurat în baza acordului de parteneriat încheiat între Școala Gimnazială “Dimitrie Cantemir și Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă, Simleu-Silvaniei - Structura “Speranța” Zalău, județul Sălaj.

Organizatorul acestei activități a fost **prof. Diana Nichita** (responsabil comisie metodică „Om și societate”; responsabil Catedra de religie) de la Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”, Oradea, precum și coordonatorul activităților din cadrul parteneriatului încheiat între cele două instituții furnizoare de educație. Activitatea extracurriculară s-a desfășurat cu aportul conducerii unității de învățământ.

Participanți: au fost elevii clasei a VIII – a A ai Școlii Gimnaziale „Dimitrie Cantemir”, Oradea

Obiectivele activității: s-a urmărit a exprimarea verbală a emoțiilor pozitive și negative; asocierea literei inițiale cu un cuvânt “fermecat” (comportament, atitudine, emoție pozitivă) precum și recunoașterea situațiilor conflictuale.

Descriere activitate: elevii participanți au fost antrenați într-o activitate interactivă în care li s-a cerut să găsească corespondent/ “cuvânt fermecat” (un comportament, atitudine, emoție pozitivă) pentru literele alfabetului. (A-acceptare, B-bunătate etc.).

Rezultate așteptate: cunoașterea noțiunilor de discriminare, violență fizică sau verbală, evitarea acțiunilor care generează violența fizică sau verbală, finalizarea și aplicarea unui alfabet al nonviolentei.

Evaluarea activității: s-au discutat impresiile și părerile formate în urma derulării activității; cunoașterea noțiunilor de violență fizică sau verbală, evitarea aplicării acțiunilor de violență fizică sau verbală și așa mai departe.

Data: 14 ianuarie 2016

FIȘĂ DE ACTIVITATE

1. Titlul activității:

“Povestea cățelușului pufuleț”

2. Coordonatorul/ coordonatorii activității:

Prof. religie, cultul ortodox, Nichita Diana - Simona

3. Data desfășurării activității:

07 decembrie 2015

4. Durata activității:

50 minute

5. Grupul țintă:

clasa a VI – a B, părinții, tutori legali, aparținători legali

6. Parteneri implicați:

Școala noastră este partener la nivel interjudețean, în urma unui acord de parteneriat încheiat cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă din Șimleul Silvaniei, jud. Sălaj.

Activitatea se desfășoară în cadrul proiectului educativ „Șanse egale”

7. Obiectivele activității (2, max. 3):

- a. identificarea reacțiilor emoționale ale personajelor din poveste de pe harta emoțiilor;
- b. exprimarea verbală și non-verbală a emoțiilor;
- c. mimarea emoțiilor identificate;
- d. reglarea emoțiilor și a comportamentelor în situații conflictuale;

8. Resursele:

- a. umane: elevi VI B, părinții, tutori legali, aparținători legali (25 persoane)
- b. materiale: carte – povești terapeutice, fișe, flapchart, marker, tabla, creta

9. Descrierea activității: (max. 5 fraze):

S-a lecturat povestea și s-a discutat modul de reacție a personajelor din poveste. S-a realizat Harta emoțiilor, iar elevii sunt solicitați să prezinte cum se comportă când au de rezolvat o problemă, ce emoții simt într-o astfel de situație

10. Rezultate așteptate:

- a. harta emoțiilor
- b. comportamente potrivite în situații în care au de rezolvat o problemă

FOTOGRAFII ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ
“Povestea cățelușului pufuleț”





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE CANTEMIR”
ORADEA Str. SEXTIL PUȘCARIU Nr. 2A
Tel./ Fax 0259 225129, Tel. 0359410545, 410546

PROCES-VERBAL

Încheiat azi, 07 decembrie 2015, cu ocazia

derulării celei de-a doua activități din cadrul proiectului interjudețean „Șanse egale”

Azi, 07 decembrie 2015, s-a desfășurat activitatea educativă intradisciplinară “Povestea cățelușului pufuleț”. Scopul acesteia a fost identificarea reacțiilor emoționale ale personajelor din poveste de pe harta emoțiilor. Aceasta s-a desfășurat în baza acordului de parteneriat încheiat între Școala Gimnazială “Dimitrie Cantemir și Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă, Simleu-Silvaniei - Structura “Speranța” Zalău, județul Sălaj.

Organizatorul activității a fost **prof. Diana Nichita** (responsabil comisie metodică „Om și societate”; responsabil Catedra de religie) de la Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”, Oradea, precum și coordonatorul activităților din cadrul parteneriatului încheiat între cele două instituții furnizoare de educație. Conducerea unității de învățământ și-a adus aportul în desfășurarea acestei activități extracurriculare.

Participanți: au fost elevii clasei a VI – a B ai Școlii Gimnaziale „Dimitrie Cantemir”, Oradea

Obiectivele activității: s-a urmărit identificarea reacțiilor emoționale ale personajelor din poveste de pe harta emoțiilor; exprimarea verbală și non-verbală a emoțiilor; mimarea emoțiile identificate; reglarea emoțiilor și a comportamentelor în situații conflictuale;

Descriere activitate: s-a lecturat povestea și s-a discutat modul de reacție a personajelor din poveste. Apoi, s-a realizat harta emoțiilor, iar elevii sunt solicitați să prezinte cum se comportă când au de rezolvat o problemă, ce emoții simt într-o astfel de situație.

Rezultate așteptate: comportamente potrivite în situații în care au de rezolvat o problemă; realizarea hartei emoțiilor.

Evaluarea activității: s-au discutat impresiile și părerile formate în urma derulării activității.

Data: 07 decembrie 2015



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “DIMITRIE CANTEMIR”
ORADEA Str. SEXTIL PUȘCARIU Nr. 2A
Tel./ Fax 0259 225129, Tel. 0359410545, 410546

FIȘĂ DE ACTIVITATE

1. Titlul activității: “Cod de conduită” care să reglementeze comportamentele nondiscriminatorii la nivelul unității de învățământ

2. Coordonatorul/ coordonatorii activității: Prof. religie, cultul ortodox, Nichita Diana - Simona

3. Data desfășurării activității: 07 noiembrie 2015

4. Durata activității: 50 minute

5. Grupul țintă: Elevi, clasa a VII – a A

6. Parteneri implicați:

Școala noastră este partener la nivel interjudețean, în urma unui acord de parteneriat încheiat cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă din Șimleul Silvaniei, jud. Sălaj.

Activitatea se desfășoară în cadrul proiectului educativ „Șanse egale”

7. Obiectivele activității (2, max. 3):

- a. Colaborarea părinți-profesori+elevi în stabilirea comportamentelor nondiscriminatorii;
- b. Identificarea părerilor părinților legate de discriminare;
- c. Identificarea părerilor profesorilor în legătură cu tema propusă;
- d. Identificarea părerilor elevilor în legătură cu tema propusă;
- e. Alegerea celor mai potrivite norme și elaborarea Codului de conduită;

8. Resursele:

- a. umane: elevi, profesori (25 persoane)
- b. materiale: flapchart, marker, tabla, creta

9. Descrierea activității: (max. 5 fraze):

S-a făcut o scurtă descriere a ceea ce înseamnă discriminare, violență fizică sau verbală, cod de conduită, folosindu-se pentru aceasta și situații concrete. Pornind de la necesitatea evitării unor asemenea comportamente este necesară elaborarea unor reguli ce trebuie respectate, atât de către elevi cât și de către profesori și părinți.

Sub forma unei „mese rotunde”, părinții și profesorii au emis și propus cât mai multe idei legate de comportamentul nondiscriminatoriu față de copii, dar și norme pe care elevii și părinții

trebuie să le respecte în timpul programului școlar și nu numai, pentru a evita etichetarea, segregarea sau violența fizică și verbală. Din aceste idei s-au ales cele care se consideră a fi potrivite pentru elaborarea unui Cod de conduită la nivelul școlii.

10. Rezultate așteptate:

- a. cunoașterea noțiunilor de discriminare, violență fizică sau verbală, cod de conduită
- b. evitarea aplicării acțiunilor de discriminare, violență fizică sau verbală, cod de conduită
- c. dorința de colaborare în continuare a celor direcți implicați

FOTOGRAFII ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ

“Cod de conduită” care să reglementeze comportamentele nondiscriminatorii la nivelul unității de învățământ



Clasa a VII – a A
07 noiembrie 2015



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “**DIMITRIE CANTEMIR**”
ORADEA Str. SEXTIL PUȘCARIU Nr. 2A
Tel./ Fax 0259 225129, Tel. 0359410545, 410546

PROCES-VERBAL

Încheiat azi, 07 noiembrie 2015, cu ocazia
derulării primei activități din cadrul proiectului interjudețean „Șanse egale”

Astăzi, 07 noiembrie 2015, s-a desfășurat activitatea educativă intradisciplinară “Cod de conduită”. Scopul acesteia a fost reglementarea comportamentelor nondiscriminatorii la nivelul unității de învățământ. S-a desfășurat în baza acordului de parteneriat încheiat între Școala Gimnazială “Dimitrie Cantemir și Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă, Simleu-Silvaniei - Structura “Speranța” Zalău, județul Sălaj.

Organizatorul acestei activități a fost **prof. Diana Nichita** (responsabil comisie metodică „Om și societate”; responsabil Catedra de religie) de la Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”, Oradea, precum și coordonatorul activităților din cadrul parteneriatului încheiat între cele două instituții furnizoare de educație. Activitatea extracurriculară s-a desfășurat cu aportul conducerii unității de învățământ.

Participanți: au fost elevii clasei a VII – a A ai Școlii Gimnaziale „Dimitrie Cantemir”, Oradea

Obiectivele activității: s-a urmărit colaborarea părinți-profesori-elevi în stabilirea comportamentelor nondiscriminatorii; identificarea părerilor părinților legate de discriminare; identificarea părerilor profesorilor în legătură cu tema propusă; Identificarea părerilor elevilor în legătură cu tema propusă; alegerea celor mai potrivite norme și elaborarea Codului de conduită;

Descriere activitate: s-a făcut o scurtă descriere a ceea ce înseamnă discriminare, violență fizică sau verbală, cod de conduită, folosindu-se pentru aceasta și situații concrete. Pornind de la necesitatea evitării unor asemenea comportamente este necesară elaborarea unor reguli ce trebuie respectate, atât de către elevi cât și de către profesori și părinți.

Sub forma unei „**mese rotunde**”, părinții și profesorii au emis și propus cât mai multe idei legate de comportamentul nondiscriminatoriu față de copii, dar și norme pe care elevii și părinții trebuie să le respecte în timpul programului școlar și nu numai, pentru a evita etichetarea, segregarea sau violența fizică și verbală.

Din aceste idei s-au ales cele care se consideră a fi potrivite pentru elaborarea unui Cod de conduită la nivelul școlii.

Rezultate așteptate: cunoașterea noțiunilor de discriminare, violență fizică sau verbală, cod de conduită, evitarea aplicării acțiunilor de discriminare, violență fizică sau verbală, cod de conduită, dorința de colaborare în continuare a celor direcți implicați

Evaluarea activității: s-au discutat impresiile și părerile formate în urma derulării activității; cunoașterea noțiunilor de discriminare, violență fizică sau verbală, cod de conduită; evitarea aplicării acțiunilor de discriminare, violență fizică sau verbală, cod de conduită; dorința de colaborare în continuare a celor direcți implicați

Data:

07 noiembrie 2015

Organizator activitate,

Prof. religie Nichita Diana



Prof. Dr. Gurban-Dinu Ancuța

Școala Gimnazială „George Topârceanu”

sector 4, București

Școala Gimnazială ”Anastasia Popescu”

sector 2, București



PROIECT „ȘANSE EGALE”

COORDONATORI:

PROF. DR. GURBAN-DINU ANCUȚA

PROF. PSIHOPEDAGOG: VASILE MARIA

PROF. PSIHOPEDAGOG: DĂNOIU DANIELA

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR

ACTIVITATEA 2

- a. Titlul activității: „Povestea cățelușului Pufuleț” – poveste terapeutică
- b. Data/perioada de desfășurare: martie 2016
- c. Locul desfășurării: biblioteca școlii
- d. Participanți: elevi, cadre didactice, profesori psihopedagogi
- e. Descrierea pe scurt a activității: se citește povestea și apoi se discută modul de reacție a personajelor din poveste. Elevii realizează împreună cu profesorul psihopedagog harta emoțiilor. Elevii sunt rugați să menționeze cum se comportă când au de rezolvat o



problemă importantă, o situație dificilă, ce emoții simt în astfel de împrejurări și cum



reșesc să depășească diferitele încercări prin care trec.



PROIECT „ȘANSE EGALE”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE TOPÂRCEANU”, SECTOR 4, BUCUREȘTI

COORDONATORI:

PROF. DR. GURBAN-DINU ANCUȚA

PROF. PSIHOPELAGOG: VASILE MARIA

PROF. PSIHOPELAGOG: DĂNOIU DANIELA

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR

ACTIVITATEA 5

- a. Titlul activității: „Alfabetul nonviolentei”
- b. Data/perioada de desfășurare: decembrie 2015
- c. Locul desfășurării: sala de clasă
- d. Participanți: elevi, cadre didactice, profesori psihopedagogi
- e. Descrierea pe scurt a activității: elevii sunt antrenați într-o activitate interactivă în care trebuie să lucreze în echipă. Fiecare echipă trebuie să realizeze un desen prin care să exprime un comportament, o atitudine, o emoție pozitivă pe care doresc să o manifeste față de colegii lor cu cerințe educaționale speciale. După finalizarea desenelor, un reprezentant al fiecărei echipe prezintă, pe rând, în fața tuturor elevilor lucrarea.





PROIECT „ȘANSE EGALE”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE TOPÂRCEANU”, SECTOR 4, BUCUREȘTI

COORDONATORI:

PROF. DR. GURBAN-DINU ANCUȚA

PROF. PSIHOPELAGOG: VASILE MARIA

PROF. PSIHOPELAGOG: DĂNOIU DANIELA

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR

ACTIVITATEA 4

- Titlul activității: „Diversitatea face diferența”
- Data/perioada de desfășurare: februarie-martie 2016
- Locul desfășurării: sala de clasă și Biserica „Șerban-Vodă”, București
- Participanți: elevi, cadre didactice, profesori psihopedagogi, preotul, comunitatea religioasă
- Descrierea pe scurt a activității: elevii

confectionează mărișoare cu ocazia venirii primăverii. Acestea sunt puse spre vânzare în ultima duminică din februarie și în prima duminică din martie, după Sfânta Liturghie, în curtea Bisericii „Șerban-Vodă” din București. Bani strânși au fost donați unor copii din parohie cu situație materială deficitară.





PROIECT „ȘANSE EGALE”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE TOPÂRCEANU”, SECTOR 4, BUCUREȘTI

COORDONATORI:

PROF. DR. GURBAN-DINU ANCUȚA

PROF. PSIHOPEDAGOG: VASILE
MARIA

PROF. PSIHOPEDAGOG: DĂNOIU
DANIELA

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR

ACTIVITATEA 5

- a. Titlul activității: „Pliant șanse egale – luptăm împreună împotriva discriminării”
- b. Data/perioada de desfășurare: decembrie 2015
- c. Locul desfășurării: sala de clasă
- d. Participanți: elevi, cadre didactice, profesori psihopedagogi
- e. Descrierea pe scurt a activității: elevii realizează harta României. Lucrările sunt expuse în fața Cabinetului de Religie, alături de numele copiilor. Prin această activitate se insuflă elevilor sentimentul patriotismului și, implicit, al nediscriminării. Elevii conștientizează, pe de-o parte, că fiecare face parte din România, indiferent de rasă, etnie, religie, handicap și, pe de altă parte, că valoarea unui persoane constă în asumarea propriei identități și în modul de a se raporta la țara sa.



PROIECT „ȘANSE EGALE”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE TOPÂRCEANU”, SECTOR 4, BUCUREȘTI

COORDONATORI:

PROF. DR. GURBAN-DINU ANCUȚA

PROF. PSIHOPEDAGOG: VASILE MARIA

PROF. PSIHOPEDAGOG: DĂNOIU DANIELA

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR

ACTIVITATEA 6

- a. Titlul activității: „De la vorbă la faptă”
- b. Data/perioada de desfășurare: decembrie 2015
- c. Locul desfășurării: sălile de clasă, inclusiv, biblioteca școlii
- d. Participanți: elevi, profesori psihopedagogi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai Poliției Române etc.
- e. Descrierea pe scurt a activității: elevii iau parte la o acțiune de voluntariat, prin care dăruiesc copiilor nevoiași din țară hăinuțe, încălțăminte, jucării și rechizite. Iubirea, bunătatea și sensibilitatea elevilor față de cei aflați în suferință și în nevoi i-au ajutat să-și



gestioneze situațiile conflictuale, să-și controleze emoțiile, să manifeste toleranță și empatie și să utilizeze un limbaj adecvat în relațiile cu ceilalți elevi din școală, precum și cu toate persoanele implicate în această acțiune comunitară.



Prof. Pop Manuela
Școala Gimnazială Uriu
Județul Bistrița - Năsăud



Pornind de la acțiunea atât de frumos numită în cadrul proiectului dumneavoastra DE LA VORBĂ LA FAPTĂ, ne-am pus și noi pe fapte mari.



Elevii Școlii Gimnaziale Uriu vreme de 3 săptămâni, au rămas de bună voie la acțiunile de voluntariat inițiate de profesoara de religie Pop Manuela-Oana, de consilierul educativ al școlii profesoara Mate Rodica, de profesoara de biologie Marton Andrea și de profesoara de geografie Mariana Măluțan.

În cadrul acțiunilor de voluntariat elevii

îndrumați de dascăli au confecționat diferite obiecte precum: copăcei din sârmă, mărgele, cutiuțe pentru bijuterii, cercei, brățări, au pictat figurine din gips- ornamente pentru ghiveciul de flori și au realizat icoane și tablouri cu tehnica quilling. Toate aceste lucrușoare realizate de ei au fost expuse în data de 2 aprilie în sala de sport a școlii unde au venit elevii din școlile învecinate, profesori, părinți autorități locale. Expoziția a fost admirată iar mai apoi au fost invitați cu toții să cumpere lucrușoarele realizate spunându- se care este și destinația bănușilor adunații.



Elevii împreună cu dascălii au cumpărat produse alimentare pentru 15 familii sărace din sat și împreună au fost și le-au dus celor care aveau nevoie, iar cu restul banilor elevii vor cumpăra: baloane, dulciuri, mingi, suc și pe 1 iunie vor merge la Centrul de plasament din Beclean unde vor petrece o zi cu copilașii de acolo sub îndrumarea profesoarei de religie vor avea câteva activități precum: pictură pe față și jocuri de exterior.

Această activitate ne-a deschis dorul după joacă și iubirea față de cei mai săraci sau mai triști decât noi. Această acțiune se va



desfășura în fiecare an deoarece am observat o foarte mare dorință de implicare din parte elevilor și încercăm să dezvoltăm la elevii noștri și virtutea creștină – DRAGOSTEA.



Vă multumim pentru că ne-ați oferit șansa de a fi parteneri în acest minunat proiecte.

Vă dorim numai bine și bucuria noastră și a elevilor de a face bine să ajungă și la dumneavoastră.



Vă suntem recunoscători și vă mulțumim că ne-ați dat această ocazie de a fi parteneri în acest amplu și minunat proiect Șanse egale, proiect ce este înscris în MENCSC- CAERI.

Ca și parteneri în acest proiect și școala noastră- Școala Gimnazială Uriu- jud. Bistrița- Năsăud s-a implicat desfășurând activități sociale și de voluntariat cu un impact foarte mare asupra elevilor noștri, iar continuarea acestui parteneriat cu siguranță va aduce roade în combaterea violenței și a discriminării în rândul elevilor.



Prima acțiune a avut loc în preajma zile de 1 martie, zi specială pentru noi cei care iubim frumosul. Cu câteva zile înainte de această zi frumoasă ce ne aduce vestea că primăvara e aproape, elevii școlii noastre s-au implicat activ în a confecționa măștișoare și felicitări în tehnica quilling. Au participat elevii de diferite naționalități (maghiari, romi) și chiar copii proveniți din casa de copii sub îndrumarea a doua cadre didactice profesoara de religie Pop Manuela- Oana și profesoara de geografie

Măluțan Mariana, ei au realizat un număr de 100 de felicitări și măștișoare pe care mai apoi într-o zi de Duminică le-au împărțit tuturor creștinilor ce au venit la Biserică, aducându-le astfel bucurie și dorindu-le să aibă o primăvară frumoasă. În această activitate au fost implicați părinții elevilor și preotul satului.

A fost o acțiune reușită aducând bucurie multă și în sufletele copiilor, care au lucrat voluntar sprijinindu-se unul pe altul trecând peste barierele ce țin de naționalitate sau mediul social din care provin. Iar încununarea efortului lor a fost momentul de bucurie al oamenilor din sat atunci când au fost întâmpinați cu felicitări, urări și zâmbete din parte elevilor noștri.



Prof. Rătan Magdalena

Prof. Moraru Nicoleta

Prof. Iaru Mihaela

Liceul Teoretic „Ioan Pascu” Codlea

Județul Brașov



„ȘANSE EGALE”- Proiect interjudețean

1. Se poate include în Tema activității propuse: “POVEȘTEA CATELUȘULUI PUFULEȚ” - poveste terapeutică

a) Activitatea:”Cum să fii diferit?”- vizionarea filmului „Khumba”(2013), dublat în limba română și exerciții de dezvoltare personală

Locul desfășurării: cabinetul de informatică, sala de clasă

Responsabil: MORARU NICOLETA, Liceul Teoretic “Ioan Pascu” Codlea

Invitați care au coordonat desfășurarea discuțiilor și a exercițiilor de dezvoltare personală:

LABĂ RALUCA- psihoterapeut și SAVA CRISTINA - psiholog clinician

Participanți: elevii clasei a VIIIa A și a VII-a C

Descrierea activității: Înainte de vizionarea filmului “Khumba” elevii au primit următoarele sarcini: După ce urmăresc filmul: să enumere personajele principale, să precizeze care personaj/e le-a/au plăcut, argumentând alegerea făcută, să încadreze filmul într-un gen anume, explicând alegerea făcută, să explice numele filmului și să propună alte titluri pentru animația respectivă. S-a urmărit identificarea și gestionarea emoțiilor, filmul amintit servind drept suport pentru discuții prin tema lui principală: “Cum să fii diferit?” A fost definită emoția, enumerate diferite emoții, făcându-se referire la comportamentul pozitiv sau negativ pe care acestea îl generează. Fiecare elev a modelat din plastilină ceva care să sugereze o emoție, lucrările rezultate fiind adunate pe catedră. Următoarea sarcină a fost ca fiecare elev să scrie pe post-it-urile primite emoția pe care crede el că au transmis-o colegii, așezând post-it-ul pe figurina respectivă. Lucrările au revenit apoi participanților la activitate. În urma discuțiilor mesajul desprins a fost: “Nu întotdeauna suntem înțeleși de către ceilalți așa cum vrem să transmitem emoțiile noastre. Ar trebui să fim mai atenți la felul în care le transmitem.” A urmat un exercițiu de feedback, fiecare elev prezentându-se și precizând emoția legată de activitatea desfășurată (cum s-a simțit). Răspunsurile care s-au repetat au fost: “fericit”, “bucuros”, ”minunat”, “bine”. Concluzia activității a fost următoarea: “Să fii diferit nu este rău, dacă ești diferit prin fapte bune și atragi atenția în sens pozitiv.”



b) Vizionarea filmului “Cartea Junglei”(2016) în format 3D, dublat în limba română la cinematograful din Braşov cu elevii clasei a VIII-a A poate fi văzută tot ca o activitate de dezvoltare personală, cu aceeaşi temă: “Cum să fii diferit? , întrucât Mowgli porneşte într-o călătorie de descoperire a sinelui.



Descrierea activităţii: Orice privitor se identifică cu micul și curajosul Mowgli care cu ajutorul prietenilor: voiosul urs Baloo, înțeleptei pantere Bagheera, lupoaica Raksha îl înfruntă pe regele maimuțelor, pe pitonul Kaa și pe ferosul tigru Shere Khan, restabilind echilibrul din junglă, integrându-se prin spiritul de echipă, sacrificiu, altruism, înțelegerea diferențelor într-o lume fermecătoare și luxuriantă, cu personaje care îi devin o adevărată familie. Mesajul filmului este același: “Diferit fiind de ceilalți, ai o contribuție importantă tocmai prin ceea ce oferi și darul tău unește, înmulțește bucuria grupului al cărui membru ești.” Povestea lui R. Kipling a emoționat publicul din sală care s-a regăsit în universalitatea acestei adaptări, fascinantă prin efectele 3D, dovadă fiind ropotul de aplauze de la sfârșitul filmului.

2. Se poate include în Tema activității propuse: *ALFABETUL NONVIOLENȚEI*

Activitatea: “Pace în suflet, în cuvinte...și în fapte”

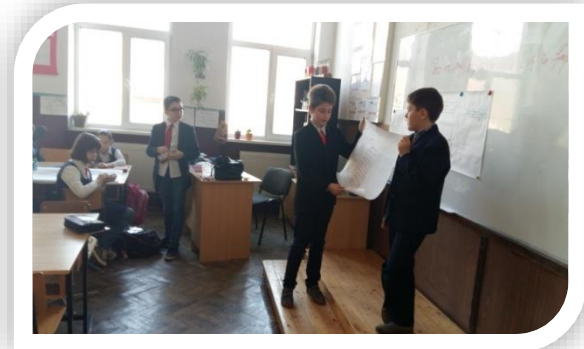
Responsabil: MORARU NICOLETA, Liceul Teoretic “Ioan Pascu” Codlea

Descrierea activității: Elevii clasei a IV-a A au lucrat în grup , fiind antrenați într-o activitate interactivă care presupune următoarele cerințe: a) să mimeze emoția scrisă pe bilețel astfel încât să fie ghicită de membrii celorlalte grupuri, apoi colegii de grup să dea exemplu de situație în care aceasta se manifestă,



b) să găsească corespondent/ “cuvânt fermecat” (un comportament, atitudine, emoție pozitivă) pentru literele alfabetului- fiecare grup a avut câteva litere, c) să continue o poveste începută- cinci momente pentru cele cinci grupuri în care stările de indiferență, neliniște, supărare, tristețeale personajelor se schimbă odată cu transformarea interioară a personajului principal, transformare observată în comportamente adecvate situației date și cuvinte “magice”: “mulțumesc”, “te rog”, te iubesc” etc., toate aceste schimbări fiind imaginate și scrise de fiecare grup în parte, d) membrul fiecărui grup își alege o emoție predominantă în ultimul timp, diferită de a colegului, sarcina fiind ca personajul principal al poveștii să treacă faptic prin toate emoțiile alese de membrii grupului. Practic ultima sarcină era despre emoțiile tuturor din grup, adunate generic sub “umbrela” unui personaj, care nu era chiar atât de imaginar cum l-au crezut la început a fi. În urma discutării posterelor realizate au conștientizat că era vorba de fapt despre ei, fiecare cu personalitatea lui, dar integrându-se într-o colectivitate. Așadar unitate, în diversitate...

Câteva impresii ale unor eleve: “Mie mi-a plăcut pentru că: ne-am jucat, am colorat, dar am și învățat multe de la colegii din grupa mea...”, “A fost o activitate frumoasă, am devenit mai creștini, mai uniți, ne-am cunoscut mai bine, am câștigat toți, nimeni nu a pierdut”, “Acest exercițiu mi s-a părut un mod de a ne cunoaște mai bine pe noi în suflet... rolul lui era să ne unească cu sufletul nostru și să privim mai mult în interior decât în exteriorul nostru”.



3. Se poate include în Tema activității propuse: *DE LA VORBĂ, LA FAPTĂ*

Activitatea: Cerc de iconografie - Liceul Teoretic “Ioan Pascu” Codlea

Responsabili: MORARU NICOLETA, IONESCU BIANCA

Descrierea activității: De câțiva ani buni se desfășoară la Liceul Teoretic “Ioan Pascu” Codlea cercul de iconografie. Și tot de ceva ani participăm cu icoanele pictate la Concursul de icoane “Dor de rai”, organizat de Despărțământul “Dr. Nicolae Căliman” ASTRA Codlea,

Școala Gimnazială Vulcan, Parohia Ortodoxă Vulcan, concurs la care unele eleve au câștigat premii și câte o tabără gratuită de creație la Moeciu. Anul acesta premiul al III-lea a fost obținut de Folea Teodora, clasa a V-a, ea având bucuria de a pleca în tabăra de lucru, proiect derulat de ASTRA Codlea. Însă consider că fiecare a câștigat ceva tainic. O singură elevă este în clasa a VI-a, restul sunt eleve de clasa a V-a.

Icoanele lucrate de ele au fost sfințite de către preoții Cioacă Ion și Cioacă Gheorghe de la biserica „Înălțarea Domnului”, icoana împlinindu-și astfel funcția harică -de fereastră prin care Dumnezeu și omul se privesc în față, dialogând. Anul acesta au fost prezente la slujba de sfințire a propriilor icoane. Scenele pictate s-au apropiat de sufletele lor, apoi icoanele realizate au fost legate haric de Dumnezeu și totodată, mai adânc, de sufletele lor. Nu se poate descrie în cuvinte trăirile din acele momente, doar emoția descoperită prin schimbul de priviri aruncate de la una la alta în biserică, la sfințirea icoanelor, arăta oarecum intensitatea momentului.



Impresiile sunt următoarele: „Icoana mea este foarte frumoasă. Când o văd sunt foarte fericită. Am lucrat-o cu multă bucurie și emoții.” „Am vrut să fac o icoană deoarece am simțit ca și cum Dumnezeu ar fi mândru de mine, pentru că am făcut un fel de faptă bună...” „Când pictam simțeam cât de aproape e Dumnezeu de mine...” „Icoana, după cum arată, vi se pare foarte ușoară, dar nu este așa: această icoană cu <<Sfântul Gheorghe>> are foarte multe nuanțe. Dar să nu credeți că eu am făcut icoana singură, fără nici un ajutor...îmi place foarte mult și cred că mă atrage deoarece eu mă mai numesc Georgiana și tatăl meu este George...” „Această activitate a trezit în mine un sentiment de bucurie și emoție, mă face să fiu răbdătoare. Așa învăț să pictez, să nuanțez, să-i dau viață icoanei mele...” „A picta icoane este tot o artă care pe mine m-a fascinat. Este superb să poți face cu mâinile tale așa ceva, să crezi diverse nuanțe și să te apropie de Dumnezeu în felul acesta. Este minunat!”



4. Se poate include în Tema activității propuse: interculturalitatea *“DIVERSITATEA FACE DIFERENȚA”*

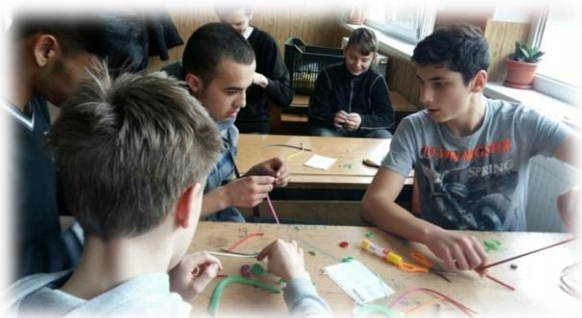
Activitatea: “Realizați un mărtișor și veți dăruia un zâmbet”

Responsabili: RĂTAN MAGDALENA, MORARU NICOLETA, Liceul Teoretic “Ioan Păscu” Codlea

Descrierea activității: Elevii au confecționat mărtișoare cu ocazia venirii primăverii. Acestea au fost oferite doamnelor de la Azilul de bătrâni din Noua (Brașov). Activitatea “Realizați un mărtișor și veți dăruia un zâmbet” a fost organizată în data de 25 februarie 2016 la Liceul Teoretic “Ioan Păscu” Codlea, în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară și în baza Protocolului încheiat cu Școala Profesională Specială.



Elevii au considerat că atelierul de confecționare de mărtișoare au fost alegeri potrivite pentru dezvoltarea creativității. Astfel, mărturisesc ei, s-a desfășurat o activitate plăcută, frumoasă, educativă și distractivă totodată, o bună ocazie de a lucra în echipă pentru împlinirea unui scop caritabil, dar și pentru a învăța să fie și să rămână uniți.



4. Tema „Spunem NU discriminării” se poate încadra la activitatea „*„ȘANSE EGALE – LUPTĂM ÎMPREUNĂ ÎMPOTRIVA DISCRIMINĂRII”*”.

Responsabil: Prof. RĂTAN MAGDALENA, Liceul Teoretic „Ioan Pascu” Codlea

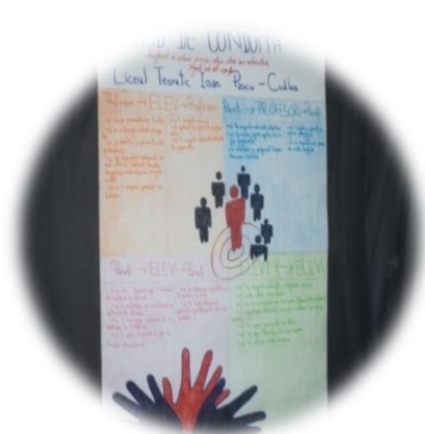
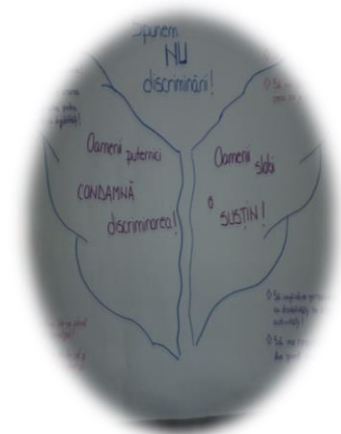
La această activitate au fost implicați elevi de liceu. Au lucrat pe grupe, fiecare având sarcina de a prezenta un simbol sugestiv pentru lupta împotriva discriminării, un slogan care să susțină această idee și să formuleze câteva reguli care ar putea să formeze un COD DE CONDUITĂ la nivelul școlii.



\\

Elevii au fost foarte receptivi, au venit cu multe idei și a fost un bun prilej să își dezvolte creativitatea. După terminarea sarcinii de lucru, un lider al fiecărei grupe a prezentat lucrarea în fața colegilor. S-au adresat întrebări, s-au făcut completări acolo unde a fost cazul.

Avem un parteneriat cu Fundația „Rafael” din Codlea unde primesc asistență persoanele cu dizabilități. Am organizat mai multe activități împreună cu reprezentanții fundației și cu beneficiarii ei, astfel încât elevii noștri cunosc îndeaproape problematica persoanelor cu dizabilități.





*Prof. Geamănu Ștefania,
Colegiul Național Vocațional
„Nicolae Titulescu” Slatina
Județul Olt*



Tema activității: *ALFABETUL NONVIOLENȚEI*

Luna: IANUARIE

Locul desfășurării: sala de clasă

Responsabil: Geamănu Ștefania, Popescu Carmen

Participanți: elevii clasei a VII a A, cadre didactice

Obiective:

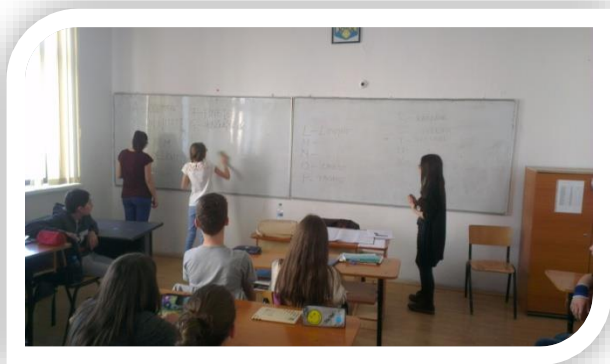
- Să exprime verbal emoțiile pozitive și negative;
- Să asocieze litera inițială cu un cuvânt “fermecat”(comportament, atitudine, emoție pozitivă);
- Să recunoască situațiile conflictuale;

Descrierea activității: Elevii sunt antrenați într-o activitate interactivă în care trebuie să găsească corespondent/ “cuvânt fermecat” (un comportament, atitudine, emoție pozitivă) pentru literele alfabetului. (A-acceptare, B-bunătate)

Metode: conversația, explicația, exemplul, joc de rol.

Materiale: tablă magnetică, carioci,

Modalități de evaluare: poze din cadrul activității, planșă A3 “Alfabetul nonviolentei”



Tema activității: *Primavara in sufletul tuturor*

Luna: FEBRUARIE – MARTIE (21-28 februarie)

Locul desfășurării: CNVN.TITULESCU

Participanți: elevi CNVN.Titulescu, elevi ai Organizației Trebuie, cadre didactice, parinti

Responsabil: Geamănu Ștefania, Popescu Carmen

Obiective:

- Implicarea elevilor din scoala in activitati extrascolare;
- Formarea unor atitudini de acceptare și respect față de persoanele cu dizabilități
- Promovarea produselor confecționate elevii Organizației Trebuie în viața comunității din care fac parte

Descrierea activității:

Elevii Organizației Trebuie vor organiza în școala noastră o expoziție cu produse confecționate de ei: măștișoare și felicitări.

Se va popularize proiectul in școală în zilele de 24 și 25 februarie. Elevii și parinții care doresc să se implice in proiect sunt invitați să cumpere produsele expuse sau să facă donații în zilele de joi și vineri când copii din Organizația Trebuie vor trece prin clase cu produsele expuse la expoziție.

Toți banii obținuți din vânzarea produselor și din donații vor reveni Organizației Trebuie

Metode: exemplul, explicația

Materiale: felicitări, măștișoare

Evaluarea activității: vânzarea de măștișoare și felicitări, întocmirea unui CD foto în care să se prezinte momente din activitate.







Prof. Sauciuc Dana

Prof. Gavriloaia Daniela

Prof. Gîțlan Maria

Clubul Copiilor Târgu- Neamț

Județul Neamț



RAPORT DE ACTIVITATE
„ȘANSE EGALE ”
PROIECT EDUCATIV INTERJUDEȚEAN

Data: 11 NOIEMBRIE 2015

Unitatea de învățământ: Clubul Copiilor, Tg. Neamț și Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă,
Tg. Neamț

Denumire activitate ”*VORBA DULCE, MULT ADUCE!*”

Scop:programul terapeutic incluzând și activități corectiv-terapeutice care să vizeze modelarea comportamentală ce are ca finalitate o bună integrare socială.

Grup țintă:

- Elevi de la școlile de masă și cei de la C.S.E.I.Tg. Neamț

Obiective:

- Să distingă sunetele și a silabele din cuvinte;
- să opereze cu limbajul grafico – pictural;
- să pronunțe clar și corect sunetele, silabele și cuvintele;
- să utilizeze adecvat formulele de adresare.

Pornind de la aceste considerente, am realizat cu două grupe de elevi cu dizabilități de intelect din clasele a V-a , diagnosticați cu dislexie-disgrafie (nivel mediu) și o grupă de copii clasele a I-a – a IV-a, școală de masă, timp de o săptămână, activități corectiv-terapeutice cu tema: „*Formule de adresare*”, urmărind ca în același timp cu consolidarea achizițiilor lexicografice să realizăm și modelarea comportamentală prin exersarea regulilor de exprimare politicoasă.

Resurse folosite:Ca suport am utilizat softul educațional “*Lecție multimedia – CES-FL-04*”

Concluzii/Observații:

Elevii au parcurs în ritm propriu lecția multimedia „*Formule de adresare*” ce conține o serie de aplicații pentru fiecare capitol în parte, rezolvări de probleme și jocuri educaționale.

În prima secvență a lecției elevii au fost puși în situații concrete de comunicare/adresare, au fost ajutați să descopere informații despre adresare și li s-au prezentat formulele de adresare politicoasă pe care le-au putut asculta și citi.

Apoi elevii, îndrumați pas cu pas de personajul ajutător din animație, au descoperit cele mai importante reguli de adresare corectă și politicoasă *la școală, la magazin și la telefon.*



Elevii noștri au ajuns, după un brainstorming pe tema dată, la următorul conținut al acestui cod:

- *Ne adresăm pe un ton moderat.*
- *Pronunțăm clar cuvintele și propozițiile.*
- *Privim în ochi pe cel cu care vorbim.*
- *Când vorbim nu ținem mâinile în buzunare și nu mestecăm gumă.*
- *În funcție de situație folosim cuvintele magice: Vă rog!, Mulțumesc!, Cu plăcere!, Vă rog să mă iertați!, Bună ziua!, Bună seara!, Aș dori...!, La revedere!, Îmi pare rău!*

Feedback:-fotografii

Coordonatori/organizatori:

Prof. Sauciu Dana – Clubul Copiilor Târgu Neamț

Prof. psihopedagog Sârghiută Felicia - Profesor psihopedagog Sârghiută Felicia,C.S.E.I. Tg. Neamț



RAPORT DE ACTIVITATE
„ȘANSE EGALE ”
PROIECT EDUCATIV INTERJUDEȚEAN

Data: 12.12.2015

Unitatea de învățământ: Clubul Copiilor, Tg. Neamț și Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă,
Tg. Neamț

Denumire activitate: *Sentimente grozave și sentimente mai puțin grozave*

Scop: dezvoltarea unui vocabular emoțional și a unei atitudini pozitive față de sine.

Grup țintă:

- Elevi de la școlile de masă și cei de la C.S.E.I.Tg. Neamț

Obiective:

1. să identifice emoții pozitive față de anumite situații.
2. să precizeze situații/momente personale pentru emoții pozitive.
3. să identifice emoții negative față de anumite situații.
4. să precizeze situații/momente personale pentru emoții negative.
5. să exprime oral opinii personale, emoții plăcute asociate activității.

Descrierea activității

Activitatea a debutat cu un joc energizant "*Aleea plecăciunilor*" – toți participanții au trecut pe aleea formată de elevi împărțiți în două coloane, alegându-și un mers și o plecăciune cât mai originală specifică vedetelor. Elevii au identificat emoții pozitive fericit, calm, extraordinar, vesel, mândru, entuziasmat și momente când au trăit aceste sentimente. La fel cu emoțiile negative. Apoi au completat și discutat fișa cu denumirea "*Soarele fericirii și norii tristeții*" - asociate experiențelor școlare, când sunt fericiți/triști la școală. Activitatea s-a încheiat cu jocul "*Cartoful fierbinte*" - o minge pe care o aruncă repede de la unul la altul pentru că e fierbinte, dar trebuie să spună un gând, un cuvânt legat de felul în care s-au simțit la activitate.

Resurse folosite:

- Set de cartonașe, plicuri, fișe, coli albe, culori, minge

Concluzii/Observații:

- Elevii au fost receptivi la o activitate cu caracter practic, venită în sprijinul lor.

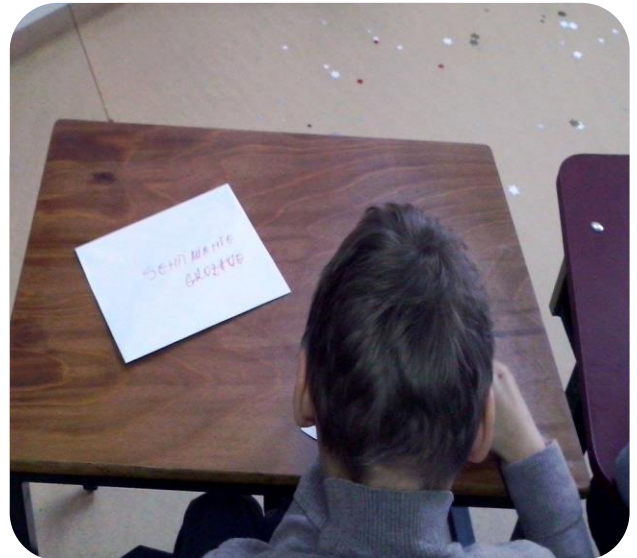
Feedback:

-fotografii

Coordonatori/organizatori:

Prof. Sauciuc Dana – Clubul Copiilor Târgu Neamț

Prof. psihopedagog Sârghiuță Felicia - Profesor psihopedagog Sârghiuță Felicia,C.S.E.I. Tg. Neamț



RAPORT DE ACTIVITATE
„ȘANSE EGALE ”
PROIECT EDUCATIV INTERJUDEȚEAN

Data: 22 ianuarie

Unitatea de învățământ: Clubul Copiilor, Tg. Neamț și Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă,
Tg. Neamț

Denumire activitate ”Pacea și nonviolența!”

Scop:realizarea de desene care să exprime noțiunea de nonviolență și pace

Grup țintă:

- Elevi de la școlile de masă și cei de la C.S.E.I.Tg. Neamț

Obiective:

- să realizeze desene care să exprime pacea, fericirea
- Să exprime prin desen emoțiile pozitiveși negative
- Să se realizeze afișul cu tema activității

Pornind de la aceste considerente, am realizat activitatea pe
tema aleasă cu elevi care prezintă dizabilități de intelect - clasele a VI-VIII-a (nivel mediu) și
elevi de clasele a IV-a - VI, școală de masă.

Resurse folosite: sala de cerc Pictură și sala de cerc Informatică

Concluzii/Observații:

S-a realizat expoziția cu desenele copiilor , cât și afișul activității

Feedback: -fotografii

Coordonatori/organizatori:

Prof. Gavriloaia Daniela - Clubul Copiilor Târgu Neamț - Cerc Pictură/Desen

Prof. Sauciuc Dana – Clubul Copiilor Târgu Neamț -Cerc Fotocineclub/ Informatică



RAPORT DE ACTIVITATE
„ȘANSE EGALE ”
PROIECT EDUCATIV INTERJUDEȚEAN

Data: 26 februarie 2016

Unitatea de învățământ: Clubul Copiilor, Tg. Neamț și Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă,
Tg. Neamț

Denumire activitate: *“DIVERSITATEA FACE DIFERENȚA”*

Scop: dezvoltarea unui vocabular emoțional și a unei atitudini pozitive față de sine.

Grup țintă:

- Elevi de la școlile de masă și cei de la C.S.E.I.Tg. Neamț

Obiective: Îmbunătățirea performanțelor școlare, a dezvoltării capacităților de decizie, inițiativă, a competențelor de comunicare, artistice, culturale, antreprenoriale, a spiritului de lucru în echipă pentru grupul țintă

- 1 Dezvoltarea și stimularea creativității și a simțului estetic;
- 2 Dezvoltarea sentimentului de apartenență la grup;
- 3 Promovarea activităților elevilor în viața comunității din care fac parte să exprime oral opinii personale, emoții plăcute asociate activității.



Descrierea activității

Activitate practică desfășurată de către elevii cercului de Artă textilă, Pictură și elevi de la C.S.E.I. Tg. Neamț. Mărțișoarele confecționate au fost puse spre vânzare în Parcul Central din Târgu Neamț. Suma adunată din vânzarea acestor mărțișoare va fi folosită în scop caritabil pentru elevii noștri cât și ai instituțiilor partenere.

Resurse folosite:

-hârtie glasată, șnur alb-roșu, materiale din natură, lipici, ipsos, acuarelă, etc.

Concluzii/Observații:

- Elevii au fost receptivi la o activitate cu caracter practic, venită în sprijinul lor.

Feedback: -fotografii

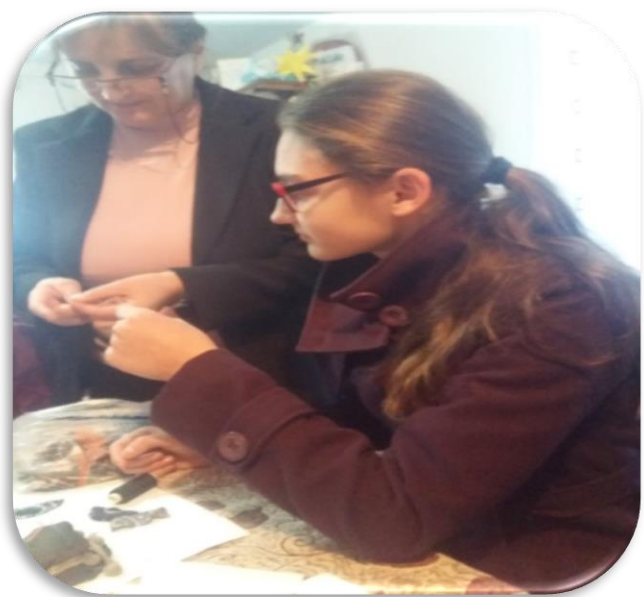
Coordonatori/organizatori:



Prof. Gavrioloaia Daniela - Clubul Copiilor Târgu Neamț - Cerc Pictură/Desen

Prof.Gîtlan Maria - Clubul Copiilor Târgu Neamț - Cerc Artă Textilă

Secretar Ciobanu Carmen - Clubul Copiilor Târgu Neamț



RAPORT DE ACTIVITATE
„ȘANSE EGALE ”
PROIECT EDUCATIV INTERJUDEȚEAN

Data: 1 aprilie 2016

Unitatea de învățământ: Clubul Copiilor, Tg. Neamț și Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Tg. Neamț

Denumire activitate: „Toți diferiți, toți egali”

Scop: Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de semenii prin dezvoltarea inteligenței emoționale

Grup țintă:

- Elevii de la școlile de masă și cei de la C.S.E.I.Tg. Neamț

Obiective:

6. să identifice emoții pozitive față de anumite situații.
7. să exprime oral opinii personale, emoții plăcute asociate activității.
8. Să realizeze planul activității

Descrierea activității

Prin această activitate ne-am propus să conștientizăm și să informăm membrii comunității cu privire la problematica copiilor cu dizabilități

Resurse folosite:

- Calculator

Concluzii/Observații:

- Elevii au fost receptivi la o activitate, venită în sprijinul lor.

Feedback:

-fotografii

Coordonatori/organizatori:

Prof. Sauciuc Dana – Clubul Copiilor Târgu Neamț- Cercul de Fotocineclub/ Informatică

Prof. psihopedagog Sârghiuță Felicia - Profesor psihopedagog Sârghiuță Felicia,C.S.E.I. Tg. Neamț

Prof. Ilescu Alexandra Cristina
Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal
Județul Olt



De la divergență la convergență și convingere

Colegii din Șimleu Silvaniei, Zalău nu discriminează pe nimeni. Este certitudine. De ce și cum? Pentru simplu fapt că toate concursurile lor au fost mediatizate și publice, fără restricții, reușind de-a lungul anilor să adune în jurul lor, profesori și elevi din toate colțurile țării, de la sate și orașe, de la licee foarte bune până la implicarea elevilor din școlile speciale. Pentru a le mulțumi pentru toată strădania, jerfa, dragostea lor creștină, am decis să continuăm colaborarea și pentru actualul parteneriat „Șanse egale”.



Astfel, am lucrat cu elevii noștri, temele despre discriminare.

În liceul nostru, Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal, avem doi elevi în cărucior, dar cazul lui Alex Enache este un exemplu de bună practică pentru toți cei care luptă pentru drepturile lor legale. Astfel, Alex, a primit prin lege dreptul de a învăța la școala de masă și de a avea încă o oră la dispoziție pentru examenele și evaluările naționale. Alex, alături de familie-mama și fratele său și încurajat de prietenii adevărați a spus un NU hotărât tuturor momentelor de discriminare, luptând, și iar luptând pentru a nu i se lua ceea ce i se cuvine de drept: EGALITATEA DE ȘANSĂ!



În luna noiembrie am lucrat pentru activitatea *Cod de Conduită*.

Elevii din toate clasele au fost invitați să fotografieze mașini care sunt parcate ilegal pe locul destinat persoanelor cu dizabilități, să probeze cu un simplu cărucior de cumpărături rampele destinate și lui Alex, care de cele mai multe ori-fie în marile lanțuri de magazine, fie la biserică sau la intrarea în instituțiile publice-sunt inpracticabile și fără NICIO ȘANSĂ de îmbunătățire și să-și pună problema ca viitori părinți pentru ȘANSA la viață a unui copil sau adult în cărucior.

Această activitate amplă de a-i sensibiliza pe elevi a continuat sub o altă formă în luna decembrie, când persoanele cu dizabilități nu sunt sărbătorite, ci putem spune omagiate, pentru dorința lor de ȘANSĂ. Astfel, Alex a participat la un concurs interjudețean de poezie religioasă unde a câștigat locul I și unde a avut și posibilitatea de a vorbi și arăta cărțile lui de autor, dar și



antologii de poezii și proză, pe care le-a îngrijit.

Activitatea din luna ianuarie a fost destinată *Alfabetului Nonviolentei*. La liceul nostru au fost discuții multe cu elevii, mulți dintre ei șoferi. Astfel, prin jocul de rol, elevii au arătat cum poți, cu înțelegere, toleranță și răbdare, să aștepti în trafic să treacă strada un bătrânel, o mămică însărcinată sau cineva în cărucior.



Diversitatea face diferența este activitatea din lunile februarie și martie, când elevii noștri, au avut de scris pe hârtie, cu cine nu ar dori niciodată să stea în bancă. După a treia săptămână, au fost puși în grupe să lucreze, sub pretextul, dar și realitatea **MARȘULUI PENTRU VIAȚĂ**, cu câțiva copii *nominalizați* pe liste. După realizarea pancardelor cu mesaje personale, umflarea baloanelor, scrierea a cât

mai multe nume de copilași și fotografia grupului, am văzut pe facebook că tot grupul a fost *tag-at*, iar la următoarea activitate *Șanse egale – luptăm împreună împotriva discriminării*, realizată în lunile aprilie și mai, au dorit să păstreze grupele și să lucreze împreună.



Ne bucurăm pentru tema de actualitate a acestui parteneriat, de

bucură și rezultatele văzute la elevi și nădăjduim ca elevii noștri să țină minte tot ce au învățat, experimentat și simțit, totul ca **ȘANSĂ** pentru ei, **ȘANSĂ** pentru ceilalți.

Profesori implicați

Iliescu Alexandra Cristina - Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal, Județul Olt

Bică Felicia - Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal, Județul Olt

Cătălina Marinescu - Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal, Județul Olt

Artemisa Păsărică - Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal, Județul Olt

Ciulavu Valentina Director Adjunct - Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal, Județul Olt

Mitroi Liviu Director - Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal, Județul Olt

Cadru didactic Buzatu Doina-Grădinița cu Program Prelungit Nr.3 Caracal, județul Olt



Prof. Cerceș Liana
Liceul Teoretic „Pavel Dan”
Câmpia Turzii
Județul Cluj



CULTIVAREA SPIRITULUI DE ACCEPTARE ȘI COLABORARE PRIN PROIECTE
EDUCATIVE
LA ELEVII CLASEI A VII-A

Motto: „Pentru nimeni nu răsare soarele de două ori.”

O societate responsabilă trebuie să îmbine logica inimii și logica minții pentru ca principiile cu privire la drepturile copilului, să devină șanse reale și egale pentru toți copiii. Ființe cu sufletul fragil, copiii au resurse și disponibilități de adaptare diferite la educație, relaționare, înțelegere și practicare. Se impune ca dirigențele să fie capabil de contacte umane, să dovedească empatie și răbdare în formarea viitoarelor caractere.

Potențialul educativ al orei de dirigenție este incontestabil, deoarece constă în pregătirea elevului pentru integrare social activă lipsită de bruschețe. Totuși, nu trebuie să se piardă din vedere faptul că ora de dirigenție este doar una dintre componentele procesului educațional din școală și rolul ei nu trebuie supradimensionat. La orele de consiliere și orientare este necesară accentuarea comportamentelor și trăsăturilor pozitive de caracter ale elevilor, aprecierea lor corectă, în vederea asigurării șanselor egale de reușită fiecăruia în parte.

Pornind de la acest deziderat, ne-am alăturat Proiectului „ȘANSE EGALE”, printr-o serie de activități organizate la ora de consiliere și orientare, având ca grup țintă elevii claselor a VII-a A și B din Liceul Teoretic “Pavel Dan” Câmpia Turzii. Scopul activităților propuse îl reprezintă prevenția, intervenția și combaterea fenomenelor de discriminare și violență, în vederea promovării principiilor școlii și educației incluzive.

Obiectivele generale se referă la:

- × formarea unor atitudini de acceptare și respect față de persoanele din jurul nostru;
- × reducerea comportamentelor violente;
- × cultivarea unui comportament model în rândul elevilor prin promovarea bunelor practici de prevenire și combatere a violenței;
- × valorificarea comportamentelor pozitive în relațiile elev- elev, elev – profesor, părinte-profesor;
- × formarea unui stil pozitiv de relaționare interpersonală;
- × dezvoltarea capacității de rezolvare eficientă a conflictelor;
- × promovarea drepturilor tuturor copiilor.

provoca mai mult pe elevi le-am propus jocuri de mișcare și întreceri sportive, în care să aplice spiritul de echipă și de fair-play, figura 6.



Fig.5



Fig.6

Tema „DIVERSITATE ȘI COLABORARE”, s-a desfășurat sub forma de atelier practic „MAGIA ORIGAMI”, figura 7 și CONTINUĂ DESENUL”, figura 8. Elevii au avut posibilitatea de a manifesta îndemânare, creativitate, simț estetic, colaborare, competitivitate și comunicare.



Fig.7



Fig.8

Abordarea temei „DE LA VORBĂ, LA FAPTĂ!”, a constituit un cadru propice pentru:

- ✓ dezvoltarea sentimentelor de dragoste și bunătate față de cei din jurul nostru;
- ✓ urmărirea modului cum se face educația de calitate în familie/societate și cristalizarea ei în școală, aceasta fiind temelia unei conduite normale, formând caractere bune;
- ✓ dezvoltarea sensibilității copilului și disponibilitatea lui de a participa la descoperirea misterelor presărate în viață: violență – blândețe;

- ✓ raportarea copiilor la sistemul de valori al comunității în care trăiesc și să adopte acest criteriu pentru viitorul lor comportament;
- ✓ formarea unui ansamblu al sentimentelor și atitudinilor recunoscute, drept adevărate valori.

Prin activități accesibile, lecturi, desene, cântece, dramatizări, elevii vor fi obișnuiți să gestioneze situațiile conflictuale, să-și controleze emoțiile, să manifeste toleranță și să utilizeze un limbaj adecvat în relațiile cu ceilalți. Variantele sub formă de jocuri sunt preferate de elevi: „Ziua complimentelor”, „Cuvântul magic”, „15 minute de educație civică”, „Ce culori au cuvintele” etc.

Un bun prilej de evaluare a activităților desfășurate, l-au constituit excursiile organizate cu elevii în Săptămâna Școala Altfel. Acestea au creat punți de comunicare între elevii proveniți din două locații ale liceului și au contribuit la dezvoltarea lor personală, figurile 9 și 10.



Fig.9



Fig.10

Concluzii:

- Elevii și-au exersat un stil pozitiv de relaționare interpersonală.
- Majoritatea elevilor au adoptat atitudini de acceptare și respect față de persoanele din jurul lor.
- Promovarea bunelor practici de prevenire și combatere a violenței în rândul elevilor.
- Elevii și-au însușit tehnici de rezolvare eficientă a conflictelor.
- S-a remarcat implicarea elevilor în reprezentările grafice specifice fiecărei teme.
- Elevii au manifestat interes deosebit pentru modalitățile de abordare a tematicii.

Epilog: „Nu merge în spatele meu, s-ar putea să nu conduc.

Nu merge în fața mea, s-ar putea să nu te urmez.

Mergi lângă mine și fii prietenul meu.” Albert Camus

Prof. Roșca Georgeta

*Școala Gimnazială Nr. 18 Baia-Mare
Școala Gimnazială „Nichita Stănescu”
Baia-Mare*

*Școala Gimnazială Baia-Sprie
Structura Chiuzbaia
Școala Gimnazială „Petofi Șandor” Colțâu
Județul Maramureș*



DE LA VORBĂ, LA FAPTĂ! ÎMPREUNĂ, LA SFINTELE TAINÉ

Elevii claselor: I a, I B și I C au participat la Sfânta Taină a Spovedaniei și la Sfânta Taină a Împărtășaniei la Biserica „Înălțarea Domnului” din Baia Mare. Ne-au însoțit și câțiva părinți și doamnele învățătoare de la clase. Au fost întâmpinați cu drag de preoții: Butean Alexandru și Stoica Călin-Bogdan, care le-au explicat despre importanța sfințelor taine și a prezenței lor, împreună cu familia la sfințele slujbe.

Un elev, așteptând să-i vină rândul la spovedit, a spus: „Ce cuminți și liniștiți stau oamenii mari!” Așa este! Și adulții se spovedesc, iar pentru copii și tineri, aceștia sunt modele de urmat.

Toți elevii s-au întors cu bucurie în școală, continuând activitățile din săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun!”, dar nu înainte de a face o fotografie la troița de lângă biserică.

Prof. Roșca Georgeta



VIZITĂ LA MUZEUL DIN LOCALITATEA COLTĂU, MARAMUREȘ

Toți elevii de la Școala Gimnazială „Petöfi Sandor” din Coltău, secția de limba română, însoțiți de domnii profesori și de doamnele învățătoare, au vizitat marți – 19.04.2016 - muzeul din localitate care păstrează memoria celui care școala îi poartă numele. Astfel, ghidul le-a prezentat și explicat despre obiectele păstrate și expuse în muzeu. Comuna Coltău are importanță turistică datorită existenței castelului - muzeu „Teleki Sandor”, construit în 1760 în stil baroc, unde cel mai mare poet maghiar – Petöfi Sandor - a locuit un timp împreună cu soția lui, Julia. Printre altele, un loc din interior, lângă un amvon, se amintește de faptul că tânărul din familie a botezat o fetiță din localitatea Coltău.

Prof. Roșca Georgeta

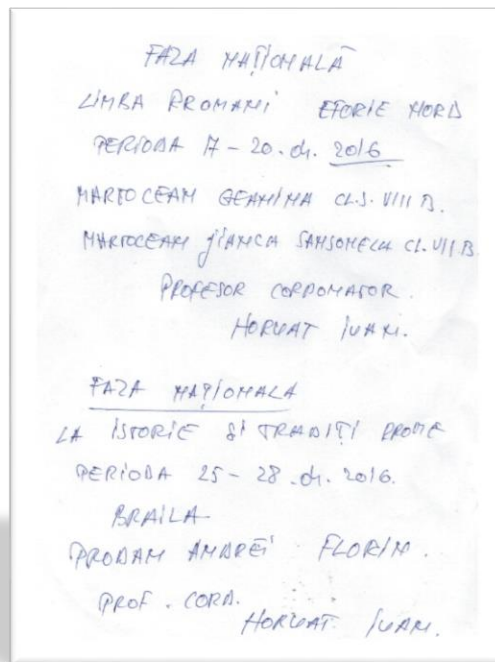


Dintre activități, elevii au realizat: **COROANA PRIETENIEI**,
colaje cu amprente ale mâinilor
(„Florile prieteniei”, „Copacul prieteniei”, „Soarele prieteniei”, „Crucea
prieteniei” etc.)



ZIUA INTERNAȚIONALĂ A RROMILOR

Elevii romi, din toate clasele din școală: clasa pregătitoare - clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială „Petöfi Șandor” – Coltău, secția română și secția maghiară; Prin realizarea acestei activități am urmărit să arătăm unitatea în diversitate. Elevii vor prezenta la Casa de cultură din localitatea Coltău, în fața publicului, format din: părinți, primarul comunei, directorii și profesorii școlii, un program artistic cu accent pe: cântarea Imnului Național al României, al Uniunii Europene și al rromilor, recitarea de poezii în limba rromani, sceneta în limba română și limba engleză, precum și prezentarea unui „*Dans țigănesc regional tradițional*” precum și a unui „*Dans maghiar local tradițional*”. Spiritul de echipă, colaborarea, intercunoașterea, lărgirea orizontului cultural, unitatea în diversitate au fost stimulate în activitatea propusă. Elevii cu rezultate deosebite la olimpiada de limba rromani au fost evidențiați, felicitați și le-au fost înmânate diplome cu premii celor care vor merge la faza națională.



Domnul profesor de limba rromani, Horvat Ivan, coordonatorul programului, a prezentat un scurt istoric pe tema propusă: „Ziua internațională a rromilor” subliniind că și astfel de activități au ca scop atingerea obiectivelor propuse în școala noastră în cadrul proiectului european „*Viitorul comunității pentru reducerea inegalităților și promovarea incluziunii sociale*” în Comuna Coltău, Județul Maramureș.

ADUCEM MULȚUMIRI:
D-LUI PRIMAR : CSENDES LAJOS;
DIRECTOR: PROF. TORKOS IMRE;
DIR. ADJ.: PROF. PETRUȘ CRINA
PROF. HORVAT IVAN



Domnul primar Csendes Janos, ca invitat special, a subliniat că toate activitățile din comună realizate împreună cu comunitatea, în colaborare, își vor atinge scopul propus.

EXPOZIȚII-ACTIVITĂȚI RELIGIOASE
Realizate de elevii Școlii Gimnaziale Chiuzbaia, Jud. Maramureș
Cls: Preg – a IV-a



Toți elevii școlii Chiuzbaia (CL.PREG.- CL. a VIII-a) dintre care, o parte sunt îngrijiți de familii din localitate (de către asistenți maternali) au fost implicați, ca în fiecare an, în **Teatrul Religios Tradițional „Vișlaimul”**. An de an, rolurile sunt preluate cu mult drag de alți elevi. Este de admirat dorința lor de a participa la acest teatru. Elevii participă an de an la manifestarea cultural-religioasă: „DE NAȘTEREA DOMNULUI” la Catedrala Episcopală „SFÂNTA TREIME” din Baia Mare.



Educ. Ciocmărean Veronica
Grădinița cu P.N. Nr. 8 Zalău
Județul Sălaj



„Solidaritate cu popoarele care luptă împotriva rasismului și a discriminării”

Colaboratori: Educ. Pop-Ignat Bianca; Educ. Antal Liana; Educ. Mastan Corina

Incluziunea romilor și a copiilor cu CES constituie una din problemele importante cu care se confruntă actuala societate românească. Democrația este, prin definiție, o societate pentru toți și a tuturor: în cadrul ei fiecare om, categorie socială, grup, comunitate trebuie să-și găsească locul și rolul, să se bucure de șanse egale, să-și valorifice aptitudinile, talentele.

În școală, formatorii sau cadrele didactice pot fi puse în situația de a face față diferitelor forme de manifestare a prejudecăților și discriminărilor: părinți care nu vor să-și lase copilul cu un rom sau copil cu CES la aceeași măsută sau care solicită mutarea copilului lor din grupă, copii care nu vor să facă echipă cu romii și copii cu CES etc. Dacă din clasă dispare un obiect, un telefon, de exemplu, constatăm că majoritatea copiilor își vor întoarce aproape involuntar privirile către colegul rom sau cu probleme.

În vederea schimbării acestei stări de lucruri, formatorilor și cadrelor didactice le revin următoarele roluri principale : Să depisteze și să spună un Nu hotărât stereotipurilor, prejudecăților și discriminărilor față de copiii romi și cu deficiențe sau de orice altă etnie sau categorie socială. Să propună fiecărui participant la procesul educațional un exercițiu de autocunoaștere, de descoperire și recunoaștere a prejudecăților și tendințelor discriminatorii. Nu putem să scăpăm de prejudecăți dacă nici măcar nu recunoaștem că le avem. După ce am înțeles că existența prejudecăților și a discriminării este un rău social, să începem fiecare să ne analizăm atitudinile, reacțiile față de celelalte etnii, comunități, persoane. Până și cei mai democrați dintre noi se pot surprinde în anumite circumstanțe făcând generalizări nepermise, având atitudini rigide, negative față de anumite categorii sociale.

Să descopere strategii adecvate de combatere a acestor prejudecăți și discriminări; Să atragă atenția asupra necesității incluziunii sociale a romilor și copiilor cu CES spre beneficiul școlii și al întregii societăți; Să conștientizeze elevii asupra rolului care le revine în vederea realizării incluziunii sociale; Să stimuleze creșterea performanțelor educaționale și civice ale tuturor elevilor. Să consolideze încrederea reciprocă romi/copii cu CES – populație majoritară, acordând diferite responsabilități copiilor cu pricina (spre exemplu, responsabil cu gestionarea relațiilor interetnice în școală).

Privind toate aceste lucruri, noi cadrele didactice de la Grădinița cu P.N. Nr. 8 Zalău, ne-am preocupat de încurajarea constituirii unor echipe etnice mixte menite să desfășoare diferite proiecte și activități școlare (sportive, ecologice, culturale, etc.) și de crearea cadrului necesar afirmării și valorizării tradițiilor și talentelor elevilor romi și a celor cu CES.

A) Am sădit în ghivece flori pentru a ne împodobi sala de grupă.



B) Am plantat în curtea grădiniței copăcei ornamentali, pentru a arăta celor din jur că suntem harnici.



C) Am realizat vase din cutii de tabla și sfoară;



D) Am făcut măgele pentru mamele noastre dragi.



E) Am făcut curățenie în curtea grădiniței cu dorința de a avea cea mai curată curte.



„DE LA VORBĂ, LA FAPTĂ”

Coordonator: Educ. Ciocmărean Veronica

Colaboratori: Educ. Pop-Ignat Bianca; Educ. Antal Liana; Educ. Mastan Corina; Educ. Cubineț Aurora

Obiectivele urmărite în activitățile ce pornesc de la sloganul „De la vorbă, la faptă”:

Experimentarea situației de discriminare; conștientizare existenței diferitelor forme de discriminare; formarea capacității de a recunoaște și preveni comportamentele discriminatorii și de a dezvolta relații bazate pe toleranță și cooperare; înțelegerea ideii de egalitate în drepturi a ființelor umane; dezvoltarea unei atitudini de respect față de fiecare ființă umană.

Argument: În viziunea UNESCO, unul dintre cei patru piloni ai învățării este acela de „a învăța să trăiești împreună cu alții”, ceea ce înseamnă că educația are și rolul de a forma și consolida deprinderi, abilități de relaționare pozitivă cu ceilalți, de respectare a pluralismului și diversității. Deși diferitele instrumente internaționale și naționale interzic discriminarea pe motive de rasă,

origine etnică, religie, gen, orientare sexuală, diferite grupuri minoritare, în unele cazuri, încă se află în situația de a fi discriminate. Discriminarea se poate manifesta ca respingere (refuzul de a te împrieteni cu o persoană de o anumită religie), ca restricție (conducerea unui club nu permite intrarea romilor și a celor cu CES) sau ca excludere (refuzul de a angaja lucrători de o anumită etnie într-o fabrică sau cu dizabilități).

În unitatea noastră am format și consolidat deprinderi, abilități de relaționare pozitivă cu ceilalți, de respectare a pluralismului și diversității, prin următoarele activități caritabile, drumeții și culturale.

A) Am colaborat cu partenerii noștri de la CSEI Speranța Zalău, petrecând câteva momente împreună cu aceștia la Inspectoratul de Jandarmi Județean Sălaj.



B) Am vizitat Grădina Botanică din Jibou.



C) Am întins o mână de ajutor celor aflați în suferință.



D) Ne-am bucurat împreună sărbătorind „Carnavalul Toamnei”



Prof. Boha Claudia
Școala Gimnazială
„Simion Bărnuțiu” Zalău
Județul Sălaj

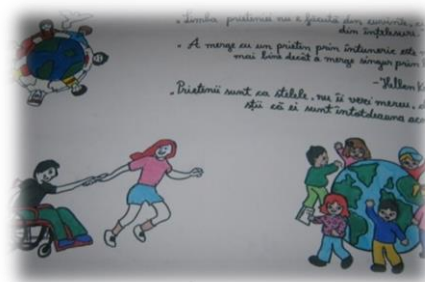


“ȘANSE EGALE – MEREU APROAPE LUPTĂM ÎMPREUNĂ ÎMPOTRIVA DISCRIMINĂRII”

Colaboratori: Înv. Holhoș Maria; Înv. Gorgan Tomina; Înv. Șut Adriana; Înv. Man Onița, Prof. Boha Claudia

Prin această activitate ne-am propus să conștientizăm și să informăm membrii comunității cu privire la problematica copiilor cu dizabilități și integrarea acestora în societate.

Împreună ne-am unit forțele, cadre didactice și elevi, accentuând ideea de socializare, prin colajele, desenele, machetele și picturile pe care le-am realizat. De asemenea am amenajat un colț în școală despre prietenie, urmărind prin aceasta ca toți cei care se vor opri câteva momente lângă acesta, să conștientizeze că toți suntem egali, toți suntem oameni cu suflet bun, toți merităm afecțiune și respect, indiferent de etnie sau dizabilitate.



„DE LA VORBĂ, LA FAPTĂ”

Împreună mai puternici !

Colaboratori: Înv. Holhoș Maria; Înv. Gorgan Tomina; Înv. Șut Adriana; Înv. Man Onița, Prof. Boha Claudia

Această activitate de socializare, integrare, sensibilizare și voluntariat este o tradiție pentru Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” din Zalău, deoarece în ultimii patru ani, o zi din

Săptămâna Școala Altfel este dedicată elevilor cu CES de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei Structura "SPERANȚA" Zalău, județul Sălaj, prieteni vechi ai noștri. Suntem bucuroși noi cadre didactice, elevi și părinți de a-i avea în fiecare an prezenți în mijlocul nostru pe acești elevi cu CES, elevi cu care colaborăm în multe proiecte educative încercând să aducem în sufletul lor un zâmbet cald și sincer. Ne-am mobilizat și i-am primit și de această dată cu multă căldură desfășurând împreună activități educative interesante și captivante (desene, colaje, încondeierea ouălor, panouri, jocuri sportive, teatru de păpuși, cântece, etc.). Părinții copiilor noștri ca în fiecare an, au hotărât că o masă sponsorizată de ei, luată împreună cu copiii cu CES ar fi binevenită și ar fi o experiență unică și pentru copiii acestora de a cunoaște ce înseamnă cu adevărat dragostea arătată celui aflat în nevoie. La sfârșitul activității elevii de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă au primit daruri (haine, jocuri, dulciuri, rechizite, etc.) de la părinții și elevii noștri. Am rămas impresionați de acești copii și am promis că prietenia dintre noi o să rodească mult timp de acum în sufletul și inima fiecăruia, părinți, elevi și cadre didactice.



Toate aceste activități au fost completate de un gând bun transformat într-o rugăciune pentru cei aflați în suferință. Elevi din clasele pregătitoare au petrecut câteva momente îndreptându-și mintea și sufletul spre Dumnezeu, printr-o rugăciune rostită la Biserica „Sfânta Treime”, din Zalău, pentru prietenii lor cu dizabilități și de alte etnii.



Prof. Turcu Crisanda
Școala Gimnazială
„Nicolae Bălcescu” Craiova
Județul Dolj



1. Tema activității: *COD DE CONDUITĂ*, care să reglementeze comportamentele nondiscriminatorii la nivelul unității de învățământ.

Responsabil: prof. TURCU Crisanda , Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu,, Craiova

Termenul „*discriminare*” este curent utilizat dincolo de domeniul dreptului, al științelor umane și politice. El a intrat în limbajul comun. Acest fapt demonstrează gradul de conștientizare, astăzi, a existenței unei problematice a discriminării și mobilizarea pe care obiectivul combaterii discriminării este capabil să o asigure. Utilizarea sa extensivă produce deseori confuzii cu noțiuni înrudite.

La nivelul unității noastre au fost organizate întâlniri cu părinții, dar și mese rotunde cu profesorii școlii , în cadrul cărora au fost discutate aspecte legate de comportamentul nondiscriminatoriu față de copii, dar și norme pe care elevii și părinții trebuie să le respecte în timpul programului școlar și nu numai, pentru a evita etichetarea, segregarea sau violența fizică și verbală. S-au extras următoarele idei:

- Eficientă pentru stimularea comunicării în materii de discriminare este solicitarea unor studii de caz care să implice, mai mulți elevi;
- Un stimulent eficient al responsabilizării relațiilor sociale ale elevilor constă în evaluarea raporturilor lor cu profesorii din perspectiva principiilor de echitate la care sunt datori ultimii;
- Un experiment de comunicare este și descrierea, și deci explicitarea de către elevi, a „*imaginii celuilalt*” pe care în mod obișnuit nu o chestionează critic.



2. Tema activității: “POVESTEA CATELUȘULUI PUFULEȚ” - poveste terapeutică

Responsabil: prof. TURCU Crisanda , Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu,, Craiova

Abilitatea emoțională a copiilor se referă la capacitatea acestora de a-și gestiona propriile emoții, precum și de a recunoaște și răspunde emoțiilor celorlalți. La început, copiii au nevoie să se familiarizeze cu lumea emoțiilor, să învețe să recunoască ce simt pentru a putea vorbi despre emoția pe care o au.

Am antrenat elevii în diverse activități care să îi ajute pe copii să numească diferitele trăiri, să recunoască expresiile emoționale, dar și situațiile în care apar. Acest tip de activitate stimulează curiozitatea și capacitatea de sinteză a copilului.

Abilitatea unui copil de a-și controla impulsurile și capacitatea de a amâna o activitate plăcută se asociază cu succesul academic al copiilor. Aceste abilități au un rol important atunci când copilul trebuie să dea ascultare sarcinilor, să urmărească diferite instrucțiuni și să învețe. Cu toate acestea, majoritatea copiilor, nu se bucură atunci când vine vorba de „a aștepta un minut”. Formarea răbdării necesită practica pentru copii.

Aceste momente sunt dificile și pentru părinți, dar să gândim că situația poate fi transformată într-un exercițiu pentru dezvoltarea autocontrolului. Să nu etichetăm copilul, să ne asigurăm că utilizăm o voce calmă, că avem contact vizual cu el și să oferim explicații pe care copilul le înțelege cu ușurință.



3.Tema activității:**ALFABETUL NONVIOLENȚEI**

Responsabil: prof. BUMBARU Mihaela , Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu,, Craiova

Violența! Complexitatea fenomenului ne determină să vorbim nu doar despre violența în școală, ci și despre violență în general, dat fiind că între acestea există o legătură de determinare. Pe de o parte, de cele mai multe ori, copilul ia primul contact cu violența în cadrul familiei sale, extinzând apoi comportamentele violente asupra altor persoane din mediul extrafamilial. Pe de altă parte, comportamentele violente învățate în mediul extrafamilial se răsfrâng asupra membrilor familiei. Proiectul nostru își propune să organizeze activități educative cu elevii și cu părinții acestora în vederea prevenirii și diminuării cazurilor de violență în rândul copiilor, să consilieze atât copiii, cât și familiile acestora și să promoveze comportamentele nonviolente.

Proiectului educațional „Copilărie fără violență. Cuvinte care înfloresc inimi”, a avut ca argument cauzele multiple (neglijarea copiilor, lipsa de informație, plecarea părinților în străinătate, anturajul nedorit etc.) care duc la creșterea cazurilor de violență în școli.

Obiectivele au fost formarea unui stil pozitiv de relaționare interpersonală, reglarea emoțiilor și comportamentului în situații problemă, formarea de aptitudini și atitudini morale în spiritul prevenirii și înlăturării violenței în grupul școlar.

Activitățile desfășurate la clasă, au avut ca teme „Urmăm un model, suntem un model!”, „Curcubeul cunoașterii”, „Copăcelul prieteniei”, „Un gând bun, o vorbă bună, o faptă bună”, „Alfabetul nonviolentei”, „Roata emoțiilor”.

Sub deviza „Impune reguli clare și limite potrivite vârstei”, elevii au aflat exact ce așteptăm de la ei și care sunt consecințele unui comportament inadecvat, precum și modalități de gestionare a situațiilor concrete de violență.

Evaluarea proiectului s-a realizat sub forma unei activități relaxante, atractive, în care copiii și-au prezentat afișele, colajele, desenele, poeziile, dramatizările sub tematica „Cuvinte care înfloresc inimi”. Prin această evaluare a fost atins scopul proiectului, acela de a preveni și a diminua fenomenul violenței din școală prin activități specifice vârstei și de a conștientiza importanța relațiilor interumane bazate pe înțelegere și acceptare.



4.Tema activității: interculturalitatea “DIVERSITATEA FACE DIFERENȚA”

Responsabil: prof. BUMBARU Mihaela , Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu,, Craiova

Primăvara. Iubire. Sinceritate. Veselie. Simplitate. Dăruire. Semne, într-un cuvânt
MĂRȚIȘOARE!

Primavara, anotimpul renașterii naturii, ne face să simțim energia unui alt început. An de an, ai senzația că renaști o dată cu primul mugur, cu primul fir de iarba săgetat spre cer.

Legende ne amintesc de semnificațiile culorilor mărțișoarelor și de rolul important pe care îl aveau micile obiecte considerate adevărate talismane aducătoare de noroc și sănătate. Astăzi MĂRȚIȘORUL înseamnă altceva ...mai mult sau mai puțin, depinde de fiecare dintre noi. MĂRȚIȘOARELE ne sensibilizează pe toți în fiecare an. Ele marchează începutul primăverii și momentul în care în fiecare dintre noi se petrece o schimbare. SUNTEM chiar și numai preț de o clipă emoționați de mărțișoarele din jurul nostru și ajungem să ne oprim în loc și să privim.

Tema “MĂRȚIȘORUL”, la o prima analiză se înscrie în cadrul obiectului abilități practice, dar este mult mai complexă deoarece îl provoacă pe elev să se implice afectiv și efectiv în realizarea temei, în căutarea și sortarea materialelor necesare, în culegerea de informații și curiozități referitoare la tema aleasă. În cadrul acestor activități se îmbină cât mai armonios utilul cu plăcutul, copilul construind noi produse utilizând toate formele de activitate: jocul, învățarea, munca și creația.

E MARTIE dragii copii, veniți să dăruim MĂRȚIȘOARE !!!!!

În cadrul acestei activități, elevii au confecționat mărțișoare pe care le-au vândut, iar cu banii obținuți au ajutat colegii cu situație materială precară.

SUNTEM PREGĂTIȚI DE LUCRU.....



FIECARE ECHIPĂ



MUNCEȘTE DE ZOR.....

REZULTATELE MUNCII NOASTRE



ACTIVITATEA NR. 5 – Luptăm împreună împotriva discriminării

Responsabil: prof. NICOLAE Loredana , Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu,, Craiova

În România, potrivit legii nr. 324 din 14 iulie 2006, prin *discriminare* se înțelege orice deosebire, excludere, restricție sau preferință, pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice.



În școala noastră există o fetiță cu dizabilități motorii, Bianca. Este școlarizată la domiciliu, dar vine la școală ori de câte ori are ocazia.

Am realizat un manifest în curtea școlii în cadrul căruia ne-am manifestat susținerea față de Bianca, dar am lansat și lămpioane pentru a trage un semnal la nivelul comunității de conștientizare și informare a problematicii copiilor cu dizabilități.



6. Tema activității: *DE LA VORBĂ, LA FAPTĂ*

Responsabil: prof. NICOLAE Loredana , Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu,, Craiova

Toleranță (lat. *tolerare* = a suporta) este un termen social, etic și religios aplicat la o colectivitate sau la un individ, care definește respectul libertății altuia, a modului său de gândire și de comportare, precum și a opiniilor sale de orice natură (politice, religioase etc.).



În conformitate cu respectarea drepturilor omului, a practica toleranța nu înseamnă a tolera nedreptatea socială, a renunța la propriile convingeri, a face concesii în aceasta privință. Ea semnifică acceptarea faptului că ființele umane, care se

caracterizează natural prin diversitatea aspectului lor fizic, prin situația lor, prin felul lor de exprimare, prin comportamentul lor și prin valorile lor, au dreptul de a trăi în pace și de a fi cele care sunt. Ea semnifică faptul că nimeni nu trebuie să-și impună propriile opinii altuia.



Educația în sensul de a fi tolerant trebuie să fie considerată un imperativ prioritar. Educația în domeniul toleranței urmează a viza contracararea influențelor care ar duce la frică și la excluderea altora și trebuie să-i ajute pe tineri să-și dezvolte capacitățile de a-și formula o părere proprie, de a avea o reflexie critică și de a judeca în termeni etici. În această activitate, elevii au încercat să se exprime prin desen.





Am organizat lectorate cu părinții prin care am încercat să-i îndrumăm asupra faptului că primul pas al educației pentru toleranță este de a învăța pe fiecare persoană din societate care-i sunt drepturile și libertățile, pentru ca ele să fie respectate și pentru a se promova voința de a proteja drepturile și libertățile altora.



Mulțumim...

Tuturor celor care au crezut în proiectul nostru și au fost ghidați de principiul egalității de șanse pentru diverse categorii defavorizate.

Apreciem munca depusă, interesul acordat și implicarea activă în organizarea și desfășurarea activităților pe parcursul anului școlar.

Schimbarea pornește din interior, prin mentalități, atitudini și comportamente pozitive.

*Cu deosebită motivație,
Echipa proiectului "Șanse Egale "*

„ŞANSE EGALE”

